«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»

_____ О.А. Решетникова
«12» ноября 2026 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по географии

_____ К.В. Чистяков
«12» ноября 2026 г.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2027 году основного государственного экзамена по ГЕОГРАФИИ

подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2027 году основного государственного экзамена по ГЕОГРАФИИ

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ОГЭ

Основной государственный экзамен (ОГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ОГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551 (зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292).

2. Документы, определяющие содержание КИМ ОГЭ

Содержание КИМ ОГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями)).

При разработке КИМ ОГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (с изменениями)).

3. Соответствие заданий КИМ ОГЭ школьной программе

Согласно п. 6.3 ст.12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при разработке основной общеобразовательной программы организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География». По остальным учебным предметам согласно п. 6.1 ст. 12 «содержание и планируемые результаты разработанных образовательными

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ».

В таблице 1 приведена информация о соответствии заданий КИМ ОГЭ федеральной рабочей программе[1].

Таблица 1

Соответствие заданий КИМ ОГЭ школьной программе

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 5–9 классов
1	5 кл., п. 152.3.1. Географическое изучение Земли; п. 152.3.4. Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. 6 кл., п. 152.4.1. Оболочки Земли. 7 кл., п. 152.5.1. Главные закономерности природы Земли; п. 152.5.2. Человечество на Земле; п. 152.5.3. Материки и страны. 8 кл., п. 152.6.1. Географическое пространство России; п. 152.6.2. Природа России; п. 152.6.3. Население России. 9 кл., п. 152.7.1. Хозяйство России; п. 152.7.3. Россия в современном мире
2	8 кл., п. 152.6.1. Географическое пространство России
3	5 кл., п. 152.3.3. Земля – планета Солнечной системы. 8 кл., п. 152.6.2. Природа России
4	8 кл., п. 152.6.2. Природа России; 152.6.3. Население России
5	5 кл., п. 152.4.1.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. 8 кл., п. 152.6.2.3. Климат и климатические ресурсы
6	5 кл., п. 152.4.1.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. 8 кл., п. 152.6.2.3. Климат и климатические ресурсы
7	5 кл., п. 152.3.2.2. Географические карты
8	8 кл., п. 152.6.2. Природа России; п. 152.6.2.2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые
9	5 кл., п. 152.3.2. Изображения земной поверхности
10	5 кл., п. 152.3.2. Изображения земной поверхности
11	5 кл., п. 152.3.2. Изображения земной поверхности
12	5 кл., п. 152.3.2. Изображения земной поверхности
13	6 кл., п. 152.4.1. Оболочки Земли. 7 кл., п. 152.5.1. Главные закономерности природы Земли; п. 152.5.2. Человечество на Земле. 8 кл., п. 152.6.2. Природа России; п. 152.6.3. Население России. 9 кл., п. 152.7.1. Хозяйство России
14	6 кл., п. 152.4.1. Оболочки Земли. 7 кл., п. 152.5.3.3. Взаимодействие природы и общества. 8 кл., п. 152.6.2. Природа России
15	6 кл., п. 152.4.1. Оболочки Земли. 7 кл., п. 152.5.3.3. Взаимодействие природы и общества. 8 кл., п. 152.6.2. Природа России
16	5 кл., п. 152.3.3. Земля – планета Солнечной системы. 6 кл., п. 152.4.1.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. 7 кл., п. 152.5.1.3. Атмосфера и климаты Земли. 8 кл., п. 152.6.2.3. Климат и климатические ресурсы
17	5 кл., п. 152.3.3. Земля – планета Солнечной системы

[1] Включена в состав федеральной образовательной программы основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 (с изменениями)).

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 5–9 классов
18	7 кл., п. 152.5.1.3. Атмосфера и климаты Земли
19	8 кл., п. 152.6.3. Население России
20	7 кл., п. 152.5.2. Человечество на Земле; п. 152.5.3. Материки и страны. 8 кл., п. 152.7.2. Регионы России
21	7 кл., п. 152.5.2.2. Страны и народы мира; п. 152.5.3. Материки и страны. 8 кл., п. 152.7.2. Регионы России
22	5 кл., п. 152.3.4. Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. 6 кл., п. 152.4.1. Оболочки Земли. 7 кл., п. 152.5.1. Главные закономерности природы Земли. 8 кл., п. 152.6.2. Природа России. 9 кл., п. 152.6.3. Население России; п. 152.7.1. Хозяйство России
23	8 кл., п. 152.6.3. Население России
24	8 кл., п. 152.6.3. Население России
25	8 кл., п. 152.6.3. Население России
26	8 кл., п. 152.6.1. Географическое пространство России
27	9 кл., п. 152.7.1. Хозяйство России; п. 152.7.2. Регионы России
28	7 кл., п. 152.5.1. Главные закономерности природы Земли; п. 152.5.3. Материки и страны. 8 кл., п. 152.6.1. Географическое пространство России; п. 152.6.2. Природа России. 9 кл., п. 152.7.2. Регионы России
29	5 кл., п. 152.3.1. Географическое изучение Земли; п. 152.3.2. Изображения земной поверхности; п. 152.3.3. Земля – планета Солнечной системы; п. 152.3.4. Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. 6 кл., п. 152.4.1. Оболочки Земли. 7 кл., п. 152.5.1. Главные закономерности природы Земли; п. 152.5.2. Человечество на Земле; п. 152.5.3. Материки и страны. 8 кл., п. 152.6.1. Географическое пространство России; п. 152.6.2. Природа России; п. 152.6.3. Население России. 9 кл., п. 152.7.1. Хозяйство России; п. 152.7.2. Регионы России; п. 152.7.3. Россия в современном мире
30	5 кл., п. 152.3.1. Географическое изучение Земли; п. 152.3.4. Оболочки Земли. Литосфера – каменная оболочка Земли. 6 кл., п. 152.4.1. Оболочки Земли. 7 кл., п. 152.5.1. Главные закономерности природы Земли; п. 152.5.2. Человечество на Земле; п. 152.5.3. Материки и страны. 8 кл., п. 152.6.1. Географическое пространство России; п. 152.6.2. Природа России; п. 152.6.3. Население России. 9 кл., п. 152.7.1. Хозяйство России; п. 152.7.2. Регионы России; п. 152.7.3. Россия в современном мире

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ОГЭ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися на основе ФГОС отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ОГЭ связаны в том числе с достижением следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы в части гражданского (готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей и др.), патриотического (ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа и др.), духовно-нравственного (ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора и др.), эстетического (восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства и др.), физического (осознание последствий и неприятие вредных привычек и иных форм вреда для физического и психического здоровья и др.), трудового (интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и др.), экологического (ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды и др.) воспитания, а также принятия ценности научного познания (ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой и др.).

КИМ ОГЭ по географии конструируются исходя из необходимости оценки достижения выпускниками метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) универсальные учебные действия.

В каждый вариант КИМ 2027 г. включены задания, проверяющие уровень освоения основных разделов программы основной школы по географии и выполнение основных требований к результатам освоения основной образовательной программы.

Важное место в КИМ отводится проверке сформированности умений использовать различные источники информации: карты атласов; статистические источники (таблицы, графики, диаграммы), представленные в заданиях; тексты. В экзаменационной модели КИМ ОГЭ контролируется сформированность многих важных умений: выбрать источник, необходимый для решения конкретной задачи; найти и извлечь информацию из источника; представлять в различных формах (графики, таблицы) географическую

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учётом значимости соответствующих элементов содержания для общекультурного развития обучающихся и продолжения обучения в средней школе. Наибольшее количество заданий относится к разделу «География России».

5. Связь экзаменационной модели ОГЭ с КИМ ЕГЭ

Значительная часть заданий КИМ для ОГЭ по типу аналогична заданиям, используемым в экзаменационной работе ЕГЭ. В отличие от ЕГЭ, в КИМ для ОГЭ большее внимание уделяется достижению требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Также важной для ОГЭ является проверка сформированности умений извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карт атласов, статистических материалов, диаграмм, текстов).

6. Характеристика структуры и содержания КИМ ОГЭ

Экзаменационная работа состоит из 30 заданий.

Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр.

Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых (12 и 30) требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

7. Распределение заданий КИМ ОГЭ по содержанию, проверяемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования

Распределение заданий по содержательным разделам курса географии показано в таблице 2.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Таблица 2

Распределение заданий экзаменационной работы по содержательным разделам курса географии

Тематические разделы программы по географии	Количество[2] заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
1. Географическое изучение Земли	2	2	6,5
2. Изображения земной поверхности	5	6	19,3
3. Земля – планета Солнечной системы	1	1	3,2
4. Оболочки Земли	5	5	16,1
5. Человечество на Земле. Материки и страны	3	3	9,7
6. Взаимодействие природы и общества	3	3	9,7
7. География России	11	11	35,5
Итого	30	31	100

Распределение заданий экзаменационной работы по контролируемым предметным результатам показано в таблице 3.

Таблица 3

Распределение заданий экзаменационной работы по контролируемым предметным результатам ФГОС

№	Контролируемые предметные результаты	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного контролируемого предметного результата от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
1	***Освоение и применение системы знаний*** о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	4	4	13
2	***Освоение и применение системы знаний*** об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	2	2	6,5
3	***Овладение*** базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	3	3	9,7
4	***Умение сравнивать*** изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	3	3	9,7
5	***Умение классифицировать*** географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств	2	2	6,5
6	***Умение устанавливать взаимосвязи*** между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	1	1	3,1
7	***Умение*** использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни; положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	5	5	16,2
8	***Умение*** объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды	1	1	3,1

[2] Количество заданий по указанным разделам в экзаменационных вариантах может быть различным (см. Приложение).

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

№	Контролируемые предметные результаты	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного контролируемого предметного результата от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
9	***Умение выбирать и использовать*** источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	4	4	12,9
10	***Умение представлять*** в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач	1	1	3,1
11	***Умение оценивать*** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	2	2	6,5
12	***Умение решать практические задачи*** геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	2	3	9,7
	Итого	30	31	100

8. Распределение заданий КИМ ОГЭ по уровням сложности

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в таблице 4.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Таблица 4

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 31
Базовый	17	17	54,8
Повышенный	11	12	38,7
Высокий	2	2	6,5
Итого	30	31	100

9. Продолжительность экзаменационной работы

Для выполнения экзаменационной работы предоставляется 2 часа 30 минут (150 минут).

10. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, пользование которыми разрешено на ОГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

На экзамене по географии разрешается пользоваться линейкой для измерения расстояний по топографической карте; непрограммируемым калькулятором; географическими атласами для 7–9 классов (любого издательства) для решения практических заданий.

11. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 1–11, 13–28 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

За выполнение задания 12 с развёрнутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа выставляется от 0 до 2 баллов; правильное выполнение заданий 29 и 30 с развёрнутым ответом оценивается 1 баллом.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551, зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292)

«72. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями развёрнутых ответов (в том числе устных) на задания КИМ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором[3]. <…>

[3] Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый развёрнутый ответ на задания КИМ. <…>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Третий эксперт назначается по согласованию с председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

Существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение между баллами, выставленными двумя экспертами за выполнение задания 12, составляет 2 балла. В этом случае третий эксперт проверяет только ответ на задание 12, который вызвал столь существенное расхождение.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на задания 12, 29 и 30 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил за выполнение этого задания ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответ на то задание (из числа заданий 12, 29 и 30), который был оценён со столь существенным расхождением.

3. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 31.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается суммарный первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

12. Изменения в КИМ 2027 года по сравнению с 2026 годом

Изменения содержания КИМ отсутствуют.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Приложение

Обобщённый план варианта КИМ ОГЭ 2027 года по ГЕОГРАФИИ

Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.

№	Контролируемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды требований к предметным результатам	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
1	***Освоение и применение системы знаний*** о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	1	1.1–7.6	Б	1	3
2	***Умение использовать*** географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	7	7.1	Б	1	3
3	***Умение сравнивать*** изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	4	7.2; 3.1	П	1	3
4	***Умение выбирать и использовать*** источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни.	9; 11	5.2; 6.1; 7.2; 7.3	Б	1	3

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

№	Контролируемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды требований к предметным результатам	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития					
5	***Овладение*** базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	3	7.2.3	Б	1	3
6	***Умение выбирать и использовать*** источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	9	7.2.3	Б	1	3
7	***Умение выбирать и использовать*** источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	9	2.1	П	1	4
8	***Умение использовать географические знания*** для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	7	4.1.1	Б	1	5
9	***Умение выбирать и использовать*** источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-	9	2.1	Б	1	4

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

№	Контролируемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды требований к предметным результатам	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
	ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни					
10	***Умение выбирать и использовать*** источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	9	2.1	Б	1	4
11	***Умение представлять в различных формах*** (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач	10	2.1	В	1	6
12	***Умение оценивать*** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	11	2.1	П	2	15
13	***Освоение и применение системы знаний*** об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. ***Умение решать практические задачи*** геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	2; 12	4.1.2; 4.2.1; 4.3.1; 7.2.1; 7.3.4; 7.3.6; 7.4	Б	1	5
14	***Умение оценивать*** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития	11	6.6	Б	1	4

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

№	Контролируемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды требований к предметным результатам	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
15	***Умение классифицировать*** географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств. ***Умение оценивать*** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. ***Умение решать практические задачи*** геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения	5; 11; 12	6.1–6.5	П	1	5
16	***Умение устанавливать взаимосвязи*** между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами	6	3.1; 4.3	П	1	6
17	***Умение сравнивать*** изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	4	3.1	П	1	5
18	***Умение использовать*** географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	7	4.3.2	П	1	5
19	***Умение выбирать и использовать*** источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	9	7.3.4	Б	1	5
20	***Умение использовать географические знания*** для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни	7	5.3–5.5; 7.5	Б	1	5

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

№	Контролируемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды требований к предметным результатам	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
21	***Умение использовать географические знания*** для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	7	4.5.2; 5.3–5.5; 7.3.4; 7.5	П	1	6
22	***Овладение*** базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	3	4.1–4.4; 7.3	П	1	5
23	***Умение выбирать и использовать*** источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни	9	7.3; 7.4	Б	1	4
24	***Овладение*** базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач	3	7.3; 7.4	П	1	4
25	***Умение сравнивать*** изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков	4	7.3.3	Б	1	4
26	***Освоение и применение системы знаний*** об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	2	7.1.3	Б	1	5

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

№	Контролируемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды требований к предметным результатам	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
27	***Освоение и применение системы знаний*** о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин	1	7.4; 7.5	П	1	5
28	***Умение использовать географические знания*** для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве	7	4.1; 4.2; 4.5; 5.3–5.5; 7.1–7.2; 7.5	Б	1	4
29	***Освоение и применение системы знаний*** о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин. ***Овладение*** базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач. ***Умение классифицировать*** географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств.	1; 3; 5; 7	1.1–7.5	Б	1	7

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

№	Контролируемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды требований к предметным результатам	Коды проверяемых элементов содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни					
30	***Умение объяснять*** влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды. ***Умение оценивать*** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. ***Умение решать практические задачи*** геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия	8; 11; 12	1.1–7.6	В	1	10
Всего заданий – **30**; из них по типу заданий: с кратким ответом – **27**; с развёрнутым ответом – **3**; по уровню сложности: Б – **17**; П – **11**; В – **2**. Максимальный первичный балл за работу – **31**. Общее время выполнения работы – **2 часа 30 минут (150 мин.)**.						

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки