«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»

_____ О.А. Решетникова
«__» _____ 2026 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по обществознанию

_____ В.В. Блажеев
«__» ноября 2026 г.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями)).

Кодификатор состоит из трёх разделов[1]:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по обществознанию»;
- раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

[1] Материалы разделов 1 и 2 включены в федеральную образовательную программу основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

В таблице 1 приведён перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, составленный на основе п. 43 ФГОС.

Таблица 1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	**Познавательные УУД**
1.1	***Базовые логические действия***
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	***Базовые исследовательские действия***
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.3	***Работа с информацией***
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	**Коммуникативные УУД**
2.1	***Общение***
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
3	**Регулятивные УУД**
3.1	***Самоорганизация***
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	***Самоконтроль***
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	***Эмоциональный интеллект***
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций

В таблице 2 приведён перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, составленный на основе п. 45.6.2 ФГОС. Проверяемые требования к предметным результатам соотнесены с метапредметными результатами (из таблицы 1).

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Таблица 2

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС	Метапредметный результат
1	**Освоение и применение** системы знаний о человеке и обществе, традиционных ценностях российского общества; значении семьи, религии, науки, образования и искусства в жизни человека и общества; признаках и функциях государства как основного политического института, основах организации государственной власти в России; правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); нормах, отраслях и источниках права; правоотношениях; правонарушениях и юридической ответственности; хозяйственных системах, роли государства в экономике, в том числе в организации денежного обращения; роли домохозяйства в экономике и основах рационального финансово грамотного поведения; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; необходимости обеспечения технологического суверенитета, защиты личности, общества и государства от терроризма и экстремизма, противодействия коррупции	МП 1.1.1; 1.1.4; 1.1.5; 1.2.1; 1.2.3–1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1
2	**Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности** (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, крепкую семью, созидательный труд, служение Отечеству, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины)	МП 1.1.1; 2.1.1; 2.1.4
3	**Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации)** деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве	МП 1.2.1; 1.2.3; 1.2.4, 2.1.1; 2.1.4
4	**Умение классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.1.5; 1.2.1
5	**Умение сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции	МП 1.1.2; 1.1.3; 1.2.1; 1.2.5; 2.1.2;

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС	Метапредметный результат
6	**Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи** социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве	МП 1.1.3–1.1.5; 1.2.1; 1.2.5; 2.1.1; 2.1.4;
7	**Умение использовать полученные знания для объяснения** (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей	МП 1.1.1; 1.1.4–1.1.6; 1.2; 2.1.1; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2
8	**Умение с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение** к явлениям, процессам социальной действительности	МП 1.1.6; 1.2.5; 2.1; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3
9	**Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,** отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений	МП 1.1.2–1.1.6; 1.2.1; 1.2.5; 3.1
10	**Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов** разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; **умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему**) и преобразовывать предложенные модели в текст	МП 1.3
11	**Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации** (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет	МП 1.3.1; 1.3.2

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС	Метапредметный результат
12	**Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию**, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами	МП 1.1; 1.2; 1.3.2; 1.3.4; 1.3.5; 2.1.2; 3.2
13	**Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности** (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения	МП 1.2.5; 3.1.2; 3.2; 3.3.1
14	**Приобретение опыта использования полученных знаний,** включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом	МП 1.2.1; 1.2.2; 1.3.2.; 1.3.3; 2.1.1–2.1.3; 3.1; 3.2; 3.3.1
15	**Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности** на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России	МП 2.1.2–2.1.4; 3.2; 3.3.1

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

В таблице 3 приведён перечень проверяемых элементов содержания, составленный на основе федеральной образовательной программы основного общего образования по обществознанию. В таблице указано наличие соответствующего учебного материала в государственном учебнике.

Таблица 3

Код	**Проверяемый элемент содержания по новой федеральной рабочей программе основного общего образования** (далее – ФРП)**, действующей с 01.09.2026**		**Проверяемый элемент содержания по ФРП, действовавшей в 2025/2026 уч. г. и ранее**
	Проверяемый элемент содержания ОГЭ 2027 г.	**Соответствующие параграфы государственного учебника** (**Обществознание. 9 класс.** Учебник для общеобразовательных организаций / под ред. Д.А. Медведева. – М.: Просвещение-Союз, 2026)	
1	**Человек и общество**		
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Возраст человека	§ 1	Биологическое и социальное в человеке. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности
1.2	Индивид. Личность	§ 1	Индивид, индивидуальность, личность
1.3	Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека	§ 1	Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека
1.4	Социализация личности	§ 1	Социализация личности
1.5	Общество. Сферы общественной жизни	§ 2–3	Что такое общество. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие
1.6	Социальные общности и группы. Социальная структура общества	§ 2–3	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп
1.7	Социальное неравенство. Социальная мобильность	§ 2–3	Социальная мобильность
1.8	Социальные нормы	§ 2–3	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания по новой федеральной рабочей программе основного общего образования (далее – ФРП), действующей с 01.09.2026		Проверяемый элемент содержания по ФРП, действовавшей в 2025/2026 уч. г. и ранее
	Проверяемый элемент содержания ОГЭ 2027 г.	**Соответствующие параграфы государственного учебника (Обществознание. 9 класс.** Учебник для общеобразовательных организаций / под ред. Д.А. Медведева. – М.: Просвещение-Союз, 2026)	
1.9	Традиционные ценности российского общества. Наследие. Идентичность. Российский народ. Защита традиционных ценностей	§ 4	Духовные ценности, традиционные ценности российского народа
1.10	Семья	§ 4	Важность семьи в жизни человека, общества и государства
1.11	*Информационное пространство современного общества. Средства массовой информации и коммуникации. Правда и фейк. Информационная безопасность и правила безопасного поведения в Интернете*[†]	§ 5	–
2	**Государство и право**		
2.1	Государство. Признаки государства. Символы государства	§ 6–7	Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации
2.2	Функции государства	§ 6–7	Внутренняя и внешняя политика
2.3	Форма государства	§ 6–7	Форма государства
2.4	Основы организации государственной власти в России. Разделение властей. Законодательные, исполнительные и судебные ор-	§ 8	Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации

[†] Здесь и далее: курсивом выделено новое содержание ФРП, которое не проверяется на ОГЭ 2027 г.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания по новой федеральной рабочей программе основного общего образования (далее – ФРП), действующей с 01.09.2026		Проверяемый элемент содержания по ФРП, действовавшей в 2025/2026 уч. г. и ранее
	Проверяемый элемент содержания ОГЭ 2027 г.	**Соответствующие параграфы государственного учебника** (**Обществознание. 9 класс.** Учебник для общеобразовательных организаций / под ред. Д.А. Медведева. – М.: Просвещение-Союз, 2026)	
	ганы государственной власти в Российской Федерации		
2.5	Президент – Глава государства Российская Федерация	§ 8	Президент – Глава государства Российская Федерация
2.6	Федеральное Собрание Российской Федерации: Совет Федерации и Государственная Дума Российской Федерации	§ 8	Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации
2.7	Правительство Российской Федерации	§ 8	Правительство Российской Федерации
2.8	Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации	§ 8	Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации
2.9	*Цифровое государство. Электронное правительство. Государственные услуги*‡	§ 9	–
2.10	Право. Нормы и отрасли права. Источники права	§ 10	Правовая норма. Законы и подзаконные акты. Отрасли права
2.11	Правоотношения: субъект, объект, содержание	§ 10	Правоотношения и их особенности
2.12	Особенности правового статуса несовершеннолетнего как субъекта правоотношений. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	§ 10, § 11	Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних

‡ В КИМ ОГЭ есть практико-ориентированные задания, содержание которых связано с использованием гражданами Российской Федерации цифровых услуг.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания по новой федеральной рабочей программе основного общего образования (далее – ФРП), действующей с 01.09.2026		Проверяемый элемент содержания по ФРП, действовавшей в 2025/2026 уч. г. и ранее
	Проверяемый элемент содержания ОГЭ 2027 г.	**Соответствующие параграфы государственного учебника** (**Обществознание. 9 класс.** Учебник для общеобразовательных организаций / под ред. Д.А. Медведева. – М.: Просвещение-Союз, 2026)	
2.13	Признаки и виды правонарушений	§ 11	Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность
2.14	Признаки и виды юридической ответственности	§ 11	
2.15	Правоохранительные органы	§ 11	Правоохранительные органы в Российской Федерации
2.16	Гражданин и гражданство. Гражданство Российской Федерации	§ 12	Гражданство Российской Федерации
2.17	Права и свободы человека и гражданина в Конституции Российской Федерации. Конституционные обязанности	§ 12	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Участие граждан в политике. Выборы. Референдум.
3	**Культура**		
3.1	Культура. Культурное наследие. Учреждения культуры. *Государственная культурная политика*	§ 13–14	Культура, её многообразие и формы. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания по новой федеральной рабочей программе основного общего образования (далее – ФРП), действующей с 01.09.2026		Проверяемый элемент содержания по ФРП, действовавшей в 2025/2026 уч. г. и ранее
	Проверяемый элемент содержания ОГЭ 2027 г.	**Соответствующие параграфы государственного учебника** (**Обществознание. 9 класс.** Учебник для общеобразовательных организаций / под ред. Д.А. Медведева. – М.: Просвещение-Союз, 2026)	
3.2	Искусство. Виды искусства	§ 13–14	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества
3.3	Религия. Роль религии в жизни человека и общества. Традиционные религии в Российской Федерации	§ 15	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации
3.4	Образование. Современная система российского образования. Права и обязанности обучающегося	§ 16	Образование. Образование в Российской Федерации
3.5	Наука. Роль науки в развитии общества. Передовые рубежи российской науки в XXI в. *Государственная поддержка науки в Российской Федерации*	§ 17	Наука. Роль науки в развитии общества
4	**Экономика**		
4.1	Хозяйственная система. Экономическая деятельность. Экономические блага. Факторы производства. Обмен и торговля	§ 18	Экономическая система и её функции. Виды экономической деятельности. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы
4.2	Собственность. Рынок и его механизмы	§ 18	Собственность. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие
4.3	Государство в экономике. Государственный бюджет. Налоги. Цели экономической политики государства	§ 19	Экономические цели и функции государства. Налоги. Государственный бюджет
4.4	Деньги и их функции. *Инфляция*	§ 19	Деньги и их функции

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	**Проверяемый элемент содержания по новой федеральной рабочей программе основного общего образования** (далее – ФРП)**, действующей с 01.09.2026**		**Проверяемый элемент содержания по ФРП, действовавшей в 2025/2026 уч. г. и ранее**
	Проверяемый элемент содержания ОГЭ 2027 г.	**Соответствующие параграфы государственного учебника** (**Обществознание. 9 класс.** Учебник для общеобразовательных организаций / под ред. Д.А. Медведева. – М.: Просвещение-Союз, 2026)	
4.5	*Центральный Банк Российской Федерации*	§ 19	–
4.6	Семья в экономике. Экономические ресурсы семьи. Финансовые инструменты, используемые домохозяйствами	§ 20	Экономические функции домохозяйств. Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание
4.7	Семейный бюджет и рациональное потребление. Способы и формы сбережений. Личный финансовый план	§ 20	Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений
5	**Россия на пути в будущее**		
5.1	Россия – страна возможностей *Национальные цели развития России. Технологический суверенитет.* Россия в XXI веке. Россия в глобальной политике	§ 21–22	Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств
5.2	*Россия – государство-цивилизация*	§ 23	–

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Раздел 3. Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися на основе ФГОС отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Содержание и результаты выполнения заданий ОГЭ связаны в том числе с достижением следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы.

В части *гражданского воспитания*:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
– представление о способах противодействия коррупции.

В части *патриотического воспитания*:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части *духовно-нравственного воспитания*:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
– готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части *эстетического воспитания*:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

– осознание ценности жизни;
– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
– умение принимать себя и других, не осуждая;
– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части *трудового воспитания*:

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
– уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В части *экологического воспитания*:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В части *принятия ценности научного познания*:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки