«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»

_____ О.А. Решетникова
«__» ноября 2026г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по истории

_____ М.Ю. Мягков
«12» ноября 2026 г.

**Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ**

# Спецификация
# контрольных измерительных материалов для проведения в 2027 году единого государственного экзамена по истории

**подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением**

**«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**



## Спецификация
## контрольных измерительных материалов
## для проведения в 2027 году единого государственного экзамена
## по ИСТОРИИ

### 1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта или образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552 (зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314).

### 2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»).

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями)) и государственных учебников истории.

### 3. Соответствие заданий КИМ ЕГЭ школьной программе

Согласно п. 6.3 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при разработке основной общеобразовательной программы организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География». По остальным учебным предметам согласно п. 6.1 ст. 12 «содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ».

В таблице 1 приведена информация о соответствии заданий КИМ ЕГЭ федеральным рабочим программам (далее – ФРП)[1].

*Таблица 1*

*Соответствие заданий КИМ ЕГЭ школьной программе*

| № задания | Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов | | Проверяемый элемент содержания в школьной программе 5–9 классов |
|---|---|---|---|
| | Базовый уровень | Углублённый уровень | |
| 1 | История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.<br>ФРП:<br>10 класс; п. 121.3.2.<br>11 класс; п. 121.4.2 | История России с древнейших времён до начала XXI в.<br>ФРП:<br>10 класс; п. 122.6.2.<br>11 класс; п. 122.7.2.<br>11 класс; п. 122.8 | История России с древнейших времён до начала XX в.<br>ФРП:<br>6 класс; п. 150.4.2.<br>7 класс; п. 150.5.2.<br>8 класс; п. 150.6.2.<br>9 класс; п. 150.7.2 |
| 2 | История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.<br>ФРП:<br>10 класс; п. 121.3.<br>11 класс; п. 121.4 | История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.; всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.<br>ФРП:<br>10 класс; п. 122.6.<br>11 класс; п. 122.7.<br>11 класс; п. 122.8 | История России с древнейших времён до начала XX в.; всеобщая история с древнейших времён до начала XX в.<br>ФРП:<br>5 класс; п. 150.3.<br>6 класс; п. 150.4.<br>7 класс; п. 150.5.<br>8 класс; п. 150.6.<br>9 класс; п. 150.7 |
| 3<br>4<br>5<br>6<br>7 | История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.<br>ФРП:<br>10 класс; п. 121.3.2.<br>11 класс; п. 121.4.2 | История России с древнейших времён до начала XXI в.<br>ФРП:<br>10 класс; п. 122.6.2.<br>11 класс; п. 122.7.2.<br>11 класс; п. 122.8 | История России с древнейших времён до начала XX в.<br>ФРП:<br>6 класс; п. 150.4.2.<br>7 класс; п. 150.5.2.<br>8 класс; п. 150.6.2.<br>9 класс; п. 150.7.2 |
| 8 | Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)<br>ФРП:<br>10 класс; п. 121.3.2.3 | Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)<br>ФРП:<br>10 класс; п. 122.6.2.4 | – |
| 9<br>10<br>11 | История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в. | История России с древнейших времён до начала XXI в. | История России с древнейших времён до начала XX в. |

[1] Включены в состав федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, № 371 (с изменениями)).

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки



| № задания | Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов | | Проверяемый элемент содержания в школьной программе 5–9 классов |
|---|---|---|---|
| | Базовый уровень | Углублённый уровень | |
| 12<br>13<br>14 | ФРП:<br>10 класс; п. 121.3.2.<br>11 класс; п. 121.4.2 | ФРП:<br>10 класс; п. 122.6.2.<br>11 класс; п. 122.7.2.<br>11 класс; п. 122.8 | ФРП:<br>6 класс; п. 150.4.2.<br>7 класс; п. 150.5.2.<br>8 класс; п. 150.6.2.<br>9 класс; п. 150.7.2 |
| 15 | Всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.<br>ФРП:<br>10 класс; п. 121.3.<br>11 класс; п. 121.4 | Всеобщая история с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.<br>ФРП:<br>10 класс; п. 122.6.<br>11 класс; п. 122.7.<br>11 класс; п. 122.8 | Всеобщая история с древнейших времён до начала XX в.<br>ФРП:<br>5 класс; п. 150.3.<br>6 класс; п. 150.4.1.<br>7 класс; п. 150.5.1.<br>8 класс; п. 150.6.1.<br>9 класс; п. 150.7.1 |
| 16<br>17 | История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.<br>ФРП:<br>10 класс; п. 121.3.2.<br>11 класс; п. 121.4.2 | История России с древнейших времён до начала XXI в.<br>ФРП:<br>10 класс; п. 122.6.2.<br>11 класс; п. 122.7.2.<br>11 класс; п. 122.8 | История России с древнейших времён до начала XX в.<br>ФРП:<br>6 класс; п. 150.4.2.<br>7 класс; п. 150.5.2.<br>8 класс; п. 150.6.2.<br>9 класс; п. 150.7.2 |
| 18 | Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)<br>ФРП:<br>10 класс; п. 121.3.2.3 | Великая Отечественная война (1941–1945 гг.)<br>ФРП:<br>10 класс; п. 122.6.2.4 | – |
| 19<br>20<br>21<br>22 | История России с начала XX (1914 г.) до начала XXI в.<br>ФРП:<br>10 класс; п. 121.3.2.<br>11 класс; п. 121.4.2 | История России с древнейших времён до начала XXI в.<br>ФРП:<br>10 класс; п. 122.6.2.<br>11 класс; п. 122.7.2.<br>11 класс; п. 122.8 | История России с древнейших времён до начала XX в.<br>ФРП:<br>6 класс; п. 150.4.2.<br>7 класс; п. 150.5.2.<br>8 класс; п. 150.6.2.<br>9 класс; п. 150.7.2 |

## 4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися на основе ФГОС отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности. Содержание и результаты выполнения заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы в части гражданского (осознание своих конституционных прав и обязанностей,

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей и др.), патриотического (сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России и др.), духовно-нравственного (осознание духовных ценностей российского народа и др.), эстетического (способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства и др.), физического (сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и др.), трудового (интерес к различным сферам профессиональной деятельности и др.), экологического (сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и др.) воспитания, а также принятия ценности научного познания (сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира и др.).

Включённые в КИМ ЕГЭ задания выявляют достижение метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При выполнении заданий, помимо предметных знаний, умений, навыков и способов познавательной деятельности, востребованы также универсальные учебные познавательные, коммуникативные и регулятивные (самоорганизация и самоконтроль) действия.

Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности **по настоящее время** с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т.п.).

Задания КИМ включают в себя значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку следующих умений: систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать исторические источники и источники исторической информации разных типов (текст, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов. Ориентация на активную деятельность экзаменуемых, а также на привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создаёт возможности для выявления выпускников, в наибольшей степени нацеленных на продолжение образования по данному профилю. Всё указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников экзамена по уровню их исторической подготовки.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки



Ввиду особой значимости для нашей страны темы Великой Отечественной войны два задания в экзаменационной работе (8 и 18) всегда посвящены этой теме. Кроме того, усилено представление фактического материала по истории Великой Отечественной войны в других заданиях с кратким ответом. История Великой Отечественной войны может быть представлена и в любом задании части 2 экзаменационной работы.

## 5. Структура варианта КИМ ЕГЭ

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 22 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения этих элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 10 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Задания 13, 14 и 15 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний, в том числе по всеобщей истории, для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задания 16 и 17 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, исходя из знаний по истории культуры, выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 18 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников по заданному критерию.

Задание 19 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи.

Задание 20 нацелено на проверку умения использовать исторические понятия.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Задание 21 проверяет умение сравнивать исторические события, процессы, явления.

Задание 22 проверяет умение формулировать аргументы для изложенной в задании точки зрения.

В таблице 2 представлено распределение заданий по частям экзаменационной работы.

*Таблица 2*

*Распределение заданий по частям экзаменационной работы*

| Части работы | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 43 | Тип заданий |
|---|---|---|---|---|
| Часть 1 | 12 | 20 | 46,5 | С кратким ответом |
| Часть 2 | 10 | 23 | 53,5 | С развёрнутым ответом |
| Итого | 22 | 43 | 100 | |

## 6. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, проверяемым требованиям к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Ниже приведены основные принципы отбора заданий и составления вариантов КИМ ЕГЭ.

- Значимость проверяемых фактов, которая устанавливается с учётом указанных выше документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ, а также историко-культурного стандарта[2].
- Отражение различных аспектов истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры. В работе 2027 г. выделены отдельные позиции, на которых проверяется знание истории материальной и духовной культуры (7, 16, 17) и знание истории Великой Отечественной войны (8, 18).
- Пропорциональность представления заданий, связанных с различными эпохами. Задания на установление соответствия (1, 3, 5, 7) составлены таким образом, что проверяют знание дат, фактов, персоналий одновременно из нескольких периодов истории России. Каждое из остальных заданий может проверять знание одной или нескольких исторических эпох (VIII – начало XXI в.), но устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они примерно в равной степени охватывали основные содержательные разделы курсов истории.
- Обязательное включение элементов содержания по всеобщей истории в задания 2 и 15.

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий более подробно описано в обобщённом плане варианта КИМ ЕГЭ 2027 г. по истории (см. Приложение).

[2] Историко-культурный стандарт является частью концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением коллегии Министерства от 23.10.2020 № ПК-1вн).

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки



В таблице 3 представлено распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий.

*Таблица 3*

*Распределение заданий экзаменационной работы по видам проверяемых умений и способам действий*

| Код[3] | Основные умения и способы действий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент от максимального первичного балла за выполнение заданий по данному виду деятельности, равного 43 |
|---|---|---|---|---|
| 1, 3, 5, 7, 9 | Знание ключевых событий, явлений, процессов (в том числе из истории культуры), основных дат и этапов истории, исторических деятелей[4], систематизация исторической информации в соответствии с заданными критериями[5] | 5 | 9 | 21 |
| 11, 12 | Умение анализировать письменные исторические источники (атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде) | 5 | 11 | 25 |
| 11, 12, 14 | Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, иллюстрации, таблицы | 8 | 13 | 30 |
| 10 | Умение устанавливать причинно-следственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времён до настоящего времени, характеризовать их итоги | 1 | 3 | 7 |
| 5 | Умение использовать понятия в процессе изучения истории | 1 | 2 | 5 |
| 2.8 | Умение сравнивать исторические события, явления, процессы | 1 | 3 | 7 |
| 6 | Умение обосновывать (аргументировать) точку зрения (версию, оценку) на историческую проблему | 1 | 2 | 5 |
| | Итого | 22 | 43 | 100 |

[3] В соответствии с перечнем проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по истории.

[4] Знание ключевых событий, явлений, процессов, основных дат и этапов истории, исторических деятелей необходимо для выполнения всех заданий КИМ. В данном случае выделен ряд заданий, проверяющих преимущественно знание.

[5] Умение систематизировать историческую информацию в той или иной мере используется при выполнении многих заданий. В указанных заданиях проверяется преимущественно это умение.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

**7. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности**

В экзаменационную работу включены задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Часть 1 содержит задания базового и повышенного уровней сложности; часть 2 – задания базового, повышенного и высокого уровней (таблица 4).

*Таблица 4*

*Распределение заданий по уровням сложности*

| Уровень сложности заданий | Количество заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 43 |
|---|---|---|---|
| Базовый | 10 | 16 | 37,2 |
| Повышенный | 9 | 19 | 44,2 |
| Высокий | 3 | 8 | 18,6 |
| Итого | 22 | 43 | 100 |

**8. Продолжительность экзамена**

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

**9. Дополнительные материалы и оборудование**

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ЕГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

При проведении ЕГЭ по истории дополнительные материалы и оборудование не используются.

**10. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом**

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 8–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки



символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 12 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, в ответе отсутствуют лишние символы. Порядок записи символов в ответе значения не имеет. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение задания 4 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Выставляется 1 балл, если на любых двух или трёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Развёрнутые ответы проверяются по критериям оценивания экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

Выполнение заданий части 2 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 13–17, 20 и 22 ставится от 0 до 2 баллов; за выполнение заданий 18, 19 и 21 – от 0 до 3 баллов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552, зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314)

«81. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями ответов на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <…>, в том числе устных ответов, в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором[6]. <…>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый ответ на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом. <…>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

[6] Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Существенным считается расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами за выполнение любого из заданий 13–22, которое составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет только те ответы на задания 13–22, которые были оценены со столь существенным расхождением.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 13–22 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением.

3. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

Максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 43.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

## 11. Изменения в КИМ ЕГЭ 2027 года в сравнении с КИМ 2026 года

Изменения проводятся в рамках синхронизации КИМ с федеральной образовательной программой среднего общего образования и государственными учебниками, а также на основе анализа результатов участников ЕГЭ прошлых лет и работы предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

Общее количество заданий в варианте КИМ увеличено с 21 до 22, максимальный первичный балл увеличен с 42 до 43.

На позицию 15 добавлено задание на работу с историческим источником, нацеленное на проверку знаний по всеобщей истории.

Формулировка задания 20 (по нумерации 2026 г. – 19) сконцентрирована на проверке понимания исторических понятий и умения их использовать.

Из задания 22 (по нумерации 2026 г. – 21) исключён материал по всеобщей истории. Обновлённое задание предполагает формулирование двух аргументов в подтверждение изложенной в задании точки зрения по истории России. Максимальный балл за выполнение задания уменьшен с 3 до 2 баллов.

В демонстрационный вариант КИМ добавлено приложение, в котором указаны параграфы государственных учебников истории, содержащие учебный материал, который необходим для выполнения каждого задания демонстрационного варианта ЕГЭ.

В таблицу 3 кодификатора добавлена информация о наличии в государственных учебниках учебного материала по каждой проверяемой теме.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

*Приложение*

## Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2027 года по ИСТОРИИ

Используются следующие условные обозначения.
*Уровни сложности заданий: Б – базовый; П – повышенный; В – высокий.*

| Номер задания | Проверяемое содержание – раздел курса | Коды проверяемых элементов содержания | Проверяемые умения, виды деятельности | Коды проверяемых предметных требований (по кодификатору) | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Часть 1** | | | | | | | |
| 1 | История России с древнейших времён до начала XXI в. | 1–4, 7–10 | Знание дат (задание на установление соответствия) | 7, 9 | Б | 2 | 3 |
| 2 | С древнейших времён до начала XXI в. (история России, история зарубежных стран) | 1–4, 7–10, 5, 11–12 | Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий) | 7, 9 | Б | 1 | 3 |
| 3 | История России с древнейших времён до начала XXI в. | 1–4, 7–10 | Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия) | 1, 5, 7 | Б | 2 | 4 |
| 4 | История России с древнейших времён до начала XXI в. | 1–4, 7–10 | Систематизация исторической информации, представленной в форме таблицы | 1, 5, 7, 14 | П | 3 | 6 |
| 5 | История России с древнейших времён до начала XXI в. | 1–4, 7–10 | Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия) | 2, 5, 7 | Б | 2 | 4 |

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

| Номер задания | Проверяемое содержание – раздел курса | Коды проверяемых элементов содержания | Проверяемые умения, виды деятельности | Коды проверяемых предметных требований (по кодификатору) | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) | 1–4, 7–10 | Работа с письменным историческим источником | 11, 12 | П | 2 | 5 |
| 7 | История России с древнейших времён до начала XXI в. | 1–4, 7–10 | Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия) | 3, 5, 7 | Б | 2 | 4 |
| 8 | Великая Отечественная война | 8 | Работа с изображениями | 11 | Б | 1 | 4 |
| 9 | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) | 1–4, 7–10 | Работа с исторической картой (схемой) | 14 | Б | 1 | 4 |
| 10 | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) | 1–4, 7–10 | Работа с исторической картой (схемой) | 14 | Б | 1 | 4 |
| 11 | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) | 1–4, 7–10 | Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом) | 14 | П | 1 | 4 |
| 12 | Один из периодов, изучаемых в курсе истории России (с древнейших времён до начала XXI в.) | 1–4, 7–10 | Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор) | 14 | Б | 2 | 4 |

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

| Номер задания | Проверяемое содержание – раздел курса | Коды проверяемых элементов содержания | Проверяемые умения, виды деятельности | Коды проверяемых предметных требований (по кодификатору) | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Часть 2** | | | | | | | |
| 13 | История России с древнейших времён до начала XXI в. | 1–4, 7–10 | Работа с письменным историческим источником (атрибуция исторического источника) | 11, 12 | П | 2 | 10 |
| 14 | История России с древнейших времён до начала XXI в. | 1–4, 7–10 | Умение проводить поиск исторической информации в письменном историческом источнике | 11, 12 | Б | 2 | 15 |
| 15 | Всеобщая история с древнейших времён до начала XXI в. | 5, 11–12 | Привлечение контекстной информации при работе с историческим источником | 11, 12 | П | 2 | 10 |
| 16 | История России с древнейших времён до начала XXI в. | 1–4, 7–10 | Работа с изображениями | 11, 12 | П | 2 | 10 |
| 17 | История России с древнейших времён до начала XXI в. | 1–4, 7–10 | Работа с изображениями | 11, 12 | П | 2 | 10 |
| 18 | Великая Отечественная война | 8 | Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде | 11, 12 | П | 3 | 15 |
| 19 | История России с древнейших времён до начала XXI в. | 1–4, 7–10 | Установление причинно-следственных связей | 10 | В | 3 | 15 |

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

| Номер задания | Проверяемое содержание – раздел курса | Коды проверяемых элементов содержания | Проверяемые умения, виды деятельности | Коды проверяемых предметных требований (по кодификатору) | Уровень сложности задания | Максимальный балл за выполнение задания | Примерное время выполнения задания (мин.) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 20 | История России с древнейших времён до начала XXI в. | 1–4, 7–10 | Умение использовать исторические понятия | 5 | П | 2 | 15 |
| 21 | История России с древнейших времён до начала XXI в. | 1–4, 7–10 | Сравнение исторических событий, процессов, явлений | 8 | В | 3 | 20 |
| 22 | С древнейших времён до начала XXI в. | 1–4, 7–10 | Умение аргументировать данную в задании точку зрения | 6 | В | 2 | 15 |

Всего заданий – **22**; из них
по типу задания: с кратким ответом – **12**; с развёрнутым ответом – **10**;
по уровню сложности: Б – **10**; П – **9**; В – **3**.
Максимальный первичный балл за работу – **43**.
Общее время выполнения работы – **3 часа 30 минут (210 мин.)**.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки