«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»

О.А. Решетникова
«14» ноября 2026 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ»
по иностранным языкам

И.А. Краева
«14» ноября 2026 г.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ)

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения в 2027 году основного государственного экзамена по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ (письменная часть)

подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Основной государственный экзамен
по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2027 года по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

При ознакомлении с демонстрационным вариантом 2027 г. (письменная часть) следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2027 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на экзамене 2027 г., приведён в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по французскому языку, размещённом на сайте: www.fipi.ru.

В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.
Все задания, используемые для составления экзаменационных вариантов, размещены в открытом банке заданий ОГЭ на сайте fipi.ru.

Демонстрационный вариант предназначен для того, чтобы дать возможность любому участнику экзамена и широкой общественности составить представление о структуре экзаменационной работы, количестве и форме заданий, а также об их уровне сложности. Приведённые критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в демонстрационный вариант экзаменационной работы, позволят составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения дают будущим участникам экзамена возможность выработать стратегию подготовки к сдаче экзамена по французскому языку в 2027 г.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена 2027 года по ФРАНЦУЗСКОМУ ЯЗЫКУ

ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Инструкция по выполнению работы

Письменная часть экзаменационной работы по французскому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 35 заданий.

На выполнение заданий письменной части экзаменационной работы отводится 2 часа (120 минут).

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 11 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий данного раздела – 30 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) содержит 8 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Ответы к заданиям 5 и 12 записываются в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 1–4 и 13–19 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 6–11 записываются в виде одного слова, а к заданиям 20–34 – в виде одного или нескольких слов. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

В разделе 4 (задание по письму) дано 1 задание, предлагающее написать электронное письмо. Задание выполняется на бланке ответов № 2. Рекомендуемое время на выполнение задания – 30 минут.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Раздел 1 (задания по аудированию)

*Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами **A**, **B**, **C**, **D**. В заданиях **1–4** запишите в поле ответа цифру **1**, **2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.*

1 Valentin doit acheter…

1) un ballon.
2) des boissons.
3) de la nourriture.

Ответ: ☐

2 Dans l'annonce du magasin, on…

1) propose des sacs pour dames.
2) cherche une vieille dame perdue.
3) propose des vêtements pour dames.

Ответ: ☐

3 Léo conseille à Florence de visiter…

1) les villes.
2) le lac Baïkal.
3) les montagnes.

Ответ: ☐

4 En Belgique, Michel aime la/les…

1) nature.
2) gens.
3) monuments.

Ответ: ☐

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

5 *Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами **A**, **B**, **C**, **D**, **E**. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка **1–6**. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть **одна лишняя рубрика**. Вы услышите запись дважды.*

1. Appartenir à une équipe
2. Créer un uniforme à la mode
3. Perdre son style individuel
4. Économiser de l'argent
5. Rire des autres à cause de leur style
6. Se concentrer sur ses études

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	A	B	C	D	E
Рубрика					

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

*Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать **не более одного слова** (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды.*

6	L'examen que Justine a réussi	_____
7	La matière qu'elle déteste	_____
8	Sa future profession	_____
9	Son instrument de musique préféré	_____
10	Le lieu de ses prochaines vacances	_____
11	Le temps qu'elle préfère	_____

По окончании выполнения заданий 1–11 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 5 и 6–11 цифры или буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Раздел 2 (задания по чтению)

12 *Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов **A–F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы **1–7**. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.*

1. La vision évolue-t-elle avec l'âge?
2. À quoi ça sert de porter des lunettes?
3. De quelle manière se mesure la vue?
4. Est-ce bien nécessaire d'avoir deux yeux?
5. Que faut-il faire pour garder une bonne vue?
6. Les gadgets sont-ils dangereux pour les yeux?
7. Peut-on avoir des problèmes de vue dans une famille?

A. Dans certaines régions de Chine et à Singapour, en Asie, 80 % des enfants et ados sont myopes. C'est-à-dire huit enfants sur dix dans une classe! C'est énorme. Comme ce phénomène s'est produit en même temps que les écrans se sont multipliés autour de nous, un doute a surgi: les deux seraient-ils liés? Peut-être, mais... la raison pourrait être ailleurs. Être beaucoup sur les écrans signifie aussi qu'on passe moins de temps dehors, ce qui pourrait suffire à aggraver la myopie.

B. La question se pose parce qu'on peut avoir l'impression de voir la même chose avec chaque œil. En réalité, ce n'est pas tout à fait vrai. Pour t'en rendre compte, ferme un œil puis rouvre-le: tu vas constater que l'espace visible autour de toi avec un seul œil sans bouger la tête n'est pas aussi grand qu'avec tes deux yeux. C'est logique car nos yeux ne sont pas superposés sur notre visage. Chacun voit donc une zone un peu différente, que le cerveau va additionner pour donner une image très large.

C. Les yeux sont une partie de notre corps. Alors, comme les autres organes, il faut les préserver en ayant une bonne hygiène de vie. Une alimentation équilibrée et un sommeil régulier sont de bonnes pistes pour prendre soin d'eux quand on est enfant. Il existe une autre recommandation qui est plus surprenante: prendre le soleil! Évidemment, il ne faut pas le regarder directement en face car on se brûlerait les yeux. En revanche, le temps passé dehors pourrait avoir un bon effet sur notre vue.

D. On sait aujourd'hui que certaines personnes voient mal pour des raisons héréditaires. Si leurs parents ou grands-parents ont un trouble de la vue, par exemple la myopie, elles ont plus de risques d'avoir ce même souci que si elles avaient eu des parents qui voyaient très bien quand ils étaient petits. C'est ce qu'on appelle un facteur génétique. En gros, certains petits éléments dans les cellules de notre corps, les gènes, pourraient favoriser l'apparition de problèmes de vue.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

E. Oui, elle varie beaucoup. À la naissance, le monde que les bébés perçoivent est flou à plus de 30 cm d'eux et pour eux, tout est gris! Vers 4 mois, ils deviennent sensibles aux couleurs. La vision de loin s'améliore et, vers 1 an, le bébé voit quasiment comme un adulte. Durant l'enfance et l'adolescence la vue évolue encore. Vers 45 ans, nouveau bouleversement dans les yeux: le cristallin devient moins souple et les adultes commencent souvent à voir flou de près.

F. Lorsque l'on voit mal, tout est souvent flou. À l'école, par exemple, certains élèves peuvent être gênés pour lire au tableau ou apprendre et cela va leur demander plus d'efforts s'ils ne voient pas bien. Cela peut même entraîner des difficultés scolaires. Les verres permettent de corriger la vue. Plus précisément, ils vont courber d'une certaine manière les rayons de lumière qui arrivent vers nos yeux pour que leur trajet soit légèrement déformé et que cela compense le défaut de nos yeux.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F
Вопрос						

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

*Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений **13–19** соответствуют содержанию текста (**1** – **Vrai**), какие не соответствуют (**2** – **Faux**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3** – **Aucune information**). Запишите в поле ответа цифру **1**, **2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

À la compétition de jeux vidéo

«C'est ma première participation à un événement aussi grand!» Ce samedi 2 juillet, plus de 1 000 joueurs sont rassemblés à Lyon (Rhône), pour la deuxième journée du Battle Bash, le plus gros tournoi européen à ce jour du jeu «Deltacraft». Pour Keliann, 15 ans, il y a de quoi être impressionné! Lui qui a commencé à jouer pendant le confinement en 2020 est habitué à des tournois plus modestes d'e-sport, comme on appelle la compétition de jeux vidéo. «J'en ai déjà fait dans le Sud, on était 64 ou 128. C'est déjà énorme mais, ici, c'est encore autre chose!»

Dans les locaux de l'école d'informatique Techno, qui accueille la compétition, l'ambiance est électrique. Plusieurs salles remplies d'écrans et de consoles accueillent les joueurs, certaines sont même dédiées à des retransmissions en anglais et en espagnol. Tout le monde se prépare, retrouve des amis ou des joueurs rencontrés en ligne, fait des prédictions sur les résultats. Certains en profitent pour demander selfie et autographe à des stars et meilleurs joueurs du monde! La plupart des compétiteurs, de grands adolescents et des adultes, viennent de toute la France, parfois d'autres pays européens pour en découdre. Des garçons, en très grande majorité, qui ont dépensé entre 25 et 55 € pour participer.

Keliann, lui, est venu de Marseille (Bouches-du-Rhône) avec ses parents: «À peine le brevet fini, je suis rentré chez moi, j'ai fait mon sac et on est partis! Mes parents adorent bouger de ville en ville et visiter celles où se déroulent les tournois.» Que pensent-ils de sa passion pour les jeux vidéo? «Tant que je fais autre chose et que j'ai de bons résultats à l'école, il n'y a pas de problème. D'ailleurs, mon père aime beaucoup les jeux de combats et on joue ensemble depuis que je suis tout petit.»

Les organisateurs appellent les joueurs au porte-voix et délogent des consoles les derniers qui s'acharnent à s'entraîner jusqu'au bout: c'est l'heure du début de la compétition.

Keliann n'a pas l'air nerveux: «Je suis ici avant tout pour m'amuser. Si, en plus, je fais des bons résultats, bien sûr, ça me va!» Sa première confrontation est tendue: son personnage perd le premier match. Au match suivant, il change de personnage. Une stratégie payante: il le gagne! Malheureusement, son adversaire s'adapte et finit par remporter le set, 2 à 1 (le début du tournoi se joue en 2 matchs gagnants).

Pas découragé, Keliann bat facilement son adversaire suivant, avant de s'incliner à son tour lors de son troisième set. Un résultat loin d'être décevant dans un événement de ce niveau! «Même si je suis l'un des plus jeunes, la communauté est très accueillante, commente Keliann. Je me suis fait des amis avec qui on fait des sorties football ou basketball.»

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

13 Les matchs du tournoi sont diffusés en plusieurs langues.

1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

Ответ: ☐

14 Keliann a reçu un autographe de son joueur préféré.

1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

Ответ: ☐

15 La participation au tournoi est gratuite pour les joueurs.

1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

Ответ: ☐

16 Keliann est venu au tournoi après avoir passé ses examens.

1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

Ответ: ☐

17 Keliann a de mauvaises notes à l'école à cause des jeux vidéo.

1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

Ответ: ☐

18 Keliann a remporté son troisième match lors du Battle Bash.

1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

Ответ: ☐

19 Keliann fait du sport avec les joueurs rencontrés lors du tournoi.

1) Vrai 2) Faux 3) Aucune information

Ответ: ☐

По окончании выполнения заданий 12–19 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа на задание 12 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **20–28**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **20–28**.*

Anna raconte sa rencontre avec un dauphin

Elle n'oubliera jamais cette journée! Lors de sa première pêche sous-marine, Anna, 11 ans, est tombée nez à nez avec un dauphin! C'était fin juillet, dans une _____ baie de l'île des Embiez. Le mammifère de 3 mètres de long en a profité pour jouer avec elle.

20 PETIT

Anna raconte. «Je suis partie en bateau avec ma famille pour la journée. Une fois près des _____, j'ai plongé avec ma mère. On a nagé un peu sous l'eau jusqu'à se retrouver face à face avec un dauphin!

21 CÔTE

Ma mère a déposé nos armes de pêche sur un rocher pour ne pas l'effrayer, alors, le dauphin s'_____ vers moi! Il m'a tourné autour et m'a touchée 2 fois.

22 DIRIGER

Il a joué pendant 20 minutes environ avant de partir. Une demi-heure après, il est revenu en sautant au-dessus de l'eau et en effectuant de _____ figures. C'était incroyable! Il faisait beaucoup de bruit.

23 BEAU

À un moment, j'ai imité son cri et il m'_____! La première fois qu'il m'a touchée, j'ai eu peur. Je pense avoir lâché un petit cri! Mais après, j'étais contente.

24 RÉPONDRE

Ce n'était pas la première fois que je _____ un dauphin. J'avais déjà nagé avec un dauphin dans un parc aquatique. Cette fois, c'était plus impressionnant, car il était dans son habitat naturel.

25 VOIR

Au bout d'un moment, les gendarmes sont arrivés. Ils nous ont demandé de nous éloigner du dauphin et de ne pas le toucher. En rentrant, j'ai tout raconté à mes grands-parents et à mes _____!»

26 AMI

«C'est rare de voir un dauphin aussi près de l'île, explique Robert Bunet, chercheur à l'Institut océanographique Paul-Ricard. Normalement, ces _____ vivent en groupe. Si l'on en croise, il ne faut pas les déranger ni les toucher.»

27 ANIMAL

Le dauphin est un mammifère marin, ce n'est pas un poisson. C'est un animal à sang chaud: une _____ couche de graisse l'isole du froid. Il vit dans tous les océans (sauf aux pôles).

28 ÉPAIS

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

*Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **29–34**, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию **29–34**.*

Yoga attitude!

Le yoga est né en Inde, en Asie. C'est une pratique vieille de plus de 5 000 ans! Tu en as _____ déjà entendu parler, tes parents en font même peut-être: le yoga est aujourd'hui très populaire. Et si tu t'y mettais aussi? Découvre tous les bénéfices que ce sport peut t'apporter dans ton quotidien!

29 SÛRE

Le yoga consiste à tenir différentes postures, qui font travailler la _____ et l'équilibre. Souvent très imagées, ces positions sont inspirées de la nature et de la vie de tous les jours. Tu devras par exemple imiter un chat qui s'étire ou un arbre qui grandit.

30 SOUPLE

Pas besoin de matériel onéreux ou volumineux pour faire du yoga: il suffit juste d'un simple tapis en mousse pour ne pas déraper ni se faire mal et des _____ souples, qui permettront de faire de grands mouvements.

31 VÊTIR

Le yoga demande de faire attention à plusieurs choses à la fois. Ici, il faut bien positionner ses pieds et ses mains; là, il faut se tenir droit et en équilibre tout en respirant correctement. C'est pourquoi le yoga est un très bon exercice pour améliorer sa coordination et sa _____.

32 CONCENTRER

Le yoga étire le corps et fait travailler les muscles. C'est l'éloge de la _____: tu dois accomplir des mouvements très lents et tenir des postures plusieurs secondes. Tu verras que cela sera très utile dans ton quotidien: tu vas apprendre à ne pas te précipiter et à être plus patient envers toi-même et les autres.

33 LENT

Si tu es tenté de faire du yoga, tu peux t'inscrire à l'école _____ de yoga. C'est un lieu pour approfondir le yoga, perfectionner sa pratique, et éventuellement devenir professeur de yoga.

34 FRANCE

По окончании выполнения заданий 20–34 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Раздел 4 (задание по письму)

35

*Для ответа на задание **35** используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. При выполнении задания **35** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма электронного письма. Письмо недостаточного объёма, а также часть текста электронного письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Соблюдайте нормы письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.*
*Укажите номер задания **35** в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.*

Votre ami français Marc vous a envoyé le courriel suivant:

De: Marc@laposte.fr
À: correspondance@oge.ru
Objet: Transports
...La France possède un système de transports bien développé. *...Quel est le moyen de transport le plus populaire en Russie? Combien de fois par semaine utilises-tu les transports en commun? Aimes-tu prendre les transports en commun et pourquoi?...*

Écrivez un message à Marc pour répondre à ses **3** questions (**100–120 mots**).
Respectez les règles de rédaction d'un courriel amical.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Приложение 1

Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Тексты прозвучат два раза. После каждого прослушивания текстов у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Задания 1–4

*Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами **A**, **B**, **C**, **D**. В заданиях **1–4** запишите в поле ответа цифру **1**, **2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.*

Maintenant nous sommes prêts à commencer.

Texte A
Salut, Valentin! Il fait si beau aujourd'hui! Nous allons faire un pique-nique sur la plage, tu veux venir avec nous? Si oui, achète quelque chose à manger: des sandwichs ou des croissants... Antoine va prendre des limonades et de l'eau. Moi, je vais acheter des glaces à la plage. N'oublie pas ton ballon, on va jouer au volley-ball avec les enfants de notre voisine. On se retrouve aujourd'hui à midi devant l'entrée principale. Appelle-moi pour me dire si tu viens!

Texte B
Chers clients! Madame Claire Dupond est demandée par sa famille qui l'attend à l'accueil du magasin. Comme cette dame n'entend pas bien, si vous la voyez, nous vous demandons de bien vouloir inviter cette dame à se rendre à l'accueil et l'y accompagner, si nécessaire. C'est une dame âgée aux cheveux gris qui porte un manteau noir et une jupe bleu marine. Elle a également un sac jaune. Nous vous remercions par avance pour votre compréhension et pour votre aide.

Texte C
Florence: Salut, Léo! Je sais que tu es allé en Russie plusieurs fois. J'aimerais bien y aller, moi aussi. Aurais-tu des conseils à me donner?
Léo: Florence, j'aime Saint-Pétersbourg. C'est un véritable lieu de légende. Il vaut mieux y aller en été pour voir les nuits blanches. C'est tellement beau!
Florence: Merci, j'ai lu dans un guide qu'il faut voir surtout la nature, le lac Baïkal, par exemple… À Sotchi, ça doit être très beau car il y a là-bas le soleil, la mer et la montagne…
Léo: Tu devrais quand même commencer par Moscou. Mais c'est une ville qui est plus belle en hiver pour moi. J'adore le vrai hiver russe…

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Texte D

Michel: Camille, l'été prochain, je vais faire un séjour linguistique en Belgique pour améliorer mon français.

Camille: C'est une très bonne idée, Michel! Mais pourquoi tu ne fais pas un séjour en Suisse? Ta sœur y est allée l'an dernier. Elle y a adoré la nature de ce pays. Ton frère est parti en France il y a deux ans, il était content aussi. Il a visité beaucoup de monuments là-bas.

Michel: J'aimerais faire quelque chose de différent. Et puis, à Bruxelles, il y a beaucoup de monde venant de pays différents. J'aime bien l'ambiance internationale, la vie étudiante.

Camille: Oui, c'est vrai... Profite bien de ton séjour!

Vous avez 20 secondes pour terminer le devoir. (Pause 20 secondes.)
Maintenant vous allez entendre les textes encore une fois. (On répète.)
C'est la fin de votre devoir. Vous avez 20 secondes pour corriger vos réponses. (Pause 20 secondes.)

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Задание 5

*Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами **A**, **B**, **C**, **D**, **E**. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка **1–6**. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть **одна лишняя рубрика**. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

Maintenant nous sommes prêts à commencer.

Journaliste: Bonjour! Vous êtes pour ou contre l'uniforme à l'école? C'est la question que nous avons posée à des collégiens aujourd'hui. Voilà ce qu'ils ont répondu.

Speaker A
Moi, je n'aime pas l'idée de porter un uniforme. Je pense que cela enlève notre personnalité. Moi je pense que ce serait dommage de revenir vers l'uniforme et être tous les mêmes, alors qu'aujourd'hui on est plus libres, on crée sa propre personnalité en choisissant sa tenue. Je ne pense pas que l'uniforme soit une bonne solution. Mettre l'uniforme revient à dire à quelqu'un «fais comme tout le monde». Chacun a son propre style.

Speaker B
J'aime bien l'idée de porter l'uniforme car comme ça, ça enlève les différences entre les élèves. Il y a des parents qui n'ont pas les moyens d'acheter des vêtements de grandes marques à leurs enfants. Les enfants sont donc obligés de porter des vêtements qui ne sont pas à leur goût, qu'ils ne peuvent pas choisir. Après, à l'école leurs camarades de classe se moquent d'eux, font des remarques qui blessent. Avec l'uniforme, ces enfants pourront se sentir moins exclus.

Speaker C
Je suis dans une école où il n'y a pas de code vestimentaire, pas d'uniforme. Beaucoup de parents d'élèves sont obligés d'acheter de nouveaux vêtements à leurs enfants et cela coûte très cher. L'uniforme obligatoire permet de ne pas dépenser le salaire des parents dans les vêtements des enfants. De plus, puisque l'uniforme reste le même d'une année sur l'autre, il n'y a pas de gaspillage à long terme. Donc, je suis pour l'uniforme dans les établissements scolaires.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Speaker D
L'uniforme, c'est une appartenance à un groupe. Cela donne aux élèves un sentiment de fierté. Je suis élève au lycée français de Dakar et je suis très fier de porter cet uniforme dans la rue. Cela met davantage l'accent sur une unité de groupe. Chez les footballeurs, on observe un phénomène semblable: tous les joueurs portent un maillot de la même couleur. Et les supporters se peignent les couleurs du groupe sur le visage. Cela crée un sentiment de fierté et d'appartenance.

Speaker E
L'uniforme scolaire me permet de ne pas perdre de temps. Le matin je n'ai pas besoin de chercher des habits, de choisir ce que je peux porter ou pas. Pas de disputes avec les parents ni avec les professeurs, qui ne sont pas contents de nos tenues qu'ils jugent incorrectes: des jupes trop courtes, des messages sur les T-shirts trop provocants, des couleurs trop vives et cetera. L'uniforme permet aux jeunes d'être plus attentifs pendant les cours et de mieux apprendre.

Vous avez 20 secondes pour terminer le devoir. (Pause 20 secondes.)
Maintenant vous allez entendre les textes encore une fois. (On répète.)
C'est la fin de votre devoir. Vous avez 20 secondes pour corriger vos réponses. (Pause 20 secondes.)

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Задания 6-11

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

Maintenant nous sommes prêts à commencer.

Journaliste: Bonjour, Justine, merci d'avoir accepté cette interview. J'ai quelques questions à te poser. C'est pour le journal du collège.
Justine: Bonjour, pas de problèmes! Je répondrai à vos questions avec plaisir!
Journaliste: C'est gentil, merci. Alors, les examens sont terminés, es-tu contente de tes résultats?
Justine: Oui et non. J'ai bien réussi mon examen de mathématiques. J'ai eu «dix-huit» et ce n'était pas facile, tous mes amis ont obtenu «treize» ou «douze».
Journaliste: Bravo! C'est une belle réussite.
Justine: Merci. Par contre, j'ai eu du mal à avoir la moyenne en français. Et pourtant, j'aime cette matière. Notre professeur de français est vraiment génial. Ce que je déteste, c'est l'histoire. Il y a trop de dates et de noms à mémoriser.
Journaliste: D'accord. Et qu'est-ce que tu penses faire l'année prochaine?
Justine: Je vais entrer dans un lycée professionnel pour devenir informaticienne. J'adore les ordinateurs! Ma maman dit que c'est un métier ennuyeux, elle veut que je devienne chanteuse.
Journaliste: Ah bon? Tu aimes la musique?
Justine: J'adore chanter. Depuis mon enfance, j'interprète toutes les chansons que j'entends. J'ai essayé d'apprendre à jouer du piano dans une École de musique, mais ça n'a pas marché. Ensuite, j'ai appris toute seule à faire de la guitare. Depuis, elle est toujours avec moi dans tous mes voyages!
Journaliste: Donc, tu voyages beaucoup. Tu as des projets pour les grandes vacances? Tu restes en France ou tu pars à l'étranger?
Justine: L'été dernier, moi et ma famille, nous sommes allés en Irlande. J'ai adoré ce pays, sa culture et son architecture et ses gens. Cet été, on a prévu un voyage en Tunisie. Mais je n'aime pas trop cette idée.
Journaliste: Pourquoi donc? C'est aussi un très beau pays!
Justine: Je déteste la chaleur! Il fait de trente à trente-cinq degrés dans le nord de l'Afrique au mois d'août.
Journaliste: Alors tu n'aimes pas la mer et la plage? Nager et bronzer au soleil?
Justine: C'est vrai. Je préfère la pluie. C'est pour ça que je suis tombée amoureuse de l'Irlande.
Journaliste: Encore quelques questions, si tu permets…

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Vous avez 20 secondes pour terminer le devoir. (Pause 20 secondes.)
Maintenant vous allez entendre le texte encore une fois. (On répète.)
C'est la fin de votre devoir. Vous avez 20 secondes pour corriger vos réponses. (Pause 20 secondes.)

Votre épreuve de compréhension orale est terminée.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Приложение 2

Система оценивания выполнения письменной части экзаменационной работы по французскому языку

Правильное выполнение каждого из заданий 1–4, 6–11, 13–34 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. Если ответ неверный, ответ содержит орфографическую ошибку или ответ отсутствует, он считается неверным.

Правильное выполнение задания 5 оценивается 5 баллами, правильное выполнение задания 12 оценивается 6 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Номер задания	Правильный ответ*	Номер задания	Правильный ответ*
1	3	18	2
2	2	19	1
3	1	20	petite
4	2	21	côtes
5	35416	22	estdirigé
6	maths; mathématiques; mathematiques	23	belles
7	histoire	24	arépondu
8	informaticienne	25	voyais
9	guitare	26	amis
10	Tunisie	27	animaux
11	pluie	28	épaisse
12	645712	29	sûrement
13	1	30	souplesse
14	3	31	vêtements
15	2	32	concentration
16	1	33	lenteur
17	2	34	française

*** Примечания**

1. Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует правилам заполнения бланка ответов № 1.
2. Одинаковые ответы, записанные с помощью надстрочных и подстрочных символов или без них, оцениваются одинаково.
3. Символы *Ç* и *C* считаются идентичными.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Приложение 3

Критерии оценивания выполнения задания 35* «Электронное письмо» (максимум 10 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	**Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата (обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект	
2	**Задание выполнено в основном:** 1 аспект не раскрыт, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно	Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста
1	**Задание выполнено частично:** 2 аспекта не раскрыты, ИЛИ 4 аспекта раскрыты неполно или неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 2 раскрыты неполно/неточно	Имеются 2–3 ошибки в организации текста
0	**Задание не выполнено:** все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 1 балл	Имеются 4 и более ошибки в организации текста

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Баллы	Лексико-грамматическое оформление текста	Орфография и пунктуация
	К3	К4
3	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка	
2	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки	Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 ошибки)
1	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки
0	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

* 1. Выполнение задания 35 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (максимальное количество баллов – 10).

2. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание 35 по всем критериям оценивается 0 баллов.

3. Если объём письма менее 90 слов, то ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям.
   Если объём более 132 слов, то проверке подлежат только 120 слов, т.е. та часть электронного письма, которая соответствует требуемому объёму.

4. При определении соответствия объёма представленной работы требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

При этом:

- усечённые формы артикля или местоимения с последующим словом (например, *j'ai*, *l'ami*, *qu'il*) считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами (например, 5, 29, 2010, 123 204), считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова (например, *arc-en-ciel*, *grands-parents, vingt-deux*) считаются как одно слово;
- сокращения (например, *SMS*, *RER*) считаются как одно слово.

Дополнительная схема оценивания задания 35 «Электронное письмо»

		НОМЕР БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **90–132 слова**											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Ответ на вопрос 1 дан										
	Аспект 2. Ответ на вопрос 2 дан										
	Аспект 3. Ответ на вопрос 3 дан										
	Аспект 4. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты										
	Аспект 5. Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Средства логической связи										
	Обращение **на отдельной строке**										
	Завершающая фраза **на отдельной строке**										
	Подпись **на отдельной строке**										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
3. Лексико-грамматическое оформление (максимальный балл – 3)											
4. Орфография и пунктуация (максимальный балл – 2)											
ИТОГО											

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 232/551, зарегистрирован Минюстом России 12.05.2023 № 73292)

«72. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями развёрнутых ответов (в том числе устных) на задания КИМ в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором[1] <…>.

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый развёрнутый ответ на задания КИМ <…>.

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Третий эксперт назначается по согласованию с председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения **письменной** части экзаменационной работы существенными считаются следующие расхождения.

1. Один эксперт поставил 0 баллов (или выставил «Х») по критерию К1 задания 35, а другой эксперт – ненулевое значение. Третий эксперт проверяет ответ на задание 35 по всем критериям.

2. Расхождение между суммами баллов, выставленных двумя экспертами по всем четырём позициям оценивания задания 35, составляет 3 или более балла. Третий эксперт выставляет баллы по всем четырём позициям оценивания задания 35.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на задание 35 по любому критерию заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание в экзаменационной работе, а другой эксперт выставил ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 35 по всем позициям оценивания.

4. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания (критерия), не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

[1] Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки