



**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

8 класс

Образец

Пояснение к образцу проверочной работы

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей и включает в себя 12 заданий.

Обе части работы могут выполняться в один день с перерывом не менее 10 минут или в разные дни.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, различными словарями, другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.



В образце представлено два варианта задания 6. В реальных вариантах проверочной работы на этой позиции будет предложено только одно задание.

Таблица для внесения баллов участника

| Часть 1 | | | | | | | | | | | |
|---------------|-----|-----|-----|------|------|------|------|----|--------------|-------------------|---|
| Номер задания | 1К1 | 1К2 | 1К3 | 2 | 3(1) | 3(2) | 4 | 5 | 6(1) | 6(2) | 7 |
| Баллы | | | | | | | | | | | |
| Часть 2 | | | | | | | | | | | |
| Номер задания | 8 | 9 | 10 | 11К1 | 11К2 | 11К3 | 11К4 | 12 | Сумма баллов | Отметка за работу | |
| Баллы | | | | | | | | | | | |

Инструкция по выполнению заданий части 1 проверочной работы

На выполнение заданий части 1 проверочной работы по русскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Часть 1 включает в себя 7 заданий.

Ответы на задания запишите в работе на отведённых для этого строчках. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий части 1 проверочной работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, различными словарями, другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

- 2 Замените словосочетание «весна Победы», построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью **согласование**. Напишите получившееся словосочетание, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

Ответ. _____

- 3 Из предложения 14 выпишите **грамматическую основу**. Укажите **вид** сказуемого.

Ответ. _____

- 4 Определите **вид односоставного предложения 2**. Запишите ответ.

Ответ. _____

- 5 Среди предложений 11–13 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:

$$[\ominus \text{ и } \ominus =].$$

Выпишите номер этого предложения.

Ответ. _____

6 Среди предложений 2–4 найдите предложение с **обособленным согласованным распространённым определением**. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

□
□

Ответ. _____

ИЛИ

Среди предложений 1–3 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

□
□

Ответ. _____

7 Выполните **синтаксический анализ** предложения 11.

□

Инструкция по выполнению заданий части 2 проверочной работы

На выполнение заданий части 2 проверочной работы по русскому языку отводится один урок (не более 45 минут). Часть 2 включает в себя 5 заданий.

Ответы на задания запишите в работе на отведённых для этого строчках. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении заданий части 2 проверочной работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, различными словарями, другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

Часть 2

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–11.

Текст 2

(1) На братском кладбище советских воинов, павших при штурме Берлина, возвышается памятник солдату-освободителю. (2) Русский воин в одной руке держит меч, другой прижимает к груди ребёнка.

(3) Великий смысл вложен в эту скульптуру: советские солдаты, сокрушив фашизм, спасли будущее человечества.

(4) Не мстителями пришли наши бойцы в столицу своего злейшего врага, а освободителями всех народов, в том числе и немецкого, от фашистов.

... (5) Шёл штурм Берлина. (6) От разрывов снарядов содрогалась земля, огромные каменные здания рушились и горели.

(7) А в узком переулке, рядом с грохотом и взрывами, – мирная картина. (8) Бородатый русский солдат варит кашу, изредка её помешивая. (9) За ним наблюдает множество детских глаз из подвала полуобвалившегося дома. (10) Преодолевая страх, немецкие ребяташки разглядывают первого русского солдата, появившегося в их переулке. (11) Страшат детей и его лохматые брови, и хитроватый взгляд исподлобья.

(12) Солдат, сварив кашу, пробует её с довольной гримасой: «Как вкусно!»

(13) Запах каши прекрасен. (14) Съесть бы хоть ложечку... (15) Который день совсем без еды...

(16) Когда солдат стал облизывать ложку, подмигивая детворе, самый храбрый не выдержал. (17) Выскочил из подвала и замер, испугавшись своей смелости.

– (18) Ну, давай-ка, топай, зайчишка, – поманил его солдат. – (19) Подставляй миску. (20) Что, нету?

(21) И, хотя никто не понял чужого языка, до всех дошёл ласковый смысл его слов.

(22) Из подвала мальчишке бросили миску.

(23) Вытянув тощие шеи, малыши наблюдали, как миска храбреца наполняется кашей, как он возвращается, не веря, что остался жив, и говорит удивлённо-счастливо:

– (24) Она с мясом и с маслом!

(25) И тут подвал словно прорвало. (26) Сначала ручейком, а затем потоком хлынули дети, звеня мисками.

(27) Многие просили добавки. (28) Иные, получив её, бежали в подвал и возвращались с пустой посудой.

– (29) Что, свою муттер угостил? (30) Ну бери, тащи, поделись и с бабушкой.

(31) И, добавляя немецким детям каши, говорил:

– (32) Кушайте, детишки, кушайте...

(33) Солдат украдкой всё смахивал что-то с ресниц, словно в глаза ему попадали соринки, вздыбленные вихрем жестокого боя.

(34) Вскоре у походной кухни появился старый немец.

– (35) У вас есть приказ кормить немецких детей? – удивлённо спросил он.

– (36) Сердце приказывает, – вздохнул солдат.

(По Н. Богданову)

8

Определите, какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста. Запишите номера ответов.

- 1) Наши бойцы пришли в Берлин отомстить фашистам.
- 2) Немецкие дети несколько дней голодали.
- 3) Маленький немец-храбрец выскочил из подвала, чтобы познакомиться с русским солдатом.
- 4) Дети поняли чужой язык и бросили миску мальчику.
- 5) Солдат тайком плакал, угощая кашей голодных детей.

Ответ. _____

9

Какие из перечисленных утверждений являются **верными**? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 3–4 представлено описание.
- 2) Предложение 15 объясняет содержание предложений 25–26.
- 3) В предложениях 16–18 содержится повествование.
- 4) Предложения 25–28 содержат рассуждение.
- 5) Предложение 34 включает описание состояния человека.

Ответ. _____

10

Среди предложений 7–11 найдите такое, которое связано с предыдущим при помощи **личного местоимения**. Напишите номер этого предложения.

Ответ. _____

Система оценивания проверочной работы

Часть 1

Правильный ответ на задания 2, 4 и 5 оценивается 1 баллом.

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|----------------------|
| 2 | победная весна |
| 4 | неопределённо-личное |
| 5 | 12 |

1

Спишите текст 1 (без номеров предложений), раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 1

(1)В начале мая 1945 года по всему Берлину были вывешены белые флаги. (2)Делали их (на)скором из простыней, полотенец и даже из носовых платков. (3)Белые флаги развеваясь на весеннем ветру означали приближение долгожданной победы.

(4)По улицам, засыпанным битым стеклом и камнем, мимо разрушенных домов, сгоревших танков и раздавленных пушек фашисты двинулись сдаваться в плен. (5)На площадях, ещё не остывших от боёв, они складывали оружие. (6)Вскоре там образовались горы автоматов, гранат, пистолетов – оружия, грозившего неминуемой смертью нашим бойцам.

(7)Фашисты молча шли, опустив глаза. (8)Им было страшно. (9)Несомненно, придётся отвечать за горе, причинённое людям.

(10)А 9 мая на Рейхстаге, главном здании Берлина, развевалось Красное знамя. (11)Площадь перед зданием была заполнена нашими солдатами и командирами, праздновавшими победу.⁴ (12)Стены Рейхстага и его колонны были испещрены различными фамилиями. (13)Надписи на русском языке, сделанные солдатами-победителями, прибавлялись и прибавлялись. (14)На уровне человеческого роста всё уже было заполнено ими.

(По А. Митяеву)

| № | Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|---|-------|
| | <p>(1)В начале мая 1945 года по всему Берлину были вывешены белые флаги. (2)Делали их наскоро из простыней, полотенец и даже из носовых платков. (3)Белые флаги, развеваясь на весеннем ветру, означали приближение долгожданной победы.</p> <p>(4)По улицам, засыпанным битым стеклом и камнем, мимо разрушенных домов, сгоревших танков и раздавленных пушек фашисты двинулись сдаваться в плен. (5)На площадях, ещё не остывших от боёв, они складывали оружие. (6)Вскоре там образовались горы автоматов, гранат, пистолетов – оружия, грозившего неминуемой смертью нашим бойцам.</p> <p>(7)Фашисты молча шли, опустив глаза. (8)Им было страшно. (9)Несомненно, придётся отвечать за горе, причинённое людям.</p> <p>(10)А 9 мая на Рейхстаге, главном здании Берлина, развевалось Красное знамя. (11)Площадь перед зданием была заполнена нашими солдатами и командирами, праздновавшими победу. (12)Стены Рейхстага и его колонны были испещрены различными фамилиями. (13)Надписи на русском языке, сделанные солдатами-победителями, прибавлялись и прибавлялись. (14)На уровне человеческого роста всё уже было заполнено ими.</p> | |

(По А. Митяеву)

| К1 | Соблюдение орфографических норм | |
|--------------------------|---|---|
| | <i>При оценивании выполнения задания по критерию К1 учитываются ошибки, сделанные при вставке пропущенных букв, раскрытии скобок, восстановлении слитного, раздельного и дефисного написания слов</i> | |
| | Орфографических ошибок нет | 4 |
| | Допущено не более двух ошибок | 3 |
| | Допущены три – четыре ошибки | 2 |
| | Допущены пять ошибок | 1 |
| | Допущено более пяти ошибок | 0 |
| К2 | Соблюдение пунктуационных норм | |
| | <i>При оценивании выполнения задания по критерию К2 учитываются ошибки на изученные правила пунктуации</i> | |
| | Пунктуационных ошибок нет | 3 |
| | Допущена одна ошибка | 2 |
| | Допущены две ошибки | 1 |
| | Допущено более двух ошибок | 0 |
| К3 | Правильность списывания текста | |
| | <i>При оценивании выполнения задания по критерию К3 не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки, указанные в критериях К1 и К2</i> | |
| | Текст переписан в полном объёме; нет пропущенных и лишних слов, нет слов с изменённым графическим обликом. ИЛИ Допущено не более трёх описок следующего характера: изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке). Максимальный балл не ставится при наличии двух орфографических ошибок в словах с не выделенными в тексте орфограммами | 2 |
| | Допущены четыре – семь описок и ошибок следующего характера: изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, не приводящие к орфографической или грамматической ошибке). ИЛИ В переписанном тексте пропущено одно слово либо есть одно лишнее слово. 1 балл не ставится при наличии более двух орфографических ошибок в словах с не выделенными в тексте орфограммами | 1 |
| | Допущены четыре – семь описок и ошибок следующего характера: изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы, в том числе приведшие к орфографической и/или грамматической ошибке/ошибкам). ИЛИ Допущено более семи описок и ошибок следующего характера: изменён графический облик слова (допущены перестановка, замена или пропуск буквы). ИЛИ При списывании текста пропущено два и более слова либо есть два и более лишних слова (в том числе пропущена часть предложения/текста) | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | 9 |

3 Из предложения 14 выпишите **грамматическую основу**. Укажите **вид** сказуемого.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <i>всё было заполнено</i> ; 2) <i>составное именное сказуемое</i> | |
| 1. Определение грамматической основы | |
| Верно выписана грамматическая основа | 1 |
| Неверно выписана грамматическая основа. ИЛИ Грамматическая основа не выписана | 0 |
| 2. Указание вида сказуемого | |
| Верно указан вид сказуемого | 1 |
| Неверно указан вид сказуемого. ИЛИ Ответ не дан | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

6 Среди предложений 2–4 найдите предложение с **обособленным согласованным распространённым определением**. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложения: 4; 2) обоснование условий обособления: <i>согласованное распространённое определение обособляется, так как выражено причастным оборотом и стоит после определяемого слова</i> . ИЛИ × [сущ., д.о., ...]. Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе | |
| 1. Распознавание предложения | |
| Правильно определено предложение | 1 |
| Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан | 0 |
| 2. Обоснование условий обособления | |
| Дано правильное полное обоснование (возможно: графическое) условий обособления | 1 |
| Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

ИЛИ

6

Среди предложений 1–3 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) распознавание предложения: 3; 2) обоснование условий обособления: <i>обстоятельство выражено деепричастным оборотом</i> . ИЛИ × [..., д.о.], гл.]. Обоснование условий обособления может быть сформулировано иначе | |
| 1. Распознавание предложения | |
| Правильно определено предложение | 1 |
| Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан | 0 |
| 2. Обоснование условий обособления | |
| Дано правильное полное обоснование (возможно: графическое) условий обособления | 1 |
| Ответ неправильный. ИЛИ Ответ не дан | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

7

Выполните синтаксический анализ предложения 11.

Площадь перед зданием была заполнена нашими солдатами и командирами, праздновавшими победу.

Предложение повествовательное, невосклицательное, простое, двусоставное, распространённое, полное, осложнено однородными дополнениями и обособленным распространённым определением.

Грамматическая основа: *площадь* (подлежащее, выражено именем существительным); *была заполнена* (составное именное сказуемое выражено глаголом-связкой и кратким причастием).

Второстепенные члены предложения: (*площадь*) (*перед*) *зданием* – несогласованное определение, выражено именем существительным с предлогом; (*была заполнена*) *солдатами, командирами* – однородные косвенные дополнения, выражены именами существительными; (*солдатами, командирами*) *нашими* – согласованное определение, выражено местоимением; (*солдатами, командирами*) *праздновавшими победу* – обособленное согласованное распространённое определение, выражено причастным оборотом.

[— = $\overset{\times}{\text{---}} \text{ и } \text{---} , | \text{п.о.} |]$.

| Указания по оцениванию | Баллы |
|--|-------|
| Выполнение синтаксического анализа предложения | |
| Анализ выполнен верно | 5 |
| При анализе допущена одна ошибка | 4 |
| При анализе допущены две ошибки | 3 |
| При анализе допущены три ошибки | 2 |
| При анализе допущены четыре ошибки | 1 |
| При анализе допущено более четырёх ошибок. ИЛИ Выполнен синтаксический анализ другого предложения. ИЛИ Синтаксический анализ предложения не выполнен | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 5 |

Система оценивания проверочной работы**Часть 2**

Правильный ответ на задания 8 и 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 10 оценивается 1 баллом.

| Номер задания | Правильный ответ |
|---------------|------------------|
| 8 | 2, 5 |
| 9 | 2, 3 |
| 10 | 9 |

Прочитайте текст 2 и выполните задания 8–11.**Текст 2**

(1) На братском кладбище советских воинов, павших при штурме Берлина, возвышается памятник солдату-освободителю. (2) Русский воин в одной руке держит меч, другой прижимает к груди ребёнка.

(3) Великий смысл вложен в эту скульптуру: советские солдаты, сокрушив фашизм, спасли будущее человечества.

(4) Не мстителями пришли наши бойцы в столицу своего злейшего врага, а освободителями всех народов, в том числе и немецкого, от фашистов.

... (5) Шёл штурм Берлина. (6) От разрывов снарядов содрогалась земля, огромные каменные здания рушились и горели.

(7) А в узком переулке, рядом с грохотом и взрывами, – мирная картина. (8) Бородатый русский солдат варит кашу, изредка её помешивая. (9) За ним наблюдает множество детских глаз из подвала полуобвалившегося дома. (10) Преодолевая страх, немецкие ребятишки разглядывают первого русского солдата, появившегося в их переулке. (11) Страшат детей и его лохматые брови, и хитроватый взгляд исподлобья.

(12) Солдат, сварив кашу, пробует её с довольной гримасой: «Как вкусно!»

(13) Запах каши прекрасен. (14) Съесть бы хоть ложечку... (15) Который день совсем без еды...

(16) Когда солдат стал облизывать ложку, подмигивая детворе, самый храбрый не выдержал. (17) Выскочил из подвала и замер, испугавшись своей смелости.

– (18) Ну, давай-ка, топай, зайчишка, – поманил его солдат. – (19) Подставляй миску. (20) Что, нету?

(21) И, хотя никто не понял чужого языка, до всех дошёл ласковый смысл его слов.

(22) Из подвала мальчишке бросили миску.

(23) Вытянув тощие шеи, малыши наблюдали, как миска храбреца наполняется кашей, как он возвращается, не веря, что остался жив, и говорит удивлённо-счастливо:

– (24) Она с мясом и с маслом!

(25) И тут подвал словно прорвало. (26) Сначала ручейком, а затем потоком хлынули дети, звеня мисками.

(27) Многие просили добавки. (28) Иные, получив её, бежали в подвал и возвращались с пустой посудой.

– (29) Что, свою муттер угостил? (30) Ну бери, тащи, поделись и с бабушкой.

(31) И, добавляя немецким детям каши, говорил:

– (32) Кушайте, детишки, кушайте...

(33) Солдат украдкой всё смахивал что-то с ресниц, словно в глаза ему попадали соринки, вздыбленные вихрем жестокого боя.

(34) Вскоре у походной кухни появился старый немец.

– (35) У вас есть приказ кормить немецких детей? – удивлённо спросил он.

– (36) Сердце приказывает, – вздохнул солдат.

(По Н. Богданову)

11

Дайте **связный развёрнутый ответ** на вопрос: *как Вы понимаете смысл выделенного предложения?* Приведите в ответе **два примера** из прочитанного текста, подтверждающих Ваши рассуждения. Запишите ответ, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | | Баллы |
|---|--|-------|
| <p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) пояснение смысла выделенного предложения;</p> <p>2) примеры из прочитанного текста.</p> <p>Возможный вариант ответа: <i>Русским солдатом в стремлении накормить голодных детей движет не приказ командира, а сострадание, доброта, желание спасти их от голодной смерти. Именно поэтому он ласково подзывает немецкого ребёнка и наполняет его миску кашей, а потом щедро даёт добавку изголодавшимся детям. Также солдат кормит не только детей, но и женщин, спрятавшихся от обстрелов в подвале.</i></p> <p>Ответ может быть дан в ином речевом оформлении и с иными примерами</p> | | |
| К1 | Содержание ответа | |
| | <p>Дано верное объяснение смысла содержания выделенного предложения. Ошибок в интерпретации нет</p> | 1 |
| | <p>Дано в целом верное объяснение смысла содержания выделенного предложения, но в интерпретации допущена одна ошибка или более.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Дано неверное объяснение смысла содержания выделенного предложения.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Объяснение смысла содержания выделенного предложения в работе отсутствует</p> | 0 |
| К2 | Наличие примеров | |
| | Обучающийся привёл два примера из прочитанного текста, которые соответствуют объяснению смысла содержания выделенного предложения | 2 |
| | Обучающийся привёл один пример из прочитанного текста, соответствующий объяснению смысла содержания выделенного предложения | 1 |
| | Обучающийся не привёл ни одного примера. | 0 |
| Указание к оцениванию. Если по критериям К1 и К2 выставлено 0 баллов, то такая работа по критериям К3 и К4 оценивается 0 баллов | | |

| | | |
|--------------------------|---|----------|
| К3 | Структура ответа | |
| | Ответ дан в связной форме | 1 |
| | Ответ дан в форме отдельных речевых конструкций, перечисления примеров | 0 |
| К4 | Соблюдение норм современного русского литературного языка | |
| | Ошибок нет | 2 |
| | Допущено не более одной орфографической, или пунктуационной, или речевой, или грамматической ошибки | 1 |
| | Допущено две и более орфографических, или пунктуационных, или речевых, или грамматических ошибки | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | 6 |

12

Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).

- 1) Весной 1945 года Берлин штурмовали войска как 1-го Белорусского, а также 1-го Украинского фронтов.
- 2) Узнав о капитуляции Германии, советские солдаты устроили в Берлине настоящий праздник.
- 3) Медалью «За взятие Берлина» награждены более миллиона советских солдат.
- 4) Прототипом монумента «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке стал советский солдат Николай Масалов, вынесший из-под обстрелов немецкую девочку.

| Содержание верного ответа и указания по оцениванию | Баллы |
|---|--------------|
| <i>Берлин штурмовали войска как 1-го Белорусского, так и 1-го Украинского фронтов. Медалью «За взятие Берлина» награждено более миллиона советских солдат</i> | |
| Верно найдены и исправлены два предложения | 2 |
| Верно найдены два предложения, верно исправлено одно предложение. ИЛИ Верно найдено и исправлено одно предложение. ИЛИ Наряду с правильными ошибочно выписано и исправлено ещё одно предложение | 1 |
| Выписаны, но не исправлены предложения с ошибками. ИЛИ Выписаны, но неверно исправлены предложения с ошибками. ИЛИ Наряду с правильными ошибочно выписаны и исправлены два предложения. ИЛИ Ответ отсутствует | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

Система оценивания выполнения всей работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 34.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|
| Первичные баллы | 0–16 | 17–21 | 22–27 | 28–34 |