«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»

_____ О.А. Решетникова
«12» ноября 2026г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по истории

_____ М.Ю. Мягков
«12» ноября 2026 г.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2027 году основного государственного экзамена по ИСТОРИИ

подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2027 году основного государственного экзамена по ИСТОРИИ

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292).

2. Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ

Содержание КИМ ОГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями).

При разработке КИМ ОГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями)) и государственных учебников истории для 5–9 классов.

3. Соответствие заданий КИМ ОГЭ школьной программе

Согласно п. 6.3 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при разработке основной общеобразовательной программы организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание»,

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

«География». По остальным учебным предметам согласно п. 6.1 ст. 12 «содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ».

В таблице 1 приведена информация о соответствии заданий КИМ ОГЭ федеральной рабочей программе[1].

Таблица 1

Соответствие заданий КИМ ОГЭ школьной программе

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 5–9 классов (базовый уровень)
1–14	История России с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 6 класс, п. 150.4.2; 7 класс, п. 150.5.2; 8 класс, п. 150.6.2; 9 класс, п. 150.7.2
15	Всеобщая история с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 5 класс, п. 150.3.1; 6 класс, п. 150.4.1; 7 класс, п. 150.5.1; 8 класс, п. 150.6.1; 9 класс, п. 150.7.1
16	
17	
18	История России с древнейших времён до начала XX в. ФРП: 6 класс, п. 150.4.2; 7 класс, п. 150.5.2; 8 класс, п. 150.6.2; 9 класс, п. 150.7.2
19	
20	
21	
22	
23	
24	

4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ОГЭ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися на основе ФГОС отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ОГЭ связаны в том числе с достижением следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы в части гражданского (готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей и др.), патриотического (ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа и др.), духовно-нравственного (ориентация

[1] Включена в состав федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (с изменениями)).

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора и др.), эстетического (восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства и др.), физического (осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья и др.), трудового (интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и др.), экологического (ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды и др.) воспитания, а также принятия ценности научного познания (ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой и др.).

Модель КИМ ОГЭ по истории охватывает содержание учебного предмета «История» с древнейших времён до 1914 г.

Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учётом требований указанных выше нормативных документов. При отборе содержания были учтены:

- цели исторического образования в основной школе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;
- специфика курса истории основной школы;
- ориентация не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования;
- содержание Историко-культурного стандарта, который является частью концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 23.10.2020 № ПК-1вн).

Содержание предмета «История» включает в себя изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В КИМ представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России со включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, отдельные вопросы истории культуры и др.), а также задания на проверку знаний по всеобщей истории (15–17).

5. Связь экзаменационной модели ОГЭ с КИМ ЕГЭ

Преемственность модели КИМ ОГЭ с экзаменационной моделью ЕГЭ по истории основана на преемственности принципов построения школьного курса истории во ФГОС основного общего и среднего общего образования. Преемственность прослеживается как в подходах к отбору проверяемых

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

содержательных элементов и видов познавательной деятельности, так и в структуре экзаменационной работы в целом и формах отдельных заданий.

Вместе с тем в модели КИМ ОГЭ учитываются возрастные познавательные возможности обучающихся и специфика курса истории основной школы, ограничивающие содержательное пространство и уровень требований к знаниям и умениям.

6. Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 23 задания, которые различаются формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности этих заданий:

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
– задания на определение последовательности расположения данных элементов;
– задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
– задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания), термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, слова, словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом. Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

В таблице 2 приведено распределение заданий в работе с учётом их типов.

Таблица 2

Типы заданий, используемых в КИМ

Типы заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного типа от максимального первичного балла за всю работу, равного 35
Задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов	9	11	31,4
Задания на определение последовательности расположения данных элементов	1	1	2,9
Задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах	3	5	14,3
Задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания), термина, названия, имени, века, года и т.п.	4	4	11,4

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Типы заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного типа от максимального первичного балла за всю работу, равного 35
Задания с развёрнутым ответом	6	14	40
Итого	23	35	100

7. Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

В КИМ присутствуют как задания, нацеленные на проверку знаний по одному из трёх периодов истории: 1) с древнейших времён до начала XVI в.; 2) XVI–XVII вв.; 3) XVIII – начало XX в., – так и задания, охватывающие более широкие периоды курса истории с древнейших времён до начала XX в. (посвящённые двум или трём из указанных периодов). При составлении заданий, нацеленных на проверку знаний по одному из трёх периодов истории, стоящих на позициях 3–6, 8–12, 18–21, 23, допускается использование материала по любому из указанных периодов с условием обеспечения пропорциональности представления материала по этим периодам в работе в целом[2]. Задания 1, 2 и 22 могут охватывать один-два (2, 22) или все три (1) названных периода. Задание 7 нацелено на проверку работы со статистической информацией и всегда посвящено периоду XVIII – начала XX в. На позициях 13 и 14 поставлены задания на проверку знания фактов истории культуры, которые могут охватывать один, два или три из указанных периодов истории. Задания, стоящие в работе на позициях 15–17, посвящены только всеобщей истории и в совокупности охватывают весь курс истории зарубежных стран – с истории Древнего мира до 1914 г.

Таблица 3

Распределение заданий по содержательным разделам курса истории

Типология заданий по охвату содержания курса истории	Количество заданий
Задания, нацеленные на проверку знаний по одному из трёх периодов истории: 1) с древнейших времён до конца XV в.; 2) XVI–XVII вв.; 3) XVIII – начало XX в.	14
Задания по истории России, которые могут охватывать материал одного–трёх периодов истории	3
Задания, посвящённые только периоду XVIII – начало XX в.	1
Задания на проверку знания фактов истории культуры (могут охватывать материал двух-трёх периодов истории)	2
Задания по всеобщей истории, нацеленные на проверку знаний по периоду с древнейших времён до начала XX в.	3
Итого	23

В работе проверяются следующие результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (таблица 4).

[2] Задания 8–10 и 15–17 образуют блоки, в которых все задания посвящены одному и тому же периоду.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Таблица 4

Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

№	Проверяемые умения и способы действий	Код[3]	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 35
1	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории, важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, изученных видов исторических источников	1, 2	4	6	17,2
2	Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории	1	1	1	2,8
3	Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	8, 9, 10	10	17	48,6
4	Работа с исторической картой	10	3	3	8,6
5	Умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	5	1	3	8,6
6	Умение определять и аргументировать предложенную точку зрения	7	1	1	2,8
7	Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	3	2	2	5,7
8	Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	6	1	2	5,7
	Итого		23	35	100

[3] В соответствии с кодификатором проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по истории.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

8. Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, в которых экзаменуемым предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от экзаменуемого требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. К высокому уровню сложности относятся задания, где экзаменуемые выполняют частично поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

Таблица 5

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 35
Базовый	14	19	54,3
Повышенный	6	9	25,7
Высокий	3	7	20
Итого	23	35	100

9. Продолжительность экзамена

Для выполнения экзаменационной работы предоставляется 3 часа (180 минут).

10. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено на ОГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

11. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 3, 5, 6, 8–12, 14–17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 7 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 4, 13 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы.

Порядок записи символов в ответе значения не имеет. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания 18–20 и 22 выставляется от 0 до 2 баллов. За выполнение заданий 21 и 23 может быть выставлено от 0 до 3 баллов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551, зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292)

«72. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями развёрнутых ответов (в том числе устных) на задания КИМ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором[4]. <…>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый развёрнутый ответ на задания КИМ. <…>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Третий эксперт назначается по согласованию с председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

[4] Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

1. Расхождение между баллами, выставленными двумя экспертами за выполнение любого из заданий 18–23, в 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет только те ответы на задания, которые вызвали столь существенное расхождение.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 18–23 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил за выполнение этого задания ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания, которые были оценены со столь существенным расхождением.

3. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 35.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, определяется суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

12. Изменения в КИМ 2027 года по сравнению с 2026 годом

Из экзаменационной работы исключено задание на установление и объяснение причинно-следственных связей (21 по нумерации 2026 г.) в связи с изменениями во ФГОС основного общего образования. Общее количество заданий в варианте КИМ уменьшено с 24 до 23, максимальный первичный балл уменьшен с 37 до 35.

В демонстрационный вариант КИМ добавлено Приложение, в котором указаны параграфы государственных учебников истории для 5–9 классов, содержащие учебный материал, который необходим для выполнения каждого задания демонстрационного варианта ОГЭ.

В таблицу 3 кодификатора добавлена информация о наличии в государственных учебниках учебного материала по каждой проверяемой теме.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Приложение

Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2027 года по ИСТОРИИ

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

№	Проверяемое содержание – раздел курса	Коды проверяемых элементов содержания	Проверяемые виды работы с историческим материалом	Коды проверяемых предметных требований	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания
Часть 1							
1	История России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.5; 1.7–1.10; 2.1–2.5; 3.1–3.7; 4.1–4.4; 4.6–4.10; 4.12–4.15	Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной истории	1	Б	2–3	2
2	История России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.5; 1.7–1.10; 2.1–2.5; 3.1–3.7; 4.1–4.4; 4.6–4.10; 4.12–4.15	Определение последовательности важнейших событий отечественной истории	1	П	3–5	1
3	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.5; 1.7–1.10; 2.1–2.5; 3.1–3.7; 4.1–4.4; 4.6–4.10; 4.12–4.15	Указание термина по данному определению понятия	3	Б	3–5	1
4	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.5; 1.7–1.10; 2.1–2.5; 3.1–3.7; 4.1–4.4; 4.6–4.10; 4.12–4.15	Знание основных фактов истории России (множественный выбор)	1	Б	3–5	2

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

№	Проверяемое содержание – раздел курса	Коды проверяемых элементов содержания	Проверяемые виды работы с историческим материалом	Коды проверяемых предметных требований	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания
5	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.5; 1.7–1.10; 2.1–2.5; 3.1–3.7; 4.1–4.4; 4.6–4.10; 4.12–4.15	Указание одного термина из ряда по заданному критерию	3	Б	3–5	1
6	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.5; 1.7–1.10; 2.1–2.5; 3.1–3.7; 4.1–4.4; 4.6–4.10; 4.12–4.15	Соотнесение тезисов и фактов, которые могут быть использованы для аргументации	7	Б	3–5	1
7	XVIII – начало XX в.	3.1–4.16	Работа со статистической таблицей	11	Б	3–5	2
8	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.5; 1.7–1.10; 2.1–2.5; 3.1–3.7; 4.1–4.4; 4.6–4.10; 4.12–4.15	Работа с исторической картой	10	Б	3–5	1
9	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.5; 1.7–1.10; 2.1–2.5; 3.1–3.7; 4.1–4.4; 4.6–4.10; 4.12–4.15	Работа с исторической картой	10	П	3–5	1
10	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.5; 1.7–1.10; 2.1–2.5; 3.1–3.7; 4.1–4.4; 4.6–4.10; 4.12–4.15	Работа с исторической картой (установление соответствия между текстом и исторической картой)	10	П	3–5	1

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

№	Проверяемое содержание – раздел курса	Коды проверяемых элементов содержания	Проверяемые виды работы с историческим материалом	Коды проверяемых предметных требований	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания
11	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.5; 1.7–1.10; 2.1–2.5; 3.1–3.7; 4.1–4.4; 4.6–4.10; 4.12–4.15	Работа с изображением	11	П	3–5	1
12	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.5; 1.7–1.10; 2.1–2.5; 3.1–3.7; 4.1–4.4; 4.6–4.10; 4.12–4.15	Работа с логической схемой	11	Б	2–3	1
13	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г.	1.6; 1.11; 2.6; 3.8; 4.5; 4.11; 4.16	Работа с изображениями и списком названий памятников культуры	2, 11	Б	3–5	2
14	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г.	1.6; 1.11; 2.6; 3.8; 4.5; 4.11; 4.16	Работа с изображениями и списком названий памятников культуры	2, 11	Б	2–3	1
15	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	5.1–5.20	Знание исторических деятелей из истории зарубежных стран	1	Б	3–4	1
16	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	5.1–5.20	Знание фактов из истории зарубежных стран	1	Б	3–4	1

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

№	Проверяемое содержание – раздел курса	Коды проверяемых элементов содержания	Проверяемые виды работы с историческим материалом	Коды проверяемых предметных требований	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания
17	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	5.1–5.20	Работа с историческим источником из истории зарубежных стран	9	Б	5–7	1
Часть 2							
18	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.5; 1.7–1.10; 2.1–2.5; 3.1–3.7; 4.1–4.4; 4.6–4.10; 4.12–4.15	Работа с историческим источником (атрибуция)	9	П	15–20	2
19	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.5; 1.7–1.10; 2.1–2.5; 3.1–3.7; 4.1–4.4; 4.6–4.10; 4.12–4.15	Поиск информации в историческом источнике	9	Б	7–10	2
20	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.5; 1.7–1.10; 2.1–2.5; 3.1–3.7; 4.1–4.4; 4.6–4.10; 4.12–4.15	Работа с контекстной информацией при анализе исторического источника	9	В	7–10	2
21	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.5; 1.7–1.10; 2.1–2.5; 3.1–3.7; 4.1–4.4; 4.6–4.10; 4.12–4.15	Поиск ошибок в тексте исторического содержания	11	П	10–15	3
22	История России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.5; 1.7–1.10; 2.1–2.5; 3.1–3.7; 4.1–4.4; 4.6–4.10; 4.12–4.15	Сравнение исторических событий, явлений, процессов	6	В	10–15	2

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

№	Проверяемое содержание – раздел курса	Коды проверяемых элементов содержания	Проверяемые виды работы с историческим материалом	Коды проверяемых предметных требований	Уровень сложности задания	Примерное время выполнения задания (мин.)	Максимальный балл за выполнение задания
23	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	1.1–1.5; 1.7–1.10; 2.1–2.5; 3.1–3.7; 4.1–4.4; 4.6–4.10; 4.12–4.15	Анализ исторической ситуации	5	В	10–15	3
	Всего заданий – **23**; из них по типу заданий: с кратким ответом – **17**, с развёрнутым ответом – **6**. по уровню сложности: Б – **14**; П – **6**; В – **3**. Максимальный первичный балл за работу – **35**. Общее время выполнения работы – **3 часа (180 мин.)**.						

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки