«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»

_____ О.А. Решетникова

«12» ноября 2026 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ»
по русскому языку

_____ А.Н. Рудяков

«12» ноября 2026 г.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями)).

Кодификатор состоит из трёх разделов[1]:

– раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку»;
– раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по русскому языку»;
– раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

[1] Материалы разделов 1 и 2 включены в федеральную образовательную программу основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В таблице 1 приведён перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, составленный на основе п. 43 ФГОС.

Таблица 1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	**Познавательные УУД**
1.1	***Базовые логические действия***
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	***Базовые исследовательские действия***
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.3	***Работа с информацией***
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	**Коммуникативные УУД**
2.1	***Общение***
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
3	**Регулятивные УУД**
3.1	***Самоорганизация***
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
3.2	***Самоконтроль***
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	***Эмоциональный интеллект***
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций

В таблице 2 приведён перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, составленный на основе п. 45.1.1 ФГОС. Проверяемые требования к предметным результатам соотнесены с метапредметными результатами (из таблицы 1).

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Таблица 2

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС	Метапредметный результат
1	***Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):***	
1.1	создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением	МП 1.2.5; 2.1.1; 2.1.3; 3.2.1; 3.3.1
1.2	участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и чёткая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности	МП 1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.2.1
1.3	овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи	МП 1.1.6; 1.3.2; 2.1.4
1.4	овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым)	МП 1.1.6; 1.3.2; 2.1.4
1.5	понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста	МП 1.1.1; 1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
1.6	овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте	МП 1.1.2; 1.3.2
1.7	представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента	МП 1.1.5; 1.3.2; 1.3.3; 2.1.3
1.8	передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной	МП 1.1.6; 1.3.5; 2.1.4; 3.2.3

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС	Метапредметный результат
	степенью свёрнутости: подробное изложение (исходный текст объёмом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объёмом не менее 300 слов)	
1.9	устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объёмом не менее 150 слов	МП 1.1.6; 1.3.5; 2.1.4; 3.2.3
1.10	извлечение информации из различных источников, её осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме	МП 1.1.3; 1.2.2; 1.3.2; 1.3.4; 3.2.2
1.11	создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развёртывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность; осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом	МП 1.1.6; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 2.1.1; 3.2.1
1.12	анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного слово-употребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи	МП 1.1.5; 1.2.2; 2.1.4; 3.1.2; 3.2.3
2	***Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:***	
2.1	вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.1; 1.3.3
2.2	вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.1; 1.3.3
2.3	определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.1; 1.3.3
2.4	определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту)	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.2.1; 1.3.2

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС	Метапредметный результат
2.5	распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.1; 3.3.1
2.6	распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.1; 3.2.3; 3.3.1
2.7	распознавание по значению и основным грамматическим признакам имён существительных, имён прилагательных, глаголов, имён числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.1; 1.3.2; 3.1.2
2.8	определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.1; 3.1.2
2.9	распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.1; 3.1.2
2.10	распознавание простых неосложнённых предложений; простых предложений, осложнённых однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.1; 1.3.3; 3.1.2
2.11	распознавание косвенной и прямой речи	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.1; 1.3.3; 2.1.1; 3.1.2
2.12	распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); предложений полных и неполных	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.1; 1.3.3; 2.1.4; 3.1.2; 3.3.1
2.13	распознавание видов односоставных предложений (назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.1; 1.3.3; 3.1.2
2.14	определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.1; 1.3.3; 3.1.2
2.15	распознавание бессоюзных и союзных (сложносочинённых и сложноподчинённых) предложений, сложных	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5;

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС	Метапредметный результат
	предложений с разными видами связи; сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных)	1.1.6; 1.2.1; 1.3.2; 1.3.3; 3.1.2
2.16	распознавание видов сложносочинённых предложений по смысловым отношениям между его частями	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.1; 1.3.2; 1.3.3; 3.1.2
2.17	распознавание видов сложноподчинённых предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.1; 1.3.2; 1.3.3; 3.1.2
2.18	различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчинённых предложениях	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.2.1; 3.1.2
3	***Формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:***	
3.1	проведение фонетического анализа слова	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.1; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
3.2	проведение морфемного анализа слова	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.1; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
3.3	проведение словообразовательного анализа слова	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.1; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
3.4	проведение лексического анализа слова	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.1; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
3.5	проведение морфологического анализа слова	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.1; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
3.6	проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.1; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
3.7	проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.1; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
3.8	проведение синтаксического анализа словосочетания	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.1; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
3.9	проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.1; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
3.10	проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.1; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС	Метапредметный результат
3.11	проведение смыслового анализа текста	МП 1.2.1; 1.3.2
3.12	проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.1; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1
3.13	проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.1; 3.1.1
3.14	проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.2.1; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.4; 3.1.1
3.15	проведение анализа текста с точки зрения употребления в нём языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических)	МП 1.1.5; 1.2.1; 1.2.3; 1.3.2; 2.1.4; 3.3.1
4	***Овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике:***	
4.1	соблюдение основных орфоэпических норм	МП 1.1.3; 2.1.1; 2.1.4; 3.2.1
4.2	соблюдение основных грамматических (морфологических) норм: словоизменение имён существительных, имён прилагательных, местоимений, имён числительных, глаголов; употребление несклоняемых имён существительных; словообразование имён прилагательных и имён числительных	МП 1.1.3; 2.1.1; 2.1.4; 3.2.1
4.3	соблюдение основных грамматических (синтаксических) норм: употребление собирательных имён числительных; употребление предлогов *из* и *с*; *в* и *на* в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами; употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращёнными словами; построение простого предложения; согласование сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* и *меньшинство*, количественными сочетаниями; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов	МП 1.1.3; 2.1.1; 2.1.4; 3.2.1
4.4	соблюдение основных лексических (речевых) норм: употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий и висячий, горящий и горячий); употребление имён	МП 1.1.3; 2.1.1; 2.1.4; 3.2.1

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС	Метапредметный результат
	существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением и др.	
4.5	соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей	МП 1.1.3; 2.1.1; 2.1.4; 3.2.1
4.6	соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложнённом предложении, в простом осложнённом предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи	МП 1.1.3; 2.1.1; 2.1.4; 3.2.1
4.7	редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочётов в тексте	МП 1.1.2; 1.3.1; 3.1.1; 3.2.2; 3.2.3

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В таблице 3 приведён перечень проверяемых элементов содержания, составленный на основе федеральной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Таблица 3

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается
1	***Язык и речь***	
1.1	Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы	5
1.2	Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему	6–7
1.3	Выступление с научным сообщением	8
1.4	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину	9
1.5	Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика	5–6
1.6	Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика	5
1.7	Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений	5
1.8	Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями	6
1.9	Виды диалога: запрос информации, сообщение информации	7
1.10	Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры)	5
1.11	Создание письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину	9
1.12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	5
1.13	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	5
2	*Текст*	
2.1	Текст и его основные признаки	5
2.2	Функционально-смысловые типы речи: повествование как тип речи	5
2.3	Функционально-смысловые типы речи: описание как тип речи	6
2.4	Функционально-смысловые типы речи: рассуждение как тип речи	7
2.5	Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте	9

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается
2.6	Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного)	5–7
2.7	Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части	5
2.8	Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова	5
2.9	Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение)	7
2.10	Информационная переработка текста: главная и второстепенная информация	6
2.11	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	5
2.12	Информационная переработка текста: назывной и вопросный план текста	6
2.13	Информационная переработка текста: тезисный план текста	7
2.14	Информационная переработка текста: тезисы, конспект	8
2.15	Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей	8
2.16	Информационная переработка текста: приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями, справочной литературой	9
3	***Функциональные разновидности языка***	
3.1	Разговорная речь	5
3.2	Научный стиль	6, 8, 9
3.3	Официально-деловой стиль	6–8
3.4	Публицистический стиль	7
3.5	Язык художественной литературы	5, 9
3.6	Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте	8
4	***Система языка***	
4.1	*Фонетика. Графика*	
4.1.1	Система гласных звуков	5
4.1.2	Система согласных звуков	5
4.1.3	Изменение звуков в речевом потоке	5
4.1.4	Элементы фонетической транскрипции	5
4.1.5	Слог	5
4.1.6	Ударение	5
4.1.7	Фонетический анализ слова	5
4.2	*Лексикология*	
4.2.1	Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря)	5
4.2.2	Слова однозначные и многозначные	5
4.2.3	Прямое и переносное значения слова	5

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается
4.2.4	Тематические группы слов	5
4.2.5	Обозначение родовых и видовых понятий	5
4.2.6	Синонимы	5
4.2.7	Антонимы	5
4.2.8	Омонимы	5
4.2.9	Паронимы	5
4.2.10	Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова	6
4.2.11	Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы)	6
4.2.12	Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы)	6
4.2.13	Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика	6
4.2.14	Фразеологизмы. Их признаки и значение	6
4.2.15	Лексический анализ слова	5–6
4.3	*Морфемика*	
4.3.1	Морфема как минимальная значимая единица языка	5
4.3.2	Основа слова	5
4.3.3	Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание)	5
4.3.4	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)	5
4.3.5	Морфемный анализ слов	5
4.4	*Словообразование*	
4.4.1	Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа	6
4.4.2	Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую)	6
4.4.3	Словообразовательный анализ слов	6
4.5	*Морфология как раздел грамматики*	
4.5.1	Части речи как лексико-грамматические разряды слов	5
4.5.2	Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи	5, 7
4.6	*Морфология. Имя существительное*	
4.6.1	Имя существительное как часть речи	5
4.6.2	Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	5
4.6.3	Род, число, падеж имени существительного	5
4.6.4	Имена существительные общего рода	5
4.6.5	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	5

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается
4.6.6	Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные	5
4.6.7	Морфологический анализ имён существительных	5–6
4.7	*Морфология. Имя прилагательное*	
4.7.1	Имя прилагательное как часть речи	5
4.7.2	Имена прилагательные полные и краткие	5
4.7.3	Склонение имён прилагательных	5
4.7.4	Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные	6
4.7.5	Степени сравнения качественных имён прилагательных	6
4.7.6	Морфологический анализ имён прилагательных	5–6
4.8	*Морфология. Глагол*	
4.8.1	Глагол как часть речи	5
4.8.2	Глаголы совершенного и несовершенного вида	5
4.8.3	Глаголы возвратные и невозвратные	5
4.8.4	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола	5
4.8.5	Спряжение глагола	5
4.8.6	Переходные и непереходные глаголы	6
4.8.7	Разноспрягаемые глаголы	6
4.8.8	Безличные глаголы	6
4.8.9	Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола	6
4.8.10	Морфологический анализ глаголов	5–6
4.9	*Морфология. Имя числительное*	
4.9.1	Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имён числительных	6
4.9.2	Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные	6
4.9.3	Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные	6
4.9.4	Склонение количественных и порядковых имён числительных	6
4.9.5	Морфологический анализ имён числительных	6
4.10	*Морфология. Местоимение*	
4.10.1	Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений	6
4.10.2	Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные	6
4.10.3	Склонение местоимений	6
4.10.4	Морфологический анализ местоимений	6
4.11	*Морфология. Причастие*	
4.11.1	Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии	7
4.11.2	Причастия настоящего и прошедшего времени	7
4.11.3	Действительные и страдательные причастия	7
4.11.4	Полные и краткие формы страдательных причастий	7
4.11.5	Склонение причастий	7

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается
4.11.6	Причастный оборот	7
4.11.7	Морфологический анализ причастий	7
4.12	*Морфология. Деепричастие*	
4.12.1	Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи	7
4.12.2	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	7
4.12.3	Деепричастный оборот	7
4.12.4	Морфологический анализ деепричастий	7
4.13	*Морфология. Наречие*	
4.13.1	Общее грамматическое значение наречий	7
4.13.2	Разряды наречий по значению	7
4.13.3	Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий	7
4.13.4	Морфологический анализ наречий	7
4.14	*Морфология. Слова категории состояния*	
4.14.1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния	7
4.15	*Морфология. Предлог*	
4.15.1	Предлог как служебная часть речи	7
4.15.2	Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные	7
4.15.3	Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные	7
4.15.4	Морфологический анализ предлогов	7
4.16	*Морфология. Союз*	
4.16.1	Союз как служебная часть речи	7
4.16.2	Разряды союзов по строению: простые и составные	7
4.16.3	Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные	7
4.16.4	Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы	7
4.16.5	Морфологический анализ союзов	7
4.17	*Морфология. Частица*	
4.17.1	Частица как служебная часть речи	7
4.17.2	Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные	7
4.17.3	Морфологический анализ частиц	7
4.18	*Морфология. Междометия и звукоподражательные слова*	
4.18.1	Междометия как особая группа слов	7
4.18.2	Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные	7
4.18.3	Морфологический анализ междометий	7
4.18.4	Звукоподражательные слова	7
4.19	*Морфология. Омонимия слов разных частей речи*	
4.19.1	Грамматическая омонимия	7
4.19.2	Использование грамматических омонимов в речи	7

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается
4.20	*Синтаксис. Словосочетание*	
4.20.1	Основные признаки словосочетания	5, 8
4.20.2	Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные	5, 8
4.20.3	Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	8
4.20.4	Синтаксический анализ словосочетаний	5, 8
4.21	*Синтаксис. Предложение*	
4.21.1	Основные признаки предложения	5, 8
4.21.2	Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)	5, 8
4.21.3	Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные)	5, 8
4.21.4	Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные)	5, 8, 9
4.21.5	Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные)	8
4.21.6	Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые)	5, 8
4.21.7	Предложения полные и неполные	8
4.21.8	Синтаксический анализ предложений	5, 8
4.22	*Синтаксис. Главные члены предложения*	
4.22.1	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	5, 8
4.22.2	Способы выражения подлежащего	5, 8
4.22.3	Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения	8
4.23	*Синтаксис. Второстепенные члены предложения*	
4.23.1	Второстепенные члены предложения, их виды	5, 8
4.23.2	Определение как второстепенный член предложения	5, 8
4.23.3	Определения согласованные и несогласованные	8
4.23.4	Приложение как особый вид определения	8
4.23.5	Дополнение как второстепенный член предложения	5
4.23.6	Дополнения прямые и косвенные	5, 8
4.23.7	Обстоятельство как второстепенный член предложения	5, 8
4.23.8	Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки)	5, 8
4.24	*Синтаксис. Односоставные предложения*	
4.24.1	Односоставные предложения, их грамматические признаки	8
4.24.2	Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения	8
4.25	*Синтаксис. Простое осложнённое предложение*	
4.25.1	Однородные члены предложения, их признаки, средства связи	5, 8
4.25.2	Однородные и неоднородные определения	8
4.25.3	Предложения с обобщающими словами при однородных членах	5, 8
4.25.4	Обособление	7, 8

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается
4.25.5	Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения)	7, 8
4.25.6	Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции	8
4.25.7	Обращение. Основные функции обращения	5, 8
4.25.8	Распространённое и нераспространённое обращение	8
4.25.9	Вводные конструкции	8
4.25.10	Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей)	8
4.25.11	Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений	8
4.25.12	Вставные конструкции	8
4.26	*Синтаксис. Сложное предложение*	
4.26.1	Классификация сложных предложений	5, 9
4.26.2	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	9
4.26.3	Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения	9
4.26.4	Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения	9
4.26.5	Союзы и союзные слова	9
4.26.6	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи	9
4.26.7	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей	9
4.26.8	Понятие о бессоюзном сложном предложении	9
4.26.9	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	9
4.26.10	Типы сложных предложений с разными видами связи	9
4.27	*Синтаксис. Прямая речь. Цитирование. Диалог*	
4.27.1	Прямая и косвенная речь	5, 9
4.27.2	Цитирование	9
4.27.3	Диалог	5
4.28	*Синтаксис. Синтаксическая синонимия*	
4.28.1	Грамматическая синонимия словосочетаний	8
4.28.2	Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений	8
4.28.3	Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами	9
4.28.4	Грамматическая синонимия сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами	9
4.28.5	Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений	9

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается
4.28.6	Синонимия предложений с прямой и косвенной речью	9
5	***Культура речи***	
5.1	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка: свойства русского ударения; нормы произношения и нормы постановки ударения в изученных частях речи	5–7
5.2	Основные лексические (речевые) нормы современного русского литературного языка: разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка; употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* и *висячий*, *горящий* и *горячий*); употребление предлогов, союзов и частиц в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской	5–6
5.3	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка: нормы словоизменения изученных частей речи; правильное образование форм имён числительных; нормы образования степеней сравнения имён прилагательных и наречий	5–7
5.4	Основные грамматические (синтаксические) нормы современного русского литературного языка: правильное употребление собирательных имён числительных; видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте; употребление причастий с суффиксом *-ся*; согласование причастий в словосочетаниях типа «причастие + существительное»; правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами; нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами; правильное использование предлогов *из* и *с*, *в* и *на*; правильное образование предложно-падежных форм с предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*; нормы построения словосочетаний; нормы построения простого предложения; нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами *большинство* и *меньшинство*, количественными сочетаниями; нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только… но и*, *как… так и*; нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными и нераспространёнными), междометиями; нормы построения сложносочинённого предложения; нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом *чтобы*, союзными словами *какой*, *который*; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью	5–9

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается
6	***Орфография***	
6.1	Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы	5
6.2	Правописание гласных и согласных в корне слова: правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми и чередующимися (*-лаг-//-ложг-*; *-раст-//-ращ-//-рос-*; *-гар-//-гор-*; *-зар-//-зор-*; *-клан-//-клон-*; *-скак-//-скоч-*; *-бер-//-бир-*; *-блест-//-блист-*; *-дер-//-дир-*; *-жег-//-жиг-*; *-мер-//-мир-*; *-пер-//-пир-*; *-стел-//-стил-*; *-тер-//-тир-*; *-кас-//-кос-*) гласными; правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными; правописание *ё* и *о* после шипящих в корне слова; правописание *ы* и *и* после *ц*; написание двойных согласных в именах числительных	5–6
6.3	Правописание гласных и согласных в приставке слова: правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з (-с)*; правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*	5–6
6.4	Правописание *ъ* и *ь*	5–6
6.5	Правописание *ы* и *и* после приставок	5
6.6	Правописание гласных и согласных в суффиксах слов разных частей речи: правописание *ы* и *и* после *ц*; правописание *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в суффиксах имён существительных; правописание суффиксов *-чик-* и *-щик-*; *-ек-* и *-ик- (-чик-)* имён существительных; правописание *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах имён прилагательных; правописание суффиксов *-ова-*, *-ева-*, *-ыва-*, *-ива-*; правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных; правописание гласных в суффиксах причастий; правописание гласных в суффиксах деепричастий; правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих	5–7
6.7	Правописание гласных и согласных в окончаниях слов разных частей речи: правописание безударных окончаний имён существительных; правописание *о* и *е (ё)* после шипящих и *ц* в окончаниях имён существительных; правописание безударных окончаний имён прилагательных; правописание *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях имён прилагательных; правописание безударных личных окончаний глагола; нормы правописания окончаний числительных; правописание падежных окончаний причастий	5–7
6.8	Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи: нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами; правописание сложных имён прилагательных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; слитное,	6–7

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается
	раздельное и дефисное написание местоимений; слитное, раздельное и дефисное написание наречий; правописание производных предлогов; правописание союзов; правописание частиц *бы*, *ли*, *же* с другими словами; дефисное написание частиц *-то*, *-таки*, *-ка*	
6.9	Написание *не (ни)* со словами разных частей речи: слитное и раздельное написание *не* с именами существительными; слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными; слитное и раздельное написание *не* с глаголами; правописание местоимений с *не* и *ни*; слитное и раздельное написание *не* с причастиями; слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; смысловые различия частиц *не* и *ни*	5–7
6.10	Правописание *н* и *нн* в словах разных частей речи: правописание *н* и *нн* в именах прилагательных; правописание *н* и *нн* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных; правописание *н* и *нн* в наречиях на *-о (-е)*	6–7
6.11	Правописание служебных частей речи	7
6.12	Правописание собственных имён существительных	5
6.13	Правописание сложных и сложносокращённых слов	6
6.14	Орфографический анализ слов	5–7
7	***Пунктуация***	
7.1	Пунктуация как раздел лингвистики. Функции знаков препинания	5, 8–9
7.2	Тире между подлежащим и сказуемым	5, 8
7.3	Тире в неполном предложении	8
7.4	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)	5, 7
7.5	Знаки препинания в предложении с однородными членами. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (*и... и*, *или... или*, *либо... либо*, *ни...ни*, *то... то*)	8
7.6	Знаки препинания в предложении с однородными членами и обобщающим словом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах	5, 8
7.7	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	7
7.8	Знаки препинания в предложении с обособленными определениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных определений	8
7.9	Знаки препинания в предложении с обособленными приложениями. Нормы обособления согласованных и несогласованных приложений	8

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается
7.10	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом	7
7.11	Знаки препинания в предложении с обособленными обстоятельствами. Нормы обособления обстоятельств	8
7.12	Знаки препинания в предложении с уточняющими членами. Нормы обособления уточняющих членов, дополнений, пояснительных и присоединительных конструкций	8
7.13	Знаки препинания в предложении со сравнительным оборотом. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом	8
7.14	Знаки препинания в предложении с вводными и вставными конструкциями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями	8
7.15	Знаки препинания в предложении с обращениями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обращениями	5, 8
7.16	Знаки препинания в предложении с междометиями. Пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями	7–8
7.17	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*	5, 7
7.18	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение)	9
7.19	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении (общее представление)	5, 7
7.20	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Нормы постановки знаков препинания в сложно-подчинённых предложениях	9
7.21	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью	5
7.22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении	9
7.23	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи между частями	9
7.24	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Пунктуационное оформление диалога на письме	5

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается
7.25	Знаки препинания при передаче на письме чужой речи (прямая речь, цитирование, диалог). Способы включения цитат в высказывание. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании	9
7.26	Пунктуационный анализ предложений	7–9
8	***Выразительность русской речи***	
8.1	Основные выразительные средства фонетики (звукопись)	5, 7
8.2	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)	6, 9

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Раздел 3. Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися на основе ФГОС отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Содержание и результаты выполнения заданий ОГЭ связаны в том числе с достижением следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы.

В части *гражданского воспитания*:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции.

В части *патриотического воспитания*:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части *духовно-нравственного воспитания*:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части *эстетического воспитания*:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:
- осознание ценности жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части *трудового воспитания*:
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В части *экологического воспитания*:
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В части *принятия ценности научного познания*:
- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

При составлении кодификатора и разработке заданий использованы следующие источники:

Государственные словари[2]

1. Орфографический словарь русского языка как государственного языка Российской Федерации (разработчик – федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук).
2. Словарь иностранных слов (разработчик – федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт лингвистических исследований Российской академии наук).
3. Толковый словарь государственного языка Российской Федерации (разработчик – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»).
4. Словарь антонимов (разработчик – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»).
5. Словарь синонимов (разработчик – федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт лингвистических исследований Российской академии наук).
6. Словарь сокращений (разработчик – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный университет»).
7. Словарь топонимов (разработчик – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный лингвистический университет»).
8. Словарь аббревиатур (разработчик – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донецкий государственный университет»).
9. Словарь омонимов (разработчик – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»).

Другие источники

1. Орфографический словарь русского языка / Б.З. Букчина, И.К. Сазонова, Л.К. Чельцова. – М.: АСТ-Пресс, 2008.
2. Правила русской орфографии и пунктуации. Полный академический справочник / под ред. В.В. Лопатина. – М.: АСТ-Пресс, 2020.

[2] Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.04.2025 № 1102-р «Об утверждении списка нормативных словарей, справочников и грамматик, фиксирующих нормы современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации», дополненное распоряжением Правительства Российской Федерации от 06.04.2026 № 757-р и распоряжением Правительства Российской Федерации от 08.06.2026 № 1406-р.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

3. Правила русской орфографии и пунктуации: утв. АН СССР, Мин-вом высшего образования СССР, Мин-вом просвещения РСФСР / Л.В. Щерба и др. – М.: Гос. уч.-пед. изд-во Мин-ва просвещения РСФСР, 1956.
4. Словарь синонимов русского языка. Практический справочник: около 11 000 синонимических рядов / З.Е. Александрова. – 14-е изд., перераб. и доп. – М.: Русский язык – Медиа, 2006.
5. Словарь синонимов русского языка: в 2 т. / под ред. А.П. Евгеньевой. – М.: Астрель: АСТ, 2003.
6. Словарь собственных имён русского языка / Агеенко Ф.Л. – М.: Мир и Образование, 2010.
7. Словарь современной русской фразеологии / А.В. Жуков, М.Е. Жукова. – М.: АСТ-Пресс, 2016.
8. Словарь сочетаемости слов русского языка / под ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковкина. – 3-е изд., испр. – М., 2002.
9. Толковый словарь антонимов русского языка: около 2700 антонимов / М.Р. Львов. – М.: АСТ-Пресс, 2021.
10. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова – 4-е изд., доп. – М.: ИТИ Технологии, 2008.
11. Толковый словарь русского языка: школьное издание: в 2 т., 45 000 слов / С.А. Кузнецов. М.: Русское слово, 2020.
12. Универсальный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика / Д.Э. Розенталь. – М.: Мир и Образование, 2015.
13. Учебники по русскому языку для 5–9 классов в составе действующего на данный момент федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.
14. Фразеологический словарь русского литературного языка: около 13 000 фразеологических единиц / А.И. Фёдоров. – М.: АСТ, 2008.
15. Фразеологический словарь русского языка / А.Н. Тихонов, А.Г. Ломов, Л.А. Ломова. – М.: Русский язык – Медиа, 2003.
16. Школьный фразеологический словарь русского языка / В.П. Жуков, А.В. Жуков. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2013.
17. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочёты / под ред. А.П. Сковородникова. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2011.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки