«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»

_____ О.А. Решетникова
«12» ноября 2026 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по
иностранным языкам

_____ И.А. Краева
«12» ноября 2026 г.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по ИСПАНСКОМУ ЯЗЫКУ

Кодификатор составлен на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями)).

Кодификатор состоит из трёх разделов[1]:

- раздел 1. «Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по испанскому языку»;
- раздел 2. «Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по испанскому языку»;
- раздел 3. «Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования».

В кодификатор не включены требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементы содержания, достижение которых не может быть проверено в рамках государственной итоговой аттестации.

[1] Материалы разделов 1 и 2 включены в федеральную образовательную программу основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Раздел 1. Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по испанскому языку

В таблице 1 приведён перечень проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, составленный на основе п. 43 ФГОС.

Таблица 1

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	**Познавательные УУД**
1.1	***Базовые логические действия***
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	***Базовые исследовательские действия***
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах
1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	***Работа с информацией***
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	**Коммуникативные УУД**
2.1	***Общение***
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения
3	**Регулятивные УУД**
3.1	***Самоорганизация***
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение
3.2	***Самоконтроль***
3.2.1	Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии
3.2.2	Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
	решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	***Эмоциональный интеллект***
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; регулировать способ выражения эмоций

В таблице 2 приведён перечень проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, составленный на основе п. 45.3 ФГОС. Проверяемые требования к предметным результатам соотнесены с метапредметными результатами (из таблицы 1).

Таблица 2

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС	Метапредметный результат
	Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:	
1	**Овладение основными видами речевой деятельности** в рамках следующего тематического содержания речи. Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка	
1.1	***Говорение***	
1.1.1	Уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, комбинированный диалог) объёмом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка	МП 1.1; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1; 3.2; 3.3

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС	Метапредметный результат
1.1.2	Создавать устные связные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/сообщение) объёмом 10–12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи	МП 1.1; 1.2.3–1.2.4; 1.3.1; 1.3.2; 2.1.1; 2.1.4; 3.1; 3.2; 3.3
1.1.3	Передавать основное содержание прочитанного/ прослушанного текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объёмом 10–12 фраз)	МП 1.1; 1.2.3; 1.3.1–1.3.3; 2.1.3; 3.1; 3.2.1; 3.2.3; 3.3
1.1.4	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 10–12 фраз	МП 1.1; 1.2; 1.3; 2.1.1; 2.1.3–2.1.4; 3.1; 3.2; 3.3
1.2	***Аудирование***	
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 мин. несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания текстов	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.2–1.2.4; 1.3; 3.1.2; 3.2.2; 3.2.3
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 мин. несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	
1.3	***Смысловое чтение***	
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания	МП 1.1.1–1.1.5; 1.2.2–1.2.4; 1.3; 3.1; 3.2
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации	
1.3.3	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 450–500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием содержания	
1.3.4	Читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию	
1.4	***Письменная речь***	
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка	МП 1.1.1; 1.1.6; 1.2.2; 1.3.1; 1.3.5; 3.1.2; 3.2.1

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС	Метапредметный результат
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера объёмом 100–120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка	МП 1.1.1; 1.3.1; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3; 3.3
1.4.3	Создавать небольшие письменные высказывания объёмом 100–120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.1.5; 1.1.6; 1.2.2–1.2.3; 1.3.1–1.3.3; 2.1.1; 2.1.4; 3.1; 3.2; 3.3
1.4.4	Преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации	МП 1.1.1–1.1.3; 1.1.5–1.1.6; 1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3
1.4.5	Представлять результаты выполненной проектной работы объёмом 100–120 слов	МП 1.1; 1.2.1–1.2.4; 1.3.1; 1.3.2–1.3.4; 2.1.1; 2.1.3; 3.1.1–3.1.2; 3.2; 3.3
2	**Языковая сторона речи**	
2.1	Овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией)	МП 1.1; 1.2.3; 1.3.1–1.3.2; 1.3.5; 3.1.1; 3.2.1; 3.2.3
2.2	Овладение орфографическими навыками (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера)	
2.3	Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых	

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС	Метапредметный результат
	и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка	
2.4	Овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии	
2.5	Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	
3	**Социокультурные знания и умения** Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении	МП 1.1.1–1.1.3; 1.1.5; 1.2.2–1.2.3; 1.3.1–1.3.2; 1.3.5; 2.1.1–2.1.2; 2.1.4; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1; 3.2.3; 3.3
4	**Компенсаторные умения** Овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме – перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании – языковую, в том числе контекстуальную, догадку	МП 1.1.1–1.1.2; 1.1.5; 1.2.2–1.2.3; 1.3.1–1.3.2; 1.3.5; 2.1.4; 3.1.1–3.1.2; 3.2.1; 3.2.3; 3.3

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС	Метапредметный результат
5	**Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:** участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	МП 1.1; 1.2; 1.3; 2.1.3; 3.1; 3.2.1; 3.2.3; 3.3

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Раздел 2. Перечень элементов содержания, проверяемых на основном государственном экзамене по испанскому языку

В таблице 3 приведён перечень проверяемых элементов содержания, составленный на основе федеральной образовательной программы основного общего образования по иностранному (испанскому) языку.

Построение программы по испанскому языку основано на концентрическом принципе. В процессе обучения введённые на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. Поэтому в таблице 3 в столбце кодификатора «В программе какого класса изучается» даётся указание на класс, в котором вводится данный элемент содержания, и подчёркивается, что его развитие продолжается всё время обучения в основной школе. В случае объединения ряда элементов под одним кодом (например, видо-временные формы глагола) в столбце «В программе какого класса изучается» первым указан класс, в котором начинается освоение данных элементов содержания. Некоторые элементы содержания, подлежащие итоговому контролю на уровне основного общего образования, начинают вводиться в начальной школе, и поэтому в столбце кодификатора «В программе какого класса изучается» даётся указание «4–9».

Таблица 3

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается
1	**Коммуникативные умения** Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС. (Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка.) *(Детализация тематического содержания речи на основе федеральной образовательной программы приведена в таблице 4.)*	
1.1	***Говорение***	
1.1.1	**Диалогическая речь** Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога – обмена мнениями)	

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника	4–9
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения	4–9
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот	4–9
1.1.1.4	Комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос)	7–9
1.1.1.5	Диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.	9
1.1.2	**Монологическая речь** Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы или без опоры (объём монологического высказывания – 10–12 фраз)	
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)	5–9
1.1.2.2	Повествование (сообщение)	5–9
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте	5–9
1.1.2.4	Рассуждение	9
1.1.2.5	Изложение результатов выполненной проектной работы	5–9
1.1.2.6	Составление рассказа по картинкам	8–9
1.1.2.7	Выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному)	8–9
1.2	***Аудирование*** При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспроса или просьбы повторить для уточнения отдельных деталей.	

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается
	При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 мин.)	
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания	5–9
1.2.2	Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте	5–9
1.3	***Смысловое чтение*** Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста (объём текста (текстов) для чтения – 450–500 слов)	
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль); выделять главные факты (события), опуская второстепенные; прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста); определять логическую последовательность главных фактов, событий; разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст (его отдельные части); игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова	5–9
1.3.2	Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации – умения находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи	5–9
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации	8–9
1.3.4	Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления – умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать	8–9

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается
	причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов	
1.4	***Письменная речь*** Развитие умений письменной речи	
1.4.1	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	5–9
1.4.2	Написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения)	5–9
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов)	5–9
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст (объём письменного высказывания – до 120 слов)	6–9
1.4.5	Составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения	8–9
1.4.6	Заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста	9
1.4.7	Преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации	9
1.4.8	Письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов)	9
2	**Языковые знания и навыки**	
2.1	***Фонетическая сторона речи***	
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения, а также фраз и предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий, специальный и альтернативный вопрос) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах. Соблюдение интонации перечисления. Соблюдение норм произношения: отсутствие редукции гласных звуков в безударном положении, отсутствие смягчения согласных звуков перед гласными, озвончение, соблюдение фонетического сцепления и связное произношение слов внутри ритмических групп	4–9
2.1.2	Выражение модального значения, чувства и эмоции	9
2.1.3	Различение на слух национальных вариантов произношения испанского языка, иберийского и латиноамериканского, в прослушанных текстах или в услышанных высказываниях	9
2.1.4	Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения	4–9

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается
	и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 110 слов)	
2.2	***Графика, орфография и пунктуация***	
2.2.1	Правильное написание изученных слов, применение правила графического ударения (acento gráfico)	4–9
2.2.2	Правильная расстановка знаков препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в начале и в конце предложения, запятая при обращении и перечислении)	4–9
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера	5–9
2.3	***Лексическая сторона речи***	
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и правильное употребление в устной и письменной речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости, лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи	5–9
2.3.2	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания	6–9
2.3.3	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных речевых клише	5–9
2.3.4	Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы	5–9
2.3.5	Интернациональные слова	6–9
2.3.6	Сокращения и аббревиатуры	6–9
2.3.7	**Основные способы словообразования – аффиксация**	
2.3.7.1	Образование существительных при помощи: суффиксов *-ero*, *-dor/-tor*, *-ista*, *-ción/-sión*, *-miento*, *-dad*, *-ta/-isa*, *-miento*, *-ería*, *-ero*, *-a/-o/-e*, *-ez/-eza*, *-ante/-ente*, *-ismo*, *-ancia/encia*; суффиксов с оттеночным значением преувеличения *-ón*, *-azo*; уменьшительно-ласкательных суффиксов *-cito*, *-ito/-illo*	4–9
2.3.7.2	Образование прилагательных при помощи: префиксов *des-/dis-*, *in-/im-*, *pre-*, *inter-*, *bi-*, *poli-*, *sub-*, *super-*; суффиксов *-oso*, *-al*, *-ivo*, *-ante/-iente*, *-able/-ible*, *-udo*; суффиксов *-és/-esa*, *-(i)ense*, *-ano/a*, *-ino/a*, *-eño/a* для обозначения принадлежности к какой-либо нации, народу (*gentilicios*); суффиксов с оттеночным значением преувеличения *-ucho*, *-ote*	4–9
2.3.7.3	Образование наречий при помощи суффикса *-mente*	5–9
2.3.7.4	Образование глаголов при помощи префиксов *a-*, *des-/dis-*, *in-/im-*, *pro-*, *pre-*, *re-*, *trans-/tras-*, *co(n)-*, *inter-* и суффиксов *-ar*, *-er*, *-ir*, *-ear*, *-ecer/-ocer/-ucir*, *-izar*	4–9
2.3.8	**Основные способы словообразования – словосложение**[2]	
2.3.8.1	Образование существительных на основе: глагол + существительное (*salvavidas*), существительное + существительное (*bocacalle*),	4–9

[2] Словосложение в предыдущие годы включалось в проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы как один из основных способов словообразования, но не конкретизировалось в элементах содержания.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается
	прилагательное + существительное (*altavoz*), наречие + глагол в неопределённой форме (*malestar*)	
2.3.8.2	Образование прилагательных путём соединения основ прилагательных (*agridulce*, *verdinegro*), наречия и прилагательного/причастия (*malsano*, *maleducado*)	7–9
2.3.9	**Основные способы словообразования – конверсия**[3]	
2.3.9.1	Образование существительных путём соединения определённого/неопределённого артикля и прилагательного, нейтрального артикля *lo* и прилагательного, определённого артикля и неопределённой формы глагола *el* + infinitivo (*viejo / el viejo*, *joven / la joven*, *bueno / lo bueno*, *el ser*, *el poder*, *el titular*)	4–9
2.4	**Грамматическая сторона речи** Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций испанского языка	
2.4.1	Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме)	4–9
2.4.2	Нераспространённые и распространённые простые предложения	4–9
2.4.3	Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *y/e*, *pero*, *o/u*, *sino*	4–9
2.4.4	Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Yo hablo español.*), составным именным сказуемым (*Yo soy alumno/-a.*) и составным глагольным сказуемым (*Acabo de leer el cuento.*)	4–9
2.4.5	Предложения с безличным глаголом *hay (¿Qué hay aquí? Aquí hay un sofá, dos sillones y una mesita.*) и с безличными оборотами с глаголом *hace* (*hace calor*) для описания погоды	4–9
2.4.6	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи инверсионного порядка слов (прямое и косвенное дополнение) в повествовательном предложении (*Esta fruta la acabo de comprar en el mercado. A los niños les gustan estos juguetes.*)	7–9
2.4.7	Сложноподчинённые предложения с союзами: *que*, *quien*, *cuyo*, *el/la que*, *cuando*, *en cuanto*, *mientras (que)*, *hasta que*, *antes de que*, *como*, *como si*, *sin que*, *porque*, *ya que*, *para que*, *si*, *donde*, *aunque*, *a pesar de que*	5–9
2.4.8	Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения (Presente, Pretérito Perfecto Compuesto, Futuro Imperfecto, Pretérito Indefinido, Pretérito Imperfecto, Pretérito Pluscuamperfesto, Condicional Simple с временным значением будущего действия в плане прошедшего) (*Ayer supe que tendríamos el trabajo de control.*)	4–9

[3] Конверсия ранее включалась в проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы как один из основных способов словообразования, но не конкретизировалась в элементах содержания.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается
2.4.9	Простое будущее время Futuro Simple с модальным значением (*Hoy Pablo no ha venido a clase, estará enfermo.*)	8–9
2.4.10	Condicional Simple с условным значением в настоящем времени для выражения нереального желаемого действия (*Iría a pasear pero hoy llueve a cántaros*) или совета в речевых конструкциях *Yo que tú / Yo en tu lugar* (*Yo en tu lugar no iría a la fiesta.*)	8–9
2.4.11	Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы во временных формах действительного залога сослагательного наклонения (Presente de Subjuntivo, Pretérito Perfecto de Subjuntivo, Imperfecto de Subjuntivo, Pluscuamperfecto de Subjuntivo)	8–9
2.4.12	Presente de Subjuntivo в простом предложении и в придаточных предложениях подлежащных, дополнительных, определительных, цели, времени, уступки, образа действия	6–9
2.4.13	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи presente de indicativo / presente de subjuntivo в независимых предложениях со значением неуверенности и в придаточных предложениях после глаголов и словосочетаний со значением уверенности (неуверенности), выражения мнения	9
2.4.14	Условные предложения реального (I) типа в плане настоящего и прошедшего времени (*Si estudias, aprobarás el examen. Le dije que si estudiaba, aprobaría el examen.*)	6–9
2.4.15	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи глаголов *ser*, *poder*, *tener* в imperfecto de subjuntivo(-ra) для выражения нереального условия в условном периоде II типа	9
2.4.16	Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и побудительных предложениях в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошедшего времени	7–9
2.4.17	Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной форме	4–9
2.4.18	Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные возвратные глаголы во временных формах действительного залога изъявительного наклонения, сослагательного наклонения и в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения	4–9
2.4.19	Наиболее употребительные регулярные и нерегулярные глаголы в причастной форме страдательного залога в конструкции *ser* + participio и в местоимённой форме страдательного залога voz pasiva refleja в простых и сложных временах (*la casa fue construida / la casa había sido construida*, *el periódico se publicó / el periódico se ha publicado*)	6–9
2.4.20	Глаголы *ser*/*estar* с прилагательными (*es generoso*, *estoy triste*)	4–9
2.4.21	Неличные формы глагола (инфинитив, причастие, герундий)	4–9
2.4.22	Конструкции с глаголом *gustar*	4–9

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается
2.4.23	Глагольные конструкции *empezar a* + infinitivo, *tener que* + infinitivo, *hay que* + infinitivo, *terminar de* + infinitivo, *acabar de* + infinitivo, *ir a* + infinitivo, *volver a* + infinitivo, *soler* + infinitivo, *estar* + participio, *estar* + gerundio, *seguir/continuar* + gerundio	4–9
2.4.24	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию acusativo con infinitivo	9
2.4.25	Неопределённый артикль, определённый артикль и отсутствие артикля перед существительными. Определённый артикль с географическими названиями. Нейтральный артикль *lo*	4–9
2.4.26	Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*agua*, *un libro*)	5–9
2.4.27	Грамматический род существительных (наиболее распространённые случаи и исключения): *alumno/a*, *director/a*, *(la) mano*, *(el) dia*	4–9
2.4.28	Множественное число существительных. Существительные, имеющие форму только множественного числа (*lunes*, *gafas*, *tijeras*), и существительные, употребляемые только в единственном числе (*gente*, *calor*)	4–9
2.4.29	Наречия места, времени, образа действия, количества, вопросительные	4–5
2.4.30	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи наречий, выражающих неуверенность (*a lo mejor*)	8
2.4.31	Прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения	4–9
2.4.32	Местоимения: личные (ударные и безударные), притяжательные (ударные и безударные), указательные, относительные (*que*, *quien(-es)*, *el/la/los/las que*, *el/la/los/las cual(-es)*, *cuyo/a/-os/-as*), неопределённые, отрицательные, возвратные, вопросительные	4–8
2.4.33	Количественные числительные, порядковые числительные. Обозначение дат и больших чисел	4–9
2.4.34	Наиболее употребительные простые и сложные предлоги места, времени, направления. Предлог *por* с глаголами в страдательном залоге. Предлог перед прямым дополнением, выраженным одушевлённым существительным, и косвенным дополнением	4–9
3	**Социокультурные знания и умения**	
3.1	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования)	5–9
3.2	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на испанском языке	5–9

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Код	Проверяемый элемент содержания	В программе какого класса изучается
3.3	Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка	5–9
3.4	Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении	5–9
3.5	Умение писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на испанском языке	4–9
3.6	Умение правильно оформлять свой адрес на испанском языке (в анкете)	5–9
3.7	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка	5–9
3.8	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка	5–9
3.9	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности)	5–9
3.10	Умение кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей)	5–9
3.11	Формирование элементарного представления о различных вариантах испанского языка	9
3.12	Умение оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации)	8-9
4	**Компенсаторные умения**	
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описания предмета вместо его названия, переспроса, просьбы повторить сказанное или уточнить значение незнакомых слов	5–9
4.2	Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана	5–9
4.3	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации	5–9

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

В таблице 4 приведена детализация установленного ФГОС тематического содержания речи. Детализация проведена на основе федеральной образовательной программы основного общего образования.

Таблица 4

Детализированное тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Мир современных профессий
З	Виды отдыха. Каникулы в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт
И	Жизнь в городе и сельской местности
К	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия
Л	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Раздел 3. Отражение в содержании контрольных измерительных материалов личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися на основе ФГОС отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Содержание и результаты выполнения заданий ОГЭ связаны в том числе с достижением следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы.

В части *гражданского воспитания*:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
– неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
– понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
– представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
– представление о способах противодействия коррупции.

В части *патриотического воспитания*:

– осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
– ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
– уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

В части *духовно-нравственного воспитания*:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
– готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

В части *эстетического воспитания*:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

– стремление к самовыражению в разных видах искусства.

В части *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:

– осознание ценности жизни;
– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
– умение принимать себя и других, не осуждая;
– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В части *трудового воспитания*:

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
– уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В части *экологического воспитания*:

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В части *принятия ценности научного познания*:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
– овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки