«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»

_____ О.А. Решетникова
«12» ноября 2026 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по истории

_____ М.Ю. Мягков
«12» ноября 2026 г.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2027 году основного государственного экзамена по ИСТОРИИ

подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Основной государственный экзамен по ИСТОРИИ

Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2027 года по ИСТОРИИ

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2027 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2027 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2027 г., приведён в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по истории, размещённом на сайте: www.fipi.ru.

В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.
Все задания, используемые для составления экзаменационных вариантов, размещены в открытом банке заданий ОГЭ на сайте fipi.ru.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре будущей экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности.

Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

В Приложении к демонстрационному варианту указаны параграфы государственных учебников истории для 5–9 классов, содержащие учебный материал, который необходим для выполнения каждого задания демонстрационного варианта ОГЭ.

Эти сведения дают будущим участникам экзамена возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по истории.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2027 года по ИСТОРИИ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 23 задания. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–17 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

К заданиям 18–23 следует дать развёрнутый ответ. Задания 18–20 предусматривают анализ исторического источника. Задания 21–23 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (21); сравнение исторических событий и явлений (22); анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (23). Задания 18–23 выполняются на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Часть 1

Ответами к заданиям 1–17 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1 Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) издание Манифеста «О незыблемости самодержавия»	1) 1497 г.
Б) принятие Соборного уложения	2) 1649 г.
В) введение Табели о рангах	3) 1722 г.
	4) 1881 г.
	5) 1905 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

2 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) Полтавская битва
2) Великое посольство в Европу
3) поражение русской армии под Нарвой
4) заключение Ништадтского мира

Ответ:

3 Запишите пропущенное слово.

Должностные лица в Российской империи (должность учреждена в 1889 г.), осуществлявшие административно-судебную власть над крестьянами, а также представителями других податных сословий, жившими в сельской местности, назывались _____ участковые начальники.

Ответ: _____.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

4 Кто из перечисленных государственных деятелей входил в состав Негласного комитета при императоре Александре I? Найдите в приведённом списке двух деятелей и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Н.Н. Новосильцев
2) П.А. Строганов
3) П.Д. Киселёв
4) М.М. Сперанский
5) А.А. Аракчеев

Ответ: | | |

5 Ниже приведён перечень терминов, названий. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям периода Батыева нашествия на Русь.

1) *политическая раздробленность*; 2) *«злой город»*; 3) *дружина*; 4) *стрелецкое войско*; 5) *бояре*.

Найдите и укажите порядковый номер термина (названия), «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: |

6 Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

1) Политика Николая I была направлена на укрепление самодержавной власти.
2) В 1830–1840-х гг. в России возникло организованное либеральное движение.
3) С.С. Уваров сформулировал основные положения теории «официальной народности».
4) В среде российской интеллигенции сложились кружки западников и славянофилов.

	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 2
Ответ:				

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

7 Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Динамика перехода на оброк барщинных крестьян Чернозёмного центра России в 1867–1880 гг. (в % к общему числу крестьян)

Губернии	Вышло на оброк в период	
	1867–1869 гг.	1870–1880 гг.
Воронежская	9,5	7,7
Курская	11,4	20,9
Орловская	28,0	29,6

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

А) В период 1867–1880 гг. наиболее интенсивно на оброк выходили крестьяне, жившие
Б) В период 1870–1880 гг. по сравнению с периодом 1867–1869 гг. сократилась доля крестьян, вышедших на оброк
В) В Воронежской губернии наименее интенсивно крестьяне выходили на оброк в период

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

1) в Воронежской губернии
2) 1867–1869 гг.
3) в Курской губернии
4) в Орловской губернии
5) 1870–1880 гг.

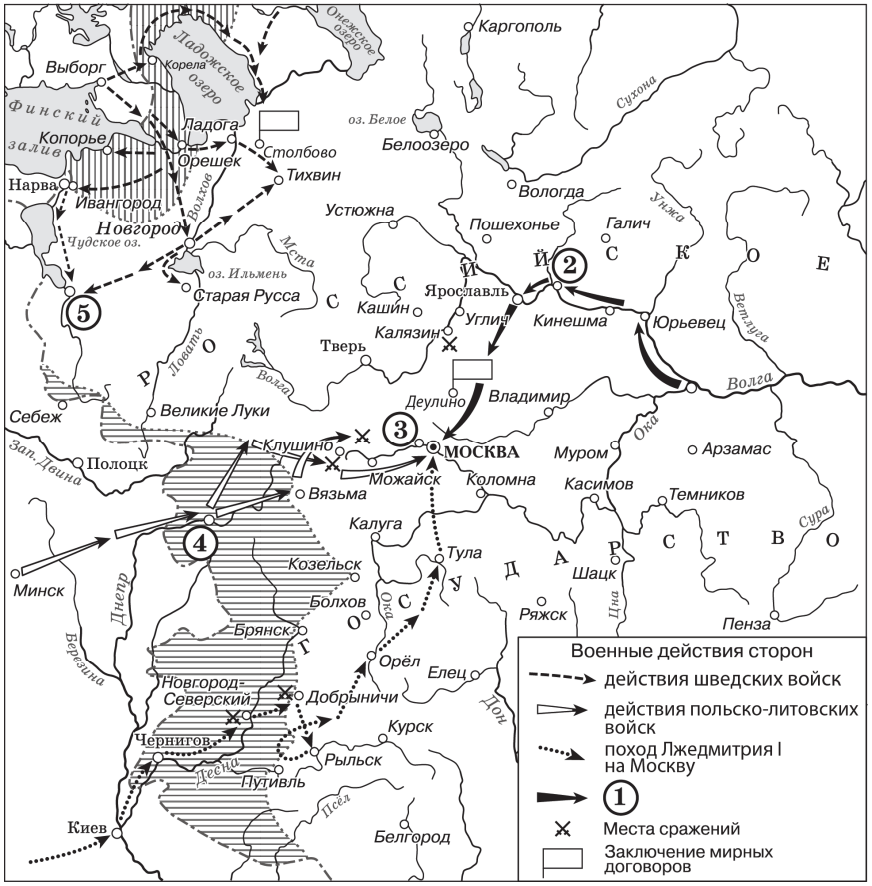
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

8 Укажите век, когда произошли события, обозначенные на схеме. Ответ запишите словом.

Ответ: _____.

9 Укажите фамилию посадского старосты, одного из организаторов похода, обозначенного в легенде схемы цифрой «1».

Ответ: _____.

10 Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого дважды пропущено в данном отрывке.

«Почти одновременно с распадом Первого ополчения произошло падение стоявшего на Днепре _____. Больше 20 месяцев этот город выдерживал осаду войск короля Сигизмунда. Защитники города вели себя смело и неоднократно делали удачные вылазки. Тщетно королевские войска устраивали подкопы под стены _____: осаждённые узнавали о них, делая в земле тайники («слухи»). Во время одного из приступов интервенты ворвались в крепость, но были вытеснены осаждёнными».

Ответ: ☐

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

11 Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите город, в котором произошло событие, изображённое в левой части марки.

1) Константинополь
2) Корсунь
3) Новгород
4) Рязань

Ответ: ☐

12 Заполните пропуск в схеме.



Ответ: _____.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.

1) «Юности честное зерцало»;
2) «Хожение за три моря»;
3) «Повесть о разорении Рязани Батыем»;

4)



5)



13 Какие из приведённых памятников культуры были созданы во второй половине XV в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: ☐☐

14 Какой из приведённых памятников был создан по указу Андрея Боголюбского? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ: ☐

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Прочитайте перечень событий, процессов из истории зарубежных стран и выполните задания 15–17.

1) греко-персидские войны
2) Крестовые походы
3) борьба между европейскими державами за морское первенство в XVI в.
4) «опиумные войны»

15 Участником какого из перечисленных событий, процессов был король Ричард I Львиное Сердце? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ: ☐

16 В ходе какого из перечисленных событий, процессов произошёл разгром Непобедимой армады? Укажите порядковый номер этого события или процесса.

Ответ: ☐

17 К какому событию или процессу имеет непосредственное отношение данный исторический источник? Укажите порядковый номер этого события, процесса.

«Её величество королева Соединённого Королевства Великобритании и Ирландии и его величество император Китая, желая положить конец недоразумениям и последующим враждебным действиям, возникшим между двумя странами... заключили следующие статьи...

…Его величество император Китая соглашается, что британским подданным с их семьями и предприятиями будет дозволено пребывать для осуществления их торговых целей без беспокойства и стеснений в городах: Кантоне, Амое, Фучжоу, Нинбо и Шанхае...

…Ввиду ясной необходимости и желательности, чтобы британские подданные располагали каким-либо портом, в коем они могли бы ставить для починки и чинить, если нужно, свои суда и содержать для сего арсеналы, его величество император Китая уступает её величеству королеве Великобритании остров Гонконг в вечное её британского величества, её наследников и преемников владение».

Ответ: ☐

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.
Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (18–23) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (18, 19 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 18–20. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

Прочитайте отрывок из императорского манифеста.

«Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, мы, для успешного выполнения общих намечаемых нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего правительства.

На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:

Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

Не останавливая предназначенных выборов в Государственную Думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей краткости остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив этим дальнейшее развитие начала общего избирательного права по вновь установленному законодательному порядку.

Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог восприять силу без одобрения Государственной Думы и чтобы выбранным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей.

Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиной, помочь прекращению этой неслыханной смуты и вместе с нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле».

18 Укажите год, когда был издан данный манифест. Назовите российского императора в этот период.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

19 Какие правовые нормы были введены данным манифестом? Укажите любые две нормы.

20 Укажите два любых революционных события (явления, процесса), относящихся к тому же году, когда был издан данный манифест.

Задания 21–23 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (21); сравнение исторических событий и явлений (22); анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (23). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

21 Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

На основании «Положений 19 февраля 1861 года о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» крестьяне получили личную свободу и право распоряжаться своим имуществом. Помещики же сохранили за собой все принадлежавшие им земли, но должны были при посредничестве общины предоставить крестьянину приусадебный участок и полевой надел. Размеры надела и условия его получения фиксировались в ревизских сказках, которые составляли мировые посредники из числа местных дворян. До выкупа полевого надела крестьянин отбывал барщину или платил помещику оброк и назывался отходником.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

22 Существует точка зрения, что, несмотря на существенные различия, в политической деятельности Юрия Долгорукого и его сына Андрея Боголюбского имелись значимые общие черты. Приведите не менее двух общих черт.

23 Одним из условий своего возвращения на престол в 1565 г. царь поставил разделение страны на две части: выделение особого удела царя из остальной территории страны – земщины. В особый, находящийся под личным управлением царя удел были включены поморские земли, города с большими посадами, города, важные в стратегическом отношении, а также наиболее экономически развитые районы страны.

1. Укажите название, под которым вошёл в историю «особый удел царя», о котором идёт речь.
2. Назовите царя, который поставил описанные условия.
3. Приведите один любой факт, иллюстрирующий влияние политики, связанной с разделением страны, о котором идёт речь, на обороноспособность России.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с правильным номером задания.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Система оценивания экзаменационной работы по истории
Часть 1

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 3, 5, 6, 8–12, 14–17 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 7 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своем месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 4, 13 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Номер задания	Правильный ответ
1	423
2	2314
3	земские
4	12
5	4
6	1324 <или> 2413
7	415
8	семнадцатый
9	Минин; Кузьма Минин
10	4
11	2
12	Екатерина Вторая
13	25
14	4
15	2
16	3
17	4

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Часть 2

Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За ответы на задания 18–20 и 22 выставляется от 0 до 2 баллов. За выполнение заданий 21 и 23 может быть выставлено от 0 до 3 баллов.

Прочитайте отрывок из императорского манифеста.

«Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, мы, для успешного выполнения общих намечаемых нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего правительства.

На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:

Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.

Не останавливая предназначенных выборов в Государственную Думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей краткости остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив этим дальнейшее развитие начала общего избирательного права по вновь установленному законодательному порядку.

Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог восприять силу без одобрения Государственной Думы и чтобы выбранным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей.

Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиной, помочь прекращению этой неслыханной смуты и вместе с нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле».

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

18 Укажите год, когда был издан данный манифест. Назовите российского императора в этот период.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) год – 1905 г.; 2) император – Николай II. *Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной*	
Правильно указан год и назван император	2
Правильно указан только год. ИЛИ Правильно назван только император	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

19 Какие правовые нормы были введены данным манифестом? Укажите любые две нормы.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Могут быть указаны следующие нормы: 1) дарование населению «незыблемых основ гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов»; 2) привлечение к участию в Думе «тех классов населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав»; 3) установление правила, чтобы никакой закон «не мог восприять силу без одобрения Государственной Думы»; 4) установление правила, «чтобы выбранным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий властей»	
Правильно указаны две нормы	2
Правильно указана одна норма	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

20 Укажите два любых революционных события (явления, процесса), относящихся к тому же году, когда был издан данный манифест.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Могут быть указаны следующие события (явления, процессы): 1) шествие к Зимнему дворцу 9 января 1905 г.; 2) восстание на броненосце «Князь Потёмкин-Таврический»; 3) Всероссийская октябрьская политическая стачка; 4) Декабрьское вооружённое восстание в Москве. Могут быть указаны другие события (явления, процессы)	
Правильно указаны два события (явления, процесса)	2
Правильно указано только одно событие (явление, процесс)	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*2*

21 Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

На основании «Положений 19 февраля 1861 года о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости» крестьяне получили личную свободу и право распоряжаться своим имуществом. Помещики же сохранили за собой все принадлежавшие им земли, но должны были при посредничестве общины предоставить крестьянину приусадебный участок и полевой надел. Размеры надела и условия его получения фиксировались в ревизских сказках, которые составляли мировые посредники из числа местных дворян. До выкупа полевого надела крестьянин отбывал барщину или платил помещику оброк и назывался отходником.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

<table>
<tr><th>Содержание верного ответа и указания по оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</th><th>Баллы</th></tr>
<tr><td>В правильном ответе должно быть указано следующее:
<table>
<tr><th>Положение текста, в котором допущена ошибка</th><th>Исправленное положение текста</th></tr>
<tr><td>1) Размеры надела и условия его получения фиксировались в <u>ревизских сказках</u>, которые составляли мировые посредники из числа местных дворян</td><td>Размеры надела и условия его получения фиксировались в <u>уставных грамотах</u>, которые составляли мировые посредники из числа местных дворян</td></tr>
<tr><td>2) До выкупа полевого надела крестьянин отбывал барщину или платил помещику оброк и назывался <u>отходником</u></td><td>До выкупа полевого надела крестьянин отбывал барщину или платил помещику оброк и назывался <u>временнообязанным</u></td></tr>
</table></td><td></td></tr>
<tr><td>Правильно указаны два ошибочных положения, правильно сделаны два исправления</td><td>3</td></tr>
<tr><td>Правильно указаны одно-два ошибочных положения, правильно сделано одно исправление</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления сделаны неправильно.
ИЛИ Правильно указаны только два ошибочных положения, исправления не сделаны</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление сделано неправильно.
ИЛИ Правильно указано только одно ошибочное положение, исправление не сделано.
ИЛИ Ошибочные положения не указаны, но приведены исправления (любое количество).
ИЛИ Ответ неправильный</td><td>0</td></tr>
<tr><td>Максимальный балл</td><td>3</td></tr>
</table>

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

22 Существует точка зрения, что, несмотря на существенные различия, в политической деятельности Юрия Долгорукого и его сына Андрея Боголюбского имелись значимые общие черты. Приведите не менее двух общих черт.

<table>
<tr><th>Содержание верного ответа и указания по оцениванию
(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</th><th>Баллы</th></tr>
<tr><td>Могут быть приведены <u>общие черты</u>:
1) оба князя активно участвовали в междоусобицах, в частности, как и Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский был организатором и предводителем разорительных походов русских князей на Киев;
2) походы на Волжскую Булгарию – значимое направление внешней политики обоих князей;
3) оба князя осуществляли активную градостроительную политику.
Могут быть приведены другие общие черты</td><td></td></tr>
<tr><td>Верно приведены две общие черты</td><td>2</td></tr>
<tr><td>Верно приведена только одна общая черта</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.
ИЛИ
Ответ неправильный</td><td>0</td></tr>
<tr><td>Максимальный балл</td><td>2</td></tr>
</table>

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

23 Одним из условий своего возвращения на престол в 1565 г. царь поставил разделение страны на две части: выделение особого удела царя из остальной территории страны – земщины. В особый, находящийся под личным управлением царя удел были включены поморские земли, города с большими посадами, города, важные в стратегическом отношении, а также наиболее экономически развитые районы страны.

1. Укажите название, под которым вошёл в историю «особый удел царя», о котором идёт речь.
2. Назовите царя, который поставил описанные условия.
3. Приведите один любой факт, иллюстрирующий влияние политики, связанной с разделением страны, о котором идёт речь, на обороноспособность России.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	**Баллы**
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) особый удел царя – опричнина; 2) царь – Иван IV; 3) факт, например: – набег крымского хана Девлет-Гирея на Москву в мае 1571 г. закончился сожжением российской столицы; – поражение России в Ливонской войне, одной из причин которого, по мнению некоторых историков, была опричнина. (Может быть приведён другой факт.)	
Правильно указано название особого удела царя, назван царь, приведён факт	3
Правильно указаны любые два элемента ответа	2
Правильно указан любой один элемент ответа	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	*3*

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551, зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292)

«72. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями развёрнутых ответов (в том числе устных) на задания КИМ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором[1]. <…>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый развёрнутый ответ на задания КИМ. <…>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Третий эксперт назначается по согласованию с председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождения между баллами, выставленными двумя экспертами за выполнение любого из заданий 18–23, в 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет только те ответы на задания, которые вызвали столь существенное расхождение.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 18–23 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил за выполнение этого задания ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания, которые были оценены со столь существенным расхождением.

3. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

[1] Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Приложение

Информация о соответствии заданий, включённых в демонстрационный вариант КИМ ОГЭ 2027 г. по истории, государственным учебникам

В таблице указаны параграфы государственных учебников истории для 5–9 классов, содержащие учебный материал, который необходим для выполнения каждого задания демонстрационного варианта ОГЭ. При выполнении заданий 3, 6, 8–14, 17, 18, 20–23 от участника ОГЭ требуется преобразовать представленный в учебнике материал, используя освоенные в процессе обучения умения[2].

Таблица

№ задания	Материал государственных учебников
1	История России. 9 класс. § 18. «Народное самодержавие» Александра III[3]; История России. 7 класс. § 35. Внутренняя политика царя Алексея Михайловича; История России. 8 класс. § 11–12. Модернизация по-петровски. Церковная, военная и социально-экономические реформы
2	История России. 8 класс. § 4. Начало Петровских преобразований; § 5–6. Северная война: от Нарвы до Полтавы; § 7–8. Северная война: «Полтавская виктория»; § 9. Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира
3	Учебный материал, необходимый для указания термина по предложенному определению понятия, представлен в параграфе учебника: История России. 9 класс. § 18. «Народное самодержавие» Александра III
4	История России. 8 класс. § 46. Первые мероприятия нового императора
5	История России. 6 класс. § 22–23. Натиск на русские земли с востока; История России. 7 класс. § 7–8. Военные реформы Ивана IV и Избранной рады
6	Учебный материал, необходимый для построения аргументации, представлен в параграфах учебника: История России. 9 класс. § 1. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I; § 8. Общественная жизнь России в 1830–1850-х гг.
7	Задание предполагает работу с приведёнными статистическими данными и не требует привлечения материала учебника
8–10	Учебный материал, необходимый для работы с предложенной исторической картой, представлен в параграфах учебника: История России. 7 класс. § 21–22. Начало Смуты. Самозванец на троне; § 23–24. Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»; § 25–26. Спасители Отечества
11	Учебный материал, необходимый для работы с предложенным изображением, представлен в следующих параграфах учебника: История России. 6 класс. § 7–8. Русь при Владимире Святом
12	Учебный материал, необходимый для работы с логической схемой, представлен в следующих параграфах учебника: История России. 8 класс. § 33–34. Внешняя политика Екатерины II: южное и восточное направления
13	Учебный материал, необходимый для работы с изображениями и списком названий памятников культуры, представлен в параграфе учебника: История России. 6 класс. § 42–43. Культура в XIII – первой трети XVI в.

[2] См. обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2027 года по истории («Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2027 году основного государственного экзамена по истории», приложение)

[3] Здесь и далее параграфы государственных учебников 8 и 9 классов указаны по изданиям 2026 г.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

№ задания	Материал государственных учебников
14	Учебный материал, необходимый для работы с изображениями и списком названий памятников культуры, представлен в параграфе учебника: История России. 6 класс. § 19–20. Культура и быт в IX–XIII вв.
15	Всеобщая история. 6 класс. § 10. Крестовые походы
16	Всеобщая история. 7 класс. § 11. Англия в XVI – начале XVII в.
17	Учебный материал, необходимый для работы с письменным историческим источником, представлен в параграфе учебника: Всеобщая история. 9 класс. § 21. Китай и Япония: разные ответы на вызовы модернизации
18	Учебный материал, необходимый для работы с историческим источником, представлен в следующем параграфе учебника: История России. 7 класс. § 33. Первая российская революция и политические реформы 1905–1907 гг.
19	Задание не требует использования знаний по истории
20	Учебный материал, необходимый для работы с контекстной информацией при анализе исторического источника, представлен в параграфе учебника: История России. 7 класс. § 33. Первая российская революция и политические реформы 1905–1907 гг.
21	Учебный материал, необходимый для поиска ошибок в тексте исторического содержания, представлен в параграфе учебника: История России. 9 класс. § 14. Крестьянская реформа 1861 г., её значение и последствия
22	Учебный материал, необходимый для сравнения исторических событий, явлений, процессов, представлен в параграфе учебника: История России. 6 класс. § 14–15. Владимиро-Суздальская земля
23	Учебный материал, необходимый для анализа исторической ситуации, представлен в параграфе учебника: История России. 7 класс. § 12–13. Падение Избранной рады и введение опричнины

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки