«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»

О.А. Решетникова
«14» ноября 2026 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ»
по иностранным языкам

И.А. Краева
«12» ноября 2026 г.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2027 году основного государственного экзамена по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ (письменная часть)

подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Основной государственный экзамен по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2027 года по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2027 г. (письменная часть) следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2027 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2027 г., приведён в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по немецкому языку, размещённом на сайте: www.fipi.ru.

В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.
Все задания, используемые для составления экзаменационных вариантов, размещены в открытом банке заданий ОГЭ на сайте fipi.ru.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в демонстрационный вариант экзаменационной работы, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения дают будущим участникам экзамена возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по немецкому языку в 2027 г.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2027 года по НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Инструкция по выполнению работы

Письменная часть экзаменационной работы по немецкому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 35 заданий.

На выполнение заданий письменной части экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут).

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 11 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий данного раздела – 30 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) содержит 8 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Ответы к заданиям 5 и 12 записываются в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 1–4 и 13–19 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 6–11 записываются в виде одного слова, а к заданиям 20–34 – в виде одного или нескольких слов. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

В разделе 4 (задание по письму) дано 1 задание, предлагающее написать электронное письмо. Задание выполняется на бланке ответов № 2. Рекомендуемое время на выполнение задания – 30 минут.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Раздел 1 (задания по аудированию)

*Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами **A**, **B**, **C**, **D**. В заданиях **1–4** запишите в поле ответа цифру **1**, **2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.*

1 Am Nachmittag kann man im Schwimmbad … machen.

1) Wasseraerobic
2) einen Schwimmkurs
3) ein Training mit Profi-Schwimmern

Ответ: ☐

2 Warum kann Maria mit Sven nicht ins Kino gehen?

1) Sie schreibt ein Referat.
2) Sie hat keine Lust.
3) Sie muss sich aufs Konzert vorbereiten.

Ответ: ☐

3 Frau Berg will nicht nach Ägypten fahren, denn …

1) die Menschen sind da nicht freundlich.
2) sie reist lieber mit dem Auto.
3) es ist dort zu teuer.

Ответ: ☐

4 Welches Geschenk von Anna und Felix ist gleich?

1) Vasen.
2) Blumen.
3) Tassen.

Ответ: ☐

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

5 *Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами **A**, **B**, **C**, **D**, **E**. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка **1–6**. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть **одна лишняя рубрика**. Вы услышите запись дважды.*

1. Richtiges Essen wählen
2. Pausen machen
3. Arbeit planen
4. Günstige Zeit wählen
5. Für die Kontrollarbeit lernen
6. Gedächtnistechniken nutzen

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	A	B	C	D	E
Рубрика					

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

*Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать **не более одного слова** (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.*

6	Ort, wo der Befragte seinen Geburtstag feiert	_____
7	Tag, an dem der Geburtstag gefeiert wird	_____
8	Traumgeschenk	_____
9	Person, die die Torte zubereitet	_____
10	Wohnort der Oma	_____
11	Zahl der eingeladenen Freunde	_____

По окончании выполнения заданий 1–11 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 5 и 6–11 цифры или буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Раздел 2 (задания по чтению)

12 *Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов **A–F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы **1–7**. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.*

1. Welche Rolle spielen die Computerspiele in unserem Leben?
2. Wer kann Computerspiele verändern und verbessern?
3. Wie alt sind die meisten Spiele in Deutschland?
4. Welche Aufgaben hat ein Computerassistent?
5. Wie sahen die ersten Rechenanlagen aus?
6. Welche Bedeutung hatte der englische Begriff „computer“?
7. Wann beginnt die Geschichte der Entwicklung des Computers?

A. Der englische Begriff *computer* bezeichnete ursprünglich Menschen, die zumeist dauernde Berechnungen machten, zum Beispiel für Astronomen im Mittelalter. 1946 wurde Electronic Numerical Integrator und Computer der Öffentlichkeit vorgestellt. Dabei taucht erstmals das Wort *Computer* als Namensbestandteil auf.

B. Die Computertechnologie entwickelte sich im Vergleich zu anderen Elektrogeräten sehr schnell. Die Geschichte der Entwicklung des Computers reicht zurück bis in die Antike und ist damit wesentlich länger als die Geschichte der modernen Computertechnologien. Sie umfasst dabei auch die Entwicklung von Rechenmethoden.

C. In den vierziger Jahren des 20. Jahrhunderts entstanden richtige Rechenanlagen. Das waren riesige Mechanismen, die einige Räume einnahmen. Im August 1981 wurde in der amerikanischen Firma IBM der erste Personalcomputer geschaffen, der auf einem einfachen Tisch Platz hatte. Damit bestimmte die Firma entscheidend die weitere Entwicklung der Computertechnik.

D. Der Computerassistent weiß, wie ein Computer gepflegt werden muss, damit er einwandfrei funktioniert. Er kann Fehler in der Hard- und Software finden und beheben. In diesem Beruf sitzt man nicht nur am Computer, sondern man hat auch mit Menschen zu tun. Also gehören auch Kundenberatung und Kundendienst zu seinen Aufgaben.

E. Computerspiele prägen heute unsere Kultur und sie beeinflussen Menschen moderner Gesellschaften ebenso wie andere Massenmedien. Die Bedeutung eines Computerspiels ist in den einzelnen Industriestaaten sehr unterschiedlich. In manchen Ländern hat sich eine bedeutende Kultur rund um Spiel und Spieler gebildet. Computerspiele nehmen beispielsweise in Südkorea einen hohen Stellenwert in der Alltagskultur ein.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

F. Durch die Möglichkeiten der digitalen Medien entsteht aus den Reihen der Spieler eine Bewegung von Menschen, die nicht nur Computerspiele nutzen, sondern diese auch verändern und sogar neue Spiele daraus entwickeln. So werden zum Beispiel nach kurzer Zeit schon Fehler beseitigt, die Grafik verbessert oder zusätzliche Funktionen eingebaut.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F
Вопрос						

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

*Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **13–19** соответствуют содержанию текста (**1** – **Richtig**), какие не соответствуют (**2** – **Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3** – **Text sagt dazu nichts**). Запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

Bernstein: Ein uraltes Harz

Was liegt denn da am Strand? Ein kleiner, leuchtend gelber Stein! Ist das Glas oder etwa ein kostbarer Edelstein? Nein, es ist ein Bernstein.

Wenn man einen solchen an der Ostseeküste findet, dann nennen ihn Fachleute auch: einen Baltischen Bernstein. Manche Leute nennen die Steine auch das Gold der Ostsee.

Bernstein findet man aber an vielen Orten auf der Welt, verrät die Fachfrau Mónica Solórzano-Kraemer. Man findet ihn etwa in China oder in Indien, in Mexiko oder in der Dominikanischen Republik. Manche Bernsteine werden einfach aus dem Meer ans Land gespült. So wie an der Ostsee. Andere Bernsteine findet man dagegen tief unter der Erde. Zum Beispiel beim Graben in Bergwerken.

Doch was ist das eigentlich, ein Bernstein? „Das ist fossiles Harz“, erklärt die Fachfrau. Der Begriff fossil bedeutet, dass das Harz schon viele Millionen Jahre alt ist. Harz ist eine Art flüssiges Pflaster für viele Gewächse, vor allem von Bäumen. Wird der Baum verletzt, tritt das Harz aus und verschließt die Wunde.

„Harz gibt es aber nicht nur bei Verletzungen. Es entsteht auch, wenn der Baum Stress hat“, sagt die Expertin. Zum Beispiel, weil es zu trocken ist. Oder weil sich Käfer unter der Rinde eingenistet haben.

Die Bernsteine in der Ostsee bestehen aus dem Harz einer bestimmten Kiefernart. Dort, wo heute das Meer ist, war früher einmal ein riesiger Wald. Die Bäume von damals findet man heute allerdings nicht mehr. „Denn die Baumarten sind ausgestorben“, verrät Mónica Solórzano-Kraemer.

In einem Bernstein können Forscher manchmal tolle Sachen entdecken. Zum Beispiel Fliegen, Spinnen, Käfer oder kleine Krebse. Die Forscher reden bei so etwas von Inklusen. Das bedeutet, etwas wurde im Bernstein eingeschlossen.

Für die Forscher sind die Einschlüsse sehr spannend. Denn durch sie erfahren die Fachleute, welche Tiere vor langer Zeit einmal gelebt haben. Und wie sich die Tiere im Laufe der Zeit vielleicht verändert haben.

„Viele denken bei Bernstein immer gleich an Dinosaurier“, sagt die Forscherin. „Aber das ist falsch! Viele Bernsteine sind erst entstanden, als die Dinosaurier schon ausgestorben waren. Die Bernsteine aus der Ostsee sind den Dinosauriern nie begegnet. Sie sind viel jünger“, sagt die Expertin.

Trotzdem verraten die Steine etwas darüber, wie die Welt vor vielen Millionen Jahren ausgesehen hat. Zum Beispiel, weil kleine Tiere oder Baumnadeln aus Versehen ins Harz eingeschlossen wurden.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

13 Alle Bernsteine, die man an der Ostsee-Küste findet, enthalten Gold.

1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts

Ответ: ☐

14 Bernsteine kann man an vielen Orten auf der Welt finden.

1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts

Ответ: ☐

15 Alle Bernsteine werden einfach aus dem Meer ans Land gespült.

1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts

Ответ: ☐

16 Im Mittelalter dachten die Menschen über Bernstein, dass das ein wertvoller Schatz ist.

1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts

Ответ: ☐

17 An der Stelle der Ostsee war früher einmal ein riesiger Wald.

1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts

Ответ: ☐

18 Bernstein wurde in alten Sagen Tränen der Bäume genannt.

1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts

Ответ: ☐

19 Mit Hilfe des Bernsteins erfahren die Forscher, welche Tiere früher gelebt haben.

1) Richtig 2) Falsch 3) Text sagt dazu nichts

Ответ: ☐

По окончании выполнения заданий 12–19 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на задание 12 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **20–28**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **20–28**.*

20 Viele Tiere ändern im Winter die Farbe ihres _____. Bei den meisten fällt das aber nicht so besonders auf. — FELL

Anders jedoch beim Polarfuchs, dem Schneehasen oder dem Hermelin. Sie ändern im Winter komplett ihre Farbe. Ihr Fell

21 _____ weiß – so wie der Schnee. — WERDEN

22 So können sie sich _____ vor Feinden verstecken. Oder auf die Jagd gehen. — GUT

23 Der Schneehase versteckt sich vor _____ Feinden. Mit seinem weißen Fell fällt er dabei so wenig wie möglich auf. — SEIN

24 Der Polarfuchs will auch nicht auffallen. Aber aus _____ anderen Grund. Er ist ein Jäger! — EIN

25 Er schleicht sich an seine Beute heran, ohne dass er _____ wird. — SEHEN

26 Im Herbst fallen den _____ die dunklen Haare aus. — TIER

27 Und das weiße Winterfell _____ nach. Das passiert aber nicht auf einen Schlag. — WACHSEN

28 Bei den Schneehasen etwa _____ der Fellwechsel mehrere Wochen dauern. Der Fellwechsel fängt bei vielen Tieren am Rücken an und geht dann an den Seiten weiter. — KÖNNEN

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **29–34**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **29–34**.*

Wolken

29 Ein strahlend blauer Himmel ist zwar schön, aber auf Dauer _____. Am liebsten sind mir die dicken weißen Haufenwolken. — LANGWEILE

Sehen die riesigen Wolken am Himmel aus wie ein Hase, ein Gesicht oder doch eher wie ein Schaf? Aus den

30 Kumuluswolken entstehen manchmal Sachen, die _____ aussehen. — FANTASIE

Wolken unterscheiden sich in Farbe und Form. Sie können von weiß bis dunkelgrau sein. Dabei sehen sie mal wie Zuckerwatte oder Federn, mal wie eine dicke Wand oder wie alle drei zusammen aus. Diese Art nennt man in der

31 _____ Nimbuswolke, und die bringt sehr gerne Regen mit! — WISSEN

32 Wolken bestehen aus winzigen Wassertröpfchen oder auch aus Eiskristallen. Für die _____ von Wolken ist die Sonne notwendig. Ihre Strahlen erwärmen Wasser aus Meeren, Seen oder Flüssen. — BILDEN

33 Durch die _____ wird ein Teil des Wassers gasförmig und steigt mit der warmen Luft nach oben. — ERWÄRMEN

34 Je höher es geht, desto kälter wird es und das Wasser kondensiert, wird also wieder zur _____. Es verbindet sich mit winzigen Staubteilchen, die in der Luft unterwegs sind. — FLÜSSIG

По окончании выполнения заданий 20–34 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Раздел 4 (задание по письму)

*Для ответа на задание **35** используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. При выполнении задания **35** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма электронного письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Соблюдайте нормы письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.*
*Укажите номер задания **35** в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.*

35 Lesen Sie die E-Mail von Ihrem deutschen Brieffreund Max:

Von: max@mail.de
An: Kontakt@oge.ru
Betreff: Schuluniform
…Bei uns in Deutschland trägt man nur in wenigen Schulen Schuluniform… …Tragen Schüler in Russland überall Schuluniform? Welche Kleidung ist unter Jugendlichen in Russland besonders populär? Wie wichtig ist den Jugendlichen in Russland die Marke, wenn sie Kleidung kaufen?...

Schreiben Sie eine E-Mail, in der Sie **3** Fragen von Max beantworten.

Die E-Mail soll **100–120** Wörter enthalten.
Beachten Sie die üblichen Regeln für E-Mail-Formeln.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Приложение 1

Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Тексты прозвучат два раза. После каждого прослушивания текстов у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задания 1–4

*Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами **A**, **B**, **C**, **D**. В заданиях **1–4** запишите в поле ответа цифру **1**, **2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.*

Wir beginnen jetzt.

Text A
Liebe Badegäste! Heute gibt es in unserem Schwimmbad folgendes Programm: um 10.00 und um 13.00 Uhr findet der Schwimmkurs für Kleinkinder statt, von 11.00 bis 12.30 ist die Zeit für unsere Rentner und Rentnerinnen, um 15.00 Uhr ist Wasseraerobic. Den ganzen Tag können sie unseren Profi-Schwimmern beim Training zusehen. In unserem Café können Sie sich entspannen, einen Tee oder einen Kaffee trinken und in der Vitrine eine leckere Torte wählen.

Text B
Hallo Sven. Hier ist Maria. Leider kann ich mit dir morgen nicht ins Kino gehen. Tut mir leid. Ich musste letzte Woche mein Referat schreiben, dazu muss ich noch eine PowerPoint-Präsentation vorbereiten. Ich hatte keine Lust, die früher zu machen, und die ist mir schlecht gelungen. Und am Freitag hat unsere Band ein Konzert und wir müssen noch dafür proben. Das kann ich leider nicht verschieben. Vielleicht könnten wir uns für das Wochenende verabreden?

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Text C
Angestellter: Guten Tag, Frau Berg! Nehmen Sie bitte Platz! Wie kann ich Ihnen helfen?
Frau Berg: Wir möchten den Urlaub am Meer verbringen. Was können Sie uns anbieten?
Angestellter: Wie wäre es mit Ägypten?
Fr. Berg: Wir möchten lieber mit dem Auto in den Urlaub fahren.
Angestellter: Dann kann ich Ihnen Italien vorschlagen. Dort haben Sie Meer, gutes Essen und fröhliche Menschen.
Fr. Berg: Ja, aber Italien ist auch teuer. Gibt es etwas Günstigeres?
Angestellter: Vielleicht dann Kroatien? Das ist an der Adria, und wir haben ein paar schöne Angebote.
Fr. Berg: Das ist eine gute Idee, könnten Sie mir bitte über die Hotels dort erzählen…

Text D
Anna: Bald ist Muttertag. Felix, hast du schon ein Geschenk für deine Mutter gekauft?
Felix: Noch nicht. Anna, hast du eine Idee?
Anna: Na, guck mal hier! Es ist eine schöne Tasse! Was sagst du?
Felix: Ja, die ist nett. Aber ich möchte etwas Originelleres! Was sagst du zu dieser Vase?
Anna: Hm, sie ist wirklich originell. Mag deine Mutter solche Sachen?
Felix: Und ob! Ich kaufe ihr noch einen schönen Blumenstrauß und stelle ihn sofort in die Vase.
Anna: Stimmt, Blumen sind immer schön. Ich kaufe doch diese Tasse und morgen früh laufe ich ins Blumengeschäft und besorge die Blumen.
Felix: Ja, Blumen müssen frisch sein…

Sie haben 20 Sekunden, um diese Aufgabe zu lösen. (Pause 20 Sekunden.)
Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.)
Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Задание 5

*Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами **A**, **B**, **C**, **D**, **E**. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка **1–6**. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть **одна лишняя рубрика**. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

Wir beginnen jetzt.

Reporter: Guten Tag! Heute haben wir eine kleine Umfrage zum Thema „Hausaufgaben“ gemacht. Schülerinnen und Schüler erzählen euch, wie sie Hausaufgaben machen.

Sprecherin A
Ich hatte Schwierigkeiten beim Vokabellernen. Dann habe ich folgenden Trick mal ausprobiert: Ich habe die Vokabeln auf kleine Papierblätter geschrieben, dann die Zettel gemeinsam auf die entsprechenden Gegenstände in der Wohnung geklebt – „mirror“ auf den Spiegel, „desk“ auf den Schreibtisch. Das sieht lustig aus und ich kann englische Wörter immer mit ihrer Bedeutung in Zusammenhang bringen. Okay, bei Wörtern wie „lion“ kann es schwierig werden.

Sprecher B
Ich habe rausgefunden, dass es überhaupt nichts bringt, kurz vor einer Arbeit den kompletten Stoff aufzuarbeiten. Deshalb erstelle ich frühzeitig meinen Lernplan. Ich schreibe immer auf, welches Pensum in welchen Etappen ich lernen soll. Übrigens: Kurz vor der Klassenarbeit bemühe ich mich nichts Neues mehr zu lernen. Sinnvoller und viel wichtiger ist es, das bereits Gelernte zu wiederholen. Kapiert? Dann bitte gleich ausprobieren.

Sprecherin C
Es kommt bei mir vor, dass ich von den Hausaufgaben schnell müde werde. Dann hat mir meine Deutschlehrerin einen wirksamen Tipp gegeben: Sorge dafür, dass etwa alle 45 Minuten eine Pause gemacht wird. Fünf Minuten reichen meistens schon aus, um den Kopf wieder frei zu bekommen! Du kannst dabei ein Glas Wasser trinken oder Obst essen. Es gibt sogar so eine Regel: Je jünger die Kinder, desto kürzer die Lernphasen und desto länger die Pausen.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Sprecher D
Habt ihr von der Bio-Uhr gehört? Wenn nicht, dann habt ihr sicherlich Probleme in der Schule. Es ist nämlich so: Man lernt nicht zu jeder Tageszeit gleich gut. Die meisten Menschen sind am Vormittag gut in Form. Am frühen Nachmittag sinkt die Formkurve aber bei den meisten, um am frühen Abend nach oben zu steigen. Also, beachtet eure Bio-Uhr und wählt die richtige Zeit für die Hausaufgaben. Das bringt zum Erfolg!

Sprecherin E
Wenn ich nach der Schule nach Hause komme, ist meine Mutter noch auf der Arbeit. Ich muss mir selbst das Essen warm machen. Danach beginne ich gewöhnlich gleich mit den Hausaufgaben. Aber voller Bauch studiert nicht gern, sagt der Volksmund. Und hat völlig recht. Vor allem fettiges Essen (Pommes & Co.) macht müde. Ich habe gelesen, dass Obst und Gemüse geistig fit machen, kann aber bis dahin an meinem Speiseplan nichts ändern.

Sie haben 20 Sekunden, um diese Aufgabe zu lösen. (Pause 20 Sekunden.)
Jetzt hören Sie die Texte das zweite Mal. (Wiederholung.)
Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Задания 6–11

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать ***не более одного слова*** *(без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.*

Wir beginnen jetzt.

Interviewerin: Hallo Leon, wir haben gehört, dass du bald Geburtstag hast. Hast du Zeit, ein paar Fragen zu beantworten?
Leon: Ja, warum nicht!
Interviewerin: Das freut mich. Wie alt wirst du denn?
Leon: Ich werde am Dienstag 15.
Interviewerin: Wo möchtest du deinen Geburtstag feiern?
Leon: Zuerst wollte ich im Park ein Picknick machen, aber das Wetter im Herbst ist unbeständig, es kann auch mal regnen. Deswegen habe ich beschlossen, meinen Geburtstag im Jugendclub zu feiern. Da hat man genug Platz und sogar viele Brettspiele.
Interviewerin: Möchtest du deinen Geburtstag direkt am Dienstag feiern?
Leon: Nein, das geht leider nicht. Denn all meine Freunde haben unter der Woche viel zu tun. Freitags gehe ich außerdem zum Sportclub. Wir feiern also Sonntag. Da haben die meisten Zeit.
Interviewerin: Was wünschst du dir zum Geburtstag? Hast du es dir überlegt?
Leon: Meine Familie weiß schon, wovon ich träume und wofür ich spare…
Interviewerin: Lass mich raten, ist das ein neues Smartphone?
Leon: Nein. Ich habe den Traum, Einrad fahren zu lernen. Ich denke, dass mir meine Familie bestimmt ein Einrad schenkt.
Interviewerin: Das ist sicher ein tolles Geschenk! Hilft dir jemand bei der Organisation deiner Geburtstagsparty?
Leon: Früher hat mir immer meine ältere Schwester dabei geholfen, aber dieses Jahr ist unsere Oma bei uns zu Besuch und sie hilft mir. Sie backt sogar selbst eine Geburtstagstorte für mich. Selbstgemacht ist immer viel leckerer. Ich bin sehr froh darüber.
Interviewerin: Wohnt deine Oma eigentlich weit weg?
Leon: Ja, wir wohnen ja in Hamburg und meine Oma kommt aus Wien. Und sie kann uns leider nicht so oft besuchen kommen. Wir sehen uns nur an Feiertagen.
Interviewerin: Wie viele Leute hast du zu deinem Geburtstag eingeladen?
Leon: Also, das sind Mama, Papa, meine Geschwister und meine Oma natürlich. Ich habe noch 8 Freunde eingeladen. Insgesamt sind es 14 Personen.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Interviewerin: Ich wünsche dir viel Spaß bei deiner Geburtstagsparty. Danke, dass du Zeit gefunden hast, meine Fragen zu beantworten.
Leon: Danke! Den werde ich haben. Gern geschehen!

Sie haben 20 Sekunden, um diese Aufgabe zu lösen. (Pause 20 Sekunden.)
Jetzt hören Sie den Text das zweite Mal. (Wiederholung.)
Das ist das Ende der Aufgabe. Jetzt haben Sie 20 Sekunden, um Ihre Antworten zu überprüfen. (Pause 20 Sekunden.)

Das ist das Ende der Aufgabe zum Hörverstehen.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Приложение 2

Система оценивания выполнения письменной части экзаменационной работы по немецкому языку

Правильное выполнение каждого из заданий 1–4, 6–11, 13–34 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если ответ неверный, ответ содержит орфографическую ошибку или ответ отсутствует, он считается неверным.

Правильное выполнение задания 5 оценивается 5 баллами, правильное выполнение задания 12 оценивается 6 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Номер задания	Правильный ответ*	Номер задания	Правильный ответ*
1	1	18	3
2	3	19	1
3	2	20	Fells; Felles
4	2	21	wird
5	63241	22	besser; gut
6	Jugendclub; Jugendklub	23	seinen
7	Sonntag	24	einem
8	Einrad	25	gesehen
9	Oma; Großmutter	26	Tieren
10	Wien	27	wächst
11	acht	28	kann
12	675412	29	langweilig
13	2	30	fantastisch; phantastisch
14	1	31	Wissenschaft
15	2	32	Bildung
16	3	33	Erwärmung
17	1	34	Flüssigkeit

*** Примечания**

1. Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует правилам заполнения бланка ответов № 1.
2. Одинаковые ответы, записанные с помощью надстрочных символов (умлаутов) или без них, оцениваются одинаково.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Приложение 3

Критерии оценивания выполнения задания 35* «Электронное письмо» (максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	**Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект	
2	**Задание выполнено в основном:** 1 аспект не раскрыт, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста
1	**Задание выполнено частично:** 2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 4 аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 2 аспекта раскрыты неполно/неточно	Имеются 2–3 ошибки в организации текста
0	**Задание не выполнено:** все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 1 балл	Имеются 4 и более ошибки в организации текста

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Баллы	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К3	К4
3	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка	
2	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 ошибки)
1	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

* 1. Выполнение задания 35 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).
2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 35 по всем критериям оценивается 0 баллов.
3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов. Если объём письма более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.
4. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.
5. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

При этом:

- стяжённые (краткие) формы (например, *gibt's*, *mach's*) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова (например, *E-Mail*, *TV-Sendung*, *DDR-Mo*de) считаются как одно слово;
- сокращения, такие как *USA, ABC, BRD* и т.п., считаются как одно слово;
- сокращения, такие как *z.B.*, *o.Ä.* и т.п., считаются как два слова.

Дополнительная схема оценивания задания 35 «Электронное письмо»

		НОМЕР БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **90–132 слова**											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Ответ на вопрос 1 дан										
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан										
	Аспект 3. Ответ на вопрос 3 дан										
	Аспект 4. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты										
	Аспект 5. Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Средства логической связи										
	Обращение **на отдельной строке**										
	Завершающая фраза **на отдельной строке**										
	Подпись **на отдельной строке**										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)											
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)											
ИТОГО											

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551, зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292)

«72. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями развёрнутых ответов (в том числе устных) на задания КИМ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором[1] <…>.

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый развёрнутый ответ на задания КИМ <…>.

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Третий эксперт назначается по согласованию с председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения **письменной** части экзаменационной работы существенными считаются следующие расхождения.

1. Один эксперт поставил 0 баллов (или выставил «Х») по критерию К1 задания 35, а другой эксперт – ненулевое значение. Третий эксперт проверяет ответ на задание 35 по всем критериям.

2. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами по всем четырём позициям оценивания задания 35, составляет 3 или более балла. Третий эксперт выставляет баллы по всем четырём позициям оценивания задания 35.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на задание 35 по любому критерию заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 35 по всем позициям оценивания.

4. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания (критерия), не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

[1] Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки