«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»

_____ О.А. Решетникова
«__12__» _ноября_ 2026 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по истории

_____ М.Ю. Мягков
«__12__» _ноября_ 2026 г.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по ИСТОРИИ

подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по ИСТОРИИ

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями)).

Кодификатор состоит из трёх разделов[1]:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по истории»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по истории»;
- раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

[1] Материалы разделов 1 и 2 включены в федеральную образовательную программу основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по ИСТОРИИ

В таблице 1 приведён перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, составленный на основе п. 43 ФГОС.

Таблица 1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	**Познавательные УУД**
1.1	***Базовые логические действия***
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	***Базовые исследовательские действия***
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	***Работа с информацией***
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	**Коммуникативные УУД**
2.1	***Общение***
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
3	**Регулятивные УУД**
3.1	***Самоорганизация***
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	***Самоконтроль***
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	***Эмоциональный интеллект***
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций

В таблице 2 приведён перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, составленный на основе п. 45.6.1 ФГОС. Проверяемые требования к предметным результатам соотнесены с метапредметными результатами (из таблицы 1).

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Таблица 2

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС	Метапредметный результат
1	**Умение определять последовательность** событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; **определять современников** исторических событий, явлений, процессов	МП 1.1.1; 1.1.5; 1.3.2; 1.3.5
2	**Умение выявлять особенности развития культуры**, быта и нравов народов в различные исторические эпохи	МП 1.1.1; 1.1.2; 1.3.1; 1.3.2; 2.1
3	**Овладение историческими понятиями** и их использование для решения учебных и практических задач	МП 1.1.1; 1.1.2; 2.1
4	**Умение рассказывать** на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий	МП 1.1.1–1.1.5; 1.3.2; 1.3.3; 2.1
5	**Умение выявлять существенные черты и характерные признаки** исторических событий, явлений, процессов	МП 1.1.1–1.1.3; 1.3.1; 1.3.2; 2.1
6	**Умение сравнивать** исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи	МП 1.1.2; 1.1.5; 1.2.3; 1.2.4; 2.1
7	**Умение определять и аргументировать** собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	МП 1.1.3; 1.1.5; 1.2; 1.3.2; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4
8	**Умение различать основные типы исторических источников:** письменные, вещественные, аудиовизуальные	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4
9	**Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники** разных типов (в том числе по истории родного края), **оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников** при изучении исторических событий, явлений, процессов; **привлекать контекстную информацию** при работе с историческими источниками	МП 1.2; 1.3
10	**Умение читать и анализировать историческую карту/ схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы** исторические	МП 1.2.1; 1.3.1–1.3.3; 2.1

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС	Метапредметный результат
	события, явления, процессы; **сопоставлять информацию**, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников	
11	**Умение анализировать** текстовые, визуальные **источники исторической информации**; **представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм**	МП 1.2; 1.3; 2.1.3
12	**Умение осуществлять** с соблюдением правил информационной безопасности **поиск исторической информации** в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, **оценивать полноту и достоверность информации**	МП 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4
13	**Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности** на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России	МП 1.2; 2.1; 3.3

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по ИСТОРИИ

В таблице 3 приведён перечень проверяемых элементов содержания, составленный на основе ФГОС по истории. В таблице указано наличие соответствующего учебного материала в государственных учебниках.

Таблица 3

Код	Проверяемый элемент содержания	Материал государственных учебников
1	**От Руси к Российскому государству**	
1.1	Народы и государства на территории нашей страны в древности	История России. 6 класс. § 1, 2–3
1.2	Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории	История России. 6 класс. Введение. История России. 7 класс. Введение. История России. 8 класс. Введение. Россия в XVIII – первой четверти XIX в. История России. 9 класс. Введение
1.3	Образование Руси: исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя политика первых князей	История России. 6 класс. § 4, 5–6
1.4	Принятие христианства и его значение. Русь в конце X – начале XII в.: территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право	История России. 6 класс. § 4, 5–6, 7–8, 9, 10–11, 12
1.5	Внешняя политика первых русских князей. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII в.	История России. 6 класс. § 7–8, 9, 10–11, 12
1.6	Культура средневековой Руси. Византийское наследие на Руси	История России. 6 класс. § 19–20
1.7	Русь в середине XII – начале XIII в.: формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Политический строй Новгорода и Пскова. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте	История России. 6 класс. § 13, 14–15, 16–17, 18
1.8	Русские земли в середине XIII – XIV в.: борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на	История России. 6 класс. § 21, 22–23, 24–25, 26–27, 28–29, 30, 31

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	Материал государственных учебников
	западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории	
1.9	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации	История России. 6 класс. § 21, 26–27
1.10	Формирование единого Русского государства в XV веке: объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника и учреждение герба. Формирование единого аппарата управления	История России. 6 класс. § 34–35, 36–37, 38–39, 40–41
1.11	Формирование региональных центров культуры в середине XII – начале XIII в. Культурное пространство русских земель в середине XIII – XIV в. Культурное пространство единого государства	История России. 6 класс. § 42–43
2	**Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству**	
2.1	Россия в XVI в.: завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления. Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения. Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей	История России. 6 класс. § 40–41. История России. 7 класс. § 1–2, 3–4, 5–6, 7–8, 9, 12–13, 14–15, 16–17
2.2	Внешняя политика России в XVI в.	История России. 7 класс. § 9, 10–11, 12–13, 14–15, 16–17
2.3	Смута в России: Смутное время начала XVII в., причины, сущность и основные этапы. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъём национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 г. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени	История России. 7 класс. § 20, 21–22, 23–24, 25–26, 27–28

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	Материал государственных учебников
2.4	Россия в XVII в.: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения	История России. 7 класс. § 29–30, 31, 32, 33–34, 35, 36–37, 38–39, 40–41, 44, 45
2.5	Внешняя политика России в XVII в.	История России. 7 класс. § 42–43
2.6	Культурное пространство России в XVI в. Культурное пространство России в XVII в. Развитие образования и научных знаний	История России. 7 класс. § 18, 19, 46–47, 48
3	**Россия в конце XVII – XVIII в.: от царства к империи**	
3.1	Россия в эпоху Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Итоги, последствия и значение петровских преобразований	История России. 8 класс. § 1–2, 3, 4, 10, 11–12, 13, 14, 15–16, 17–18, 40
3.2	Внешняя политика Петра I. Северная война	История России. 8 класс. § 3, 5–6, 7–8, 9
3.3	Эпоха «дворцовых переворотов»: причины и сущность. Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.	История России. 8 класс. § 19–20, 21–22, 40
3.4	Россия в 1760–1790-х гг.: «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли	История России. 8 класс. § 27–28. 25–26, 27–28, 29–30, 31–32, 35–36, 40
3.5	Внешняя политика России в период правления Екатерины II, её основные задачи, направления, итоги	История России. 8 класс. § 33–34, 37, 39
3.6	Народы России в XVIII в. Национальная политика	История России. 8 класс. § 25–26
3.7	Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий	История России. 8 класс. § 38, 39, 40
3.8	Преобразования Петра I в области культуры. Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура	История России. 8 класс. § 17–18, 21–22, 41–42, 43, 44, 45

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	Материал государственных учебников
	и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование	
4	**Российская империя в XIX – начале XX в.**	
4.1	Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов	История России. 8 класс. § 46, 52, 53–54
4.2	Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия – великая мировая держава	История России. 8 класс. § 47–48, 49–50, 51
4.3	Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война	История России. 9 класс. § 1, 2, 3, 4, 8
4.4	Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война	История России. 9 класс. § 5, 6–7
4.5	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	История России. 9 класс. § 9, 10, 11, 12
4.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860–1870-х гг. Национальная и религиозная политика	История России. 9 класс. § 13, 14, 15, 16, 24, 25
4.7	Общественное движение в период правления Александра II	История России. 9 класс. § 26, 27–28
4.8	Многовекторность внешней политики империи в период правления Александра II	История России. 9 класс. § 17
4.9	Внутренняя политика Александра III. Реформы и «контрреформы». Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъём на рубеже XIX–XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880–1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны	История России. 9 класс. § 18, 19
4.10	Внешняя политика Александра III	История России. 9 класс. § 20
4.11	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	История России. 9 класс. § 21, 22, 23
4.12	Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский	История России. 9 класс. § 29, 30, 31

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	Материал государственных учебников
	центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественно-политические движения и политические партии в начале XX в.	
4.13	Россия в системе международных отношений	История России. 9 класс. § 32
4.14	Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России	История России. 9 класс. § 33
4.15	«Основные Законы Российской империи» 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.	История России. 9 класс. § 34, 35
4.16	«Серебряный век» российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру	История России. 9 класс. § 36, 37
5	**Всеобщая история**	
5.1	Происхождение человека. Первобытное общество. Периодизация и характеристика основных этапов истории Древнего мира	История Древнего мира. 5 класс. § 1–4
5.2	Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока	История Древнего мира. 5 класс. § 5–19
5.3	Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира	История Древнего мира. 5 класс. § 20–37
5.4	Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства	История Древнего мира. 5 класс. § 38–55
5.5	История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов	История Средних веков. 6 класс. Введение
5.6	Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века	История Средних веков. 6 класс. § 1–4, 7–14, 21–24
5.7	Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века	История Средних веков. 6 класс. § 15–20
5.8	Международные отношения в Средние века	История Средних веков. 6 класс. § 1–6, 10–13, 15–24
5.9	Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама	История Средних веков. 6 класс. § 2, 5, 6, 7, 16–17, 18, 19, 20, 24
5.10	Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах. Колонизация. Реформация и контрреформация в Европе. Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV – XVII в.	История Нового времени. 7 класс. § 1–13, 16–19
5.11	Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV – XVII в.	История Нового времени. 7 класс. § 20–23

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	Материал государственных учебников
5.12	Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война. Международные отношения в конце XV – XVII в.	История Нового времени. 7 класс. § 14–15
5.13	История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Эпоха Просвещения. Просвещённый абсолютизм: общее и особенное. Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в. Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в. Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в её состав. Создание королевства Пруссия	История Нового времени. 8 класс. § 1–4, 7–22
5.14	Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США	История Нового времени. 8 класс. § 5–6, 15, 19, 21–22
5.15	Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке	История Нового времени. 8 класс. § 23–29
5.16	Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX – начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии	История Нового времени 9 класс. § 1–4, 8–11, 13–17
5.17	США в XIX – начале XX в. Гражданская война в США. Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в	История Нового времени 9 класс. § 12, 18, 23
5.18	Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX – начале XX в. Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения	История Нового времени. 9 класс. § 19 – 22
5.19	Международные отношения в XIX в.	История Нового времени. 9 класс. § 7
5.20	Культура и картина мира человека раннего Нового времени. Развитие науки, образования и культуры в Новое время	История Нового времени. 9 класс. § 5, 6

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Раздел 3. Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися на основе ФГОС отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Содержание и результаты выполнения заданий ОГЭ связаны в том числе с достижением следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы.

В части *гражданского воспитания*:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции.

В части *патриотического воспитания*:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части *духовно-нравственного воспитания*:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части *эстетического воспитания*:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:
– осознание ценности жизни;
– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
– умение принимать себя и других, не осуждая;
– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части *трудового воспитания*:
– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
– уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В части *экологического воспитания*:
– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В части *принятия ценности научного познания*:
– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки