«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

О.А. Решетникова

«12» ноября 2026 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ»
по русскому языку

А.Н. Рудяков

«12» ноября 2026 г.

Допуск к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2027 году итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ (программа основного общего образования)

подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2027 году итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) – определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Итоговое собеседование по русскому языку проводится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292).

2. Документы, определяющие содержание КИМ итогового собеседования по русскому языку

Содержание КИМ итогового собеседования по русскому языку определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»).

При разработке КИМ итогового собеседования по русскому языку учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями)).

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися на основе ФГОС отражают их готовность руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку связаны в том числе с достижением следующих личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы в части гражданского (готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей и др.), патриотического (ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа и др.), духовно-нравственного (ориентация на моральные ценности

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

и нормы в ситуациях нравственного выбора и др.), эстетического (восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства и др.), физического (осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья и др.), трудового (интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания, и др.), экологического (ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды и др.) воспитания, а также принятия ценности научного познания (ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой и др.).

Концептуальные подходы к формированию КИМ для итогового собеседования по русскому языку определяются спецификой предмета в соответствии со ФГОС.

Работа проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся, а именно умения читать текст вслух, отвечать на вопросы по прочитанному тексту, включая вопрос, в котором используется цитата, создавать монолог. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, грамматических, речевых).

Особое значение придаётся подбору текстов для чтения вслух и организации беседы по ним. Выбираются тексты, отражающие традиционные российские духовно-нравственные ценности и имеющие значительный воспитательный потенциал, в том числе за счёт ярко выраженной патриотической направленности. Это тексты о знаменитых россиянах прошлого и настоящего (учёных, изобретателях, космонавтах, полководцах, военнослужащих – героях войны, деятелях искусства, спортсменах, врачах и др.), внёсших весомый вклад в развитие нашей страны, её защиту от различных угроз.

Выполнение обучающимися совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к результатам освоения основной образовательной программы по русскому языку (устная речь).

Работа построена с учётом вариативности: участникам итогового собеседования предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога.

Система оценивания ответов на отдельные задания и работы в целом учитывает отечественные традиции преподавания русского языка.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

4. Характеристика структуры и содержания КИМ

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей, включающих три задания базового уровня сложности.

Задание 1 – чтение текста вслух.

Задание 2 – беседа по тексту (участие в диалоге).

Задание 3 – монолог.

Все задания требуют развёрнутого ответа.

5. Распределение заданий КИМ по проверяемым требованиям к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Задания, предлагаемые на итоговом собеседовании по русскому языку, различны по способам предъявления языкового материала и предусмотренной работы с ним (таблица 1). Участник итогового собеседования читает небольшой текст вслух, отвечает на пять вопросов по прочитанному тексту, включая вопрос, в котором используется цитата, создаёт собственный устный монолог.

Таблица 1

Распределение заданий по видам речевой работы

Виды речевой работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий, предусматривающих различные виды речевой работы, от максимального первичного балла за всю работу, равного 17 баллам
Чтение текста вслух	1	3	18
Беседа по тексту (участие в диалоге)	1	5	29
Монолог	1	3	18
Грамотность речи (проверяется по совокупности выполнения заданий 1–3)		6	35
Итого	3	17	100

6. Распределение заданий КИМ по уровням сложности

В таблице 2 представлено распределение заданий работы по уровням сложности.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Таблица 2

Распределение заданий работы по уровням сложности

Задание	Уровень сложности задания	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 17 баллам
Задание 1	Базовый	3	18
Задание 2	Базовый	5	29
Задание 3	Базовый	3	18
Грамотность речи (проверяется по совокупности выполнения заданий 1–3)	Базовый	6	35
Итого		17	100

7. Продолжительность итогового собеседования

На проведение итогового собеседования с одним его участником отводится примерно 15–16 минут.

8. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Ответ на задание 1 (чтение текста вслух) работы оценивается по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за чтение – 3.

За верное выполнение задания 2 (беседа по тексту (участие в диалоге)) обучающийся в соответствии со специально разработанными критериями получает 5 баллов.

Оценка ответа на задание 3 (монолог) работы осуществляется по специально разработанным критериям. Максимальное количество баллов за монолог – 3.

Грамотность речи оценивается в целом по заданиям 1–3. Максимальное количество баллов, которое может получить участник за грамотность речи при выполнении заданий, – 6.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всех заданий итогового собеседования – 17.

Участник итогового собеседования получает зачёт в случае, если за выполнение всей работы он набрал 10 или более баллов.

10. Условия проведения итогового собеседования

Собеседником при проведении итогового собеседования может быть учитель по любому предмету. Использование единой инструкции по процедуре итогового собеседования позволяет обеспечить соблюдение единых условий для всех его участников.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Далее приводится рекомендуемый порядок проведения итогового собеседования.

Таблица 3

Рекомендуемый порядок проведения процедуры итогового собеседования

№	Действия собеседника	Действия обучающихся	Время
		Приблизительное время	***15–16 мин.***
1	Приветствие участника собеседования. Знакомство. Короткий рассказ о содержании итогового собеседования		
	РАБОТА С ТЕКСТОМ		
2	Предложить участнику собеседования ознакомиться с текстом для чтения вслух и материалом к заданию 2 (часть 1 работы). Обратить внимание на то, что участник собеседования будет работать с этим текстом, выполняя задания 1 и 2, и может делать необходимые записи, используя «Поле для заметок»		
3	*За несколько секунд предупредить об окончании времени подготовки к чтению*	Подготовка к чтению вслух. Чтение текста про себя	5 мин.
4	Прослушать текст. *Эмоциональная реакция на чтение участника собеседования*	Чтение текста вслух	До 2 мин.
5	Переключить участника собеседования на другой вид работы. Забрать у участника собеседования только исходный текст	Подготовка к беседе по тексту	
6	Поочерёдно задать вопросы по тексту из карточки собеседника. Слушать ответы. *Эмоциональная реакция на ответы*	Беседа по тексту	До 4 мин.
7	Забрать у участника собеседования материалы, необходимые для выполнения заданий 1 и 2. Объяснить, что задание 3 не имеет отношения к тексту, с которым работал участник собеседования при выполнении заданий 1 и 2. Предложить участнику собеседования выбрать вариант темы для монолога и выдать ему соответствующую карточку участника собеседования (часть 2 работы)		
	МОНОЛОГ		
8	Предложить участнику собеседования ознакомиться с материалами для темы монолога. Предупредить, что на подготовку отводится 2 минуты, а высказывание не должно занимать более 3 минут	Подготовка к ответу	2 мин.
9	Слушать устный ответ. *Эмоциональная реакция на ответ*	Ответ по теме выбранного варианта	До 3 мин.
10	Эмоционально поддержать участника собеседования		

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Время на подготовку к выполнению каждого задания строго регламентировано. Время на ответ имеет примерный характер. Выход участника итогового собеседования за пределы отведённого времени не влияет на результат, кроме выполнения задания 1. При этом собеседник имеет право напомнить о времени, которое отводится на выполнение того или иного задания. Если участник собеседования в течение 20 секунд молчит, собеседнику необходимо без каких-либо разъяснений и комментариев приступить к следующему заданию или его части.

11. Изменения в КИМ 2027 года по сравнению с 2026 годом

1. Сокращено общее количество заданий с четырёх до трёх: удалён подробный пересказ текста как исключительно репродуктивный вид речевой деятельности, при этом формы выборочного пересказа текста сохранены в новом задании 2.

2. Прежнее задание 4 (участие в диалоге на жизненные темы) заменено новым заданием 2 (беседа по прочитанному тексту). Количество вопросов для диалога увеличено с трёх до пяти. Максимальный балл за выполнение нового задания 2 – 5 баллов.

3. Изменён рекомендуемый порядок проведения процедуры итогового собеседования. Так, в связи с тем, что обучающемуся вместе с текстом выдаётся и формулировка вопроса 5 из задания 2, увеличено время на подготовительную работу с текстом – с 2 до 5 минут. Кроме того, увеличено время на подготовку монолога с 1 до 2 минут. При этом общее расчётное время на проведение итогового собеседования для одного обучающегося (15–16 минут) сохранено.

4. В формулировку задания 3 в соответствии с критериями оценивания внесено уточнение, указывающее на требование к количеству предложений: «Ваше высказывание должно занимать не более 3 минут и состоять не менее чем из 10 предложений».

5. Критерий «Фактическая точность речи» как самостоятельный критерий исключён из системы оценивания.

6. Общее количество баллов за выполнение всей работы уменьшено с 20 до 17.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Приложение

Обобщённый план варианта КИМ для проведения в 2027 году итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Уровень сложности заданий: Б – базовый.

№	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых элементов содержания	Коды требований к предметным результатам	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1.13	1.4	Б	3
2	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации	1.8, 1.9	1.2	Б	5
3	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение	1.1, 1.2, 1.4	1.1, 1.10	Б	3
	Соблюдение норм современного русского литературного языка	5.1, 5.2, 5.3, 5.4	4.1, 4.2, 4.3, 4.4	Б	6
Всего заданий – **3**; из них с развёрнутым ответом – **3**; по уровню сложности: Б – **3**. Максимальный первичный балл за работу – **17**. Общее время ответа участника собеседования – примерно **15–16 минут**.					

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки