«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»

О.А. Решетникова
«12» ноября 2026 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по истории

М.Ю. Мягков
«12» ноября 2026 г.

**Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ**

# Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2027 года по истории

**подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением**

**«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**



**Единый государственный экзамен по ИСТОРИИ**

## Пояснения к демонстрационному варианту контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2027 года по ИСТОРИИ

При ознакомлении с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2027 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех элементов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2027 г. Полный перечень элементов содержания, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2027 г., приведён в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по истории.

**В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.**

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

В Приложении к демонстрационному варианту указаны параграфы государственных учебников истории, содержащие учебный материал, который необходим для выполнения каждого задания демонстрационного варианта ЕГЭ.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ в 2027 г.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

# Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2027 года по ИСТОРИИ

## Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 22 задания. Часть 1 содержит 12 заданий, часть 2 содержит 10 заданий.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа 30 минут (210 минут).

Ответы к заданиям 1–12 записываются по приведённым ниже образцам в виде последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Бланк

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| 3 | 1 | 4 | 2 |

3142

Ответ: НИКОЛАЙ ВТОРОЙ.

НИКОЛАЙВТОРОЙ

Ответ:

| 1 | 4 | 5 |
|---|---|---|

145

Задания части 2 (13–22) требуют развёрнутого ответа. В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

***Желаем успеха!***

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки



## Часть 1

***Ответом к заданиям 1–12 является последовательность цифр или слово (словосочетание). Сначала укажите ответы в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).***

**1** Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ | ГОДЫ |
|---|---|
| А) разгром армии П.Н. Врангеля в Крыму | 1) 1514 г. |
| Б) роспуск II Государственной думы Российской империи | 2) 1774 г. |
| В) включение Смоленской земли в состав Российского государства | 3) 1907 г. |
| Г) полное освобождение Ленинграда от вражеской блокады | 4) 1920 г. |
| | 5) 1944 г. |
| | 6) 1945 г. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

**2** Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

1) установление сёгуната Токугава
2) осада Пскова войском Стефана Батория
3) издание Жалованной грамоты городам

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| | | |

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

**3** Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ) | ФАКТЫ |
|---|---|
| А) внутренняя политика Александра II | 1) публикация статьи И.В. Сталина «Головокружение от успехов» |
| Б) внутренняя политика Владимира Мономаха | 2) издание Устава, упорядочивавшего взимание процентов за деньги, взятые в долг, и ограничивавшего произвол ростовщиков |
| В) сплошная коллективизация в СССР | 3) издание Новоторгового устава |
| Г) внутренняя политика России в период правления Елены Глинской | 4) введение единой для всей страны денежной единицы – московского рубля |
| | 5) введение заповедных лет |
| | 6) отмена крепостного права в России |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки



**4** Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

| Географический объект | Событие (явление, процесс) | Время, когда произошло событие (явление, процесс) |
|---|---|---|
| _____(А) | Подавление восстания стрельцов, казаков и городских низов | 1700-е гг. |
| Свияжск | _____(Б) | 1550-е гг. |
| _____(В) | Завоевание города князем Святославом Игоревичем | _____(Г) |
| Ярославль | _____(Д) | _____(Е) |

Пропущенные элементы:

1) 1300-е гг.
2) 960-е гг.
3) Итиль
4) 1910-е гг.
5) присоединение города к Московскому княжеству
6) захват города в ходе антибольшевистского военного мятежа
7) создание лагеря для русских войск при осаде Казани
8) Астрахань
9) Переславль-Залесский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г | Д | Е |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

**5** Установите соответствие между событиями (явлениями, процессами) и участниками этих событий (явлений, процессов): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| СОБЫТИЯ (ЯВЛЕНИЯ, ПРОЦЕССЫ) | УЧАСТНИКИ |
|---|---|
| А) битва за Москву | 1) А.Н. Жихарев |
| Б) переход под власть России земель Войска Запорожского в XVII в. | 2) П.С. Нахимов |
| В) Специальная военная операция (СВО) | 3) М.М. Сперанский |
| Г) Крымская война | 4) В.В. Талалихин |
| | 5) Б.М. Хмельницкий |
| | 6) А.В. Колчак |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки



**6** Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля.

«Вспоминаю, как проходил XVII съезд партии, на котором я был избран членом Центрального Комитета партии. Скажу о технике голосования при выборах членов ЦК. Она произвела на меня сильное впечатление своей демократичностью. Были выдвинуты кандидаты, затем занесены в список, бюллетени розданы делегатам съезда. Правда, возможности для выбора было предоставлено делегатам мало: кандидатов занесли в список столько, сколько и необходимо было избрать в состав ЦК его членами и кандидатами, далее – членами Ревизионной комиссии, и ни на одного человека больше или меньше. Каждому делегату предоставлялась возможность выразить своё отношение к тому или другому кандидату, то есть оставить его в списке или вычеркнуть. После получения бюллетеней для голосования делегаты сейчас же разбредались, присаживались и штудировали списки: решали, кого оставить, а кого вычеркнуть. Некоторые товарищи (судя по личному наблюдению) довольно усердно занимались этим делом. Сталин же демонстративно на глазах у всех, получив списки, подошёл к урне и опустил туда не глядя. Для меня этот поступок выглядел как-то по-особому. Только потом я понял, что ни одной кандидатуры без благословения Сталина не было в списки занесено, поэтому ещё раз читать их ему не было никакой необходимости».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.
Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) По мнению автора, все кандидатуры на избрание в члены ЦК были согласованы с И.В. Сталиным.
2) Описываемые в данном отрывке события относятся к периоду проведения новой экономической политики (нэп) в СССР.
3) Современником описываемых в данном отрывке событий был В.М. Молотов.
4) Упоминаемая в отрывке партия в период описываемых в отрывке событий называлась РКП(б).
5) Делегатом названного в данном отрывке съезда был Л.Д. Троцкий.
6) Согласно данному отрывку численность включённых в список для голосования кандидатов в члены ЦК превышала численность членов ЦК, которых нужно было избрать.

Ответ: _____.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

**7** Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ | ХАРАКТЕРИСТИКИ |
|---|---|
| А) «Житие протопопа Аввакума» | 1) Данное произведение посвящено событиям второй половины XIV в. |
| Б) пьеса «Дни Турбиных» | 2) Одно из первых автобиографических произведений в России. |
| В) «Задонщина» | 3) Автор – В.В. Маяковский. |
| Г) роман «Идиот» | 4) Данное произведение посвящено событиям периода Гражданской войны. |
| | 5) Данный памятник культуры посвящён событиям Северной войны. |
| | 6) Автор – Ф.М. Достоевский. |

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
| | | | |

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки



**8** Рассмотрите изображение и выполните задание.

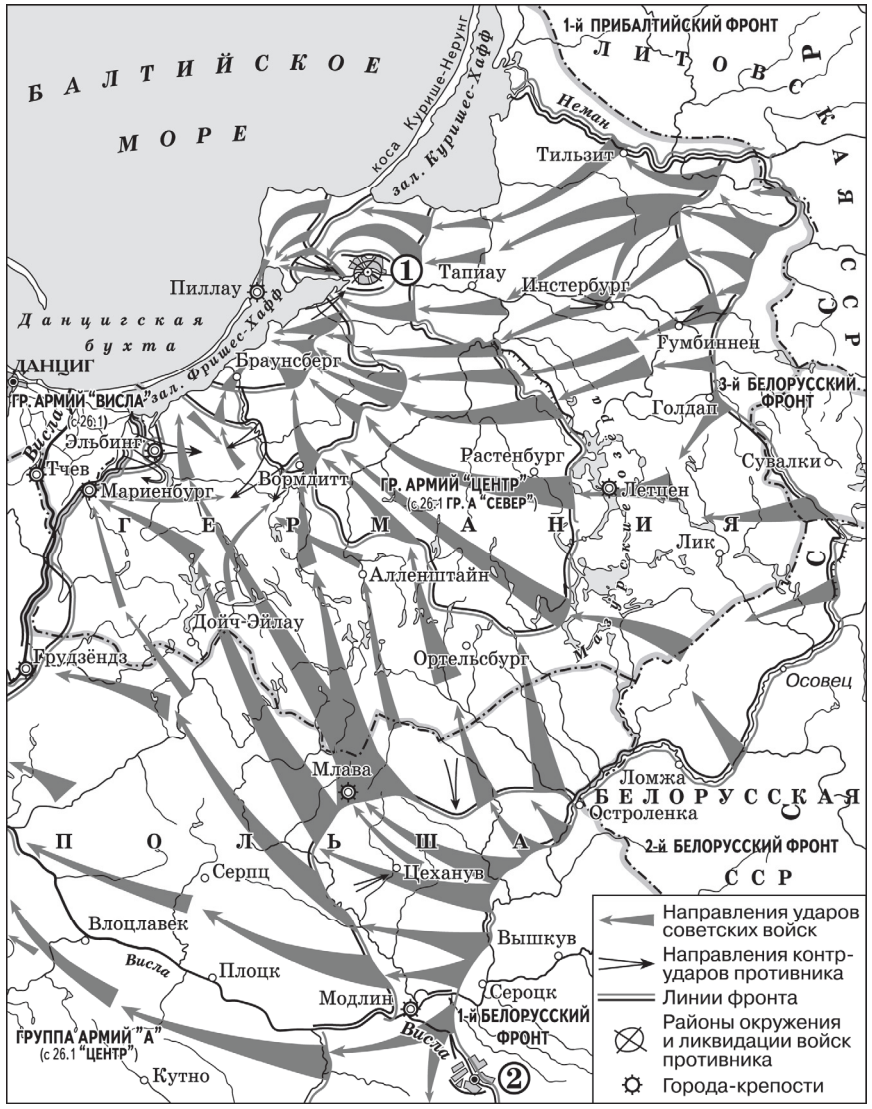



Заполните пропуск в предложении: «Событие, юбилею которого посвящена данная спичечная этикетка, произошло в тысяча девятьсот _____ году». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: _____.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

***Рассмотрите схему и выполните задания 9–12.***




**9** Заполните пропуск в предложении: «События, обозначенные на схеме стрелками, начались в тысяча девятьсот _____ году». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: _____.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки



**10** Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1», в период, когда произошли отражённые на схеме события.

Ответ: _____.

**11** Прочтите текст о событиях, отражённых на схеме, и, используя схему, укажите название реки, которое дважды пропущено в тексте.

«Перейдя на левый берег _____ по наведённому мосту 15 января, Красная армия начала развивать наступление вдоль левого берега этой реки на Тильзит. Через несколько дней к восточной окраине Тильзита вплотную приблизилась 263-я Сивашская стрелковая дивизия, через полтора часа её передовой батальон достиг центра города, а главные силы завязали бои на улицах, быстро очистив от врага южную часть населённого пункта. Вскоре с севера на помощь пришли перешедшие _____ по льду части 115-й Холмской стрелковой дивизии, которые после рукопашной схватки захватили прибрежные траншеи и продолжили наступать к центру Тильзита, отбивая яростные контратаки немцев».

Ответ: _____.

**12** Какие суждения, относящиеся к схеме, являются верными? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) 3-м Белорусским фронтом в начале обозначенных на схеме стрелками событий командовал Г.К. Жуков.
2) Участником обозначенных на схеме стрелками событий был И.В. Панфилов.
3) В ходе отражённых на схеме событий Красная армия заняла город Вормдитт.
4) К началу обозначенных на схеме стрелками событий уже состоялась Тегеранская конференция «Большой тройки».
5) Цифрой «2» на схеме обозначена Варшава.
6) В ходе отражённых на схеме событий погиб генерал армии И.Д. Черняховский.

Ответ: _____.

***Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.***
***Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.***

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

## Часть 2

***Для записи ответов на задания этой части (13–22) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (13, 14 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.***

***Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 13, 14 и 15. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.***

*Из записок участника событий*

«Король польский умер в феврале <…> года и был похоронен великолепно, но были и другие похороны, которые наполнили горестью все сердца. Великий _____, герой народный, вождь в полном значении слова непобедимый, которого славою гордится каждый русский, скончался в Петербурге. В корпусе следовали за всеми его победами, за всеми подвигами в последнюю его Итальянскую кампанию, и нам с кафедры провозглашали о чудных делах при Треббии, при Нови, при переходе чрез Альпы! Кадеты были воспламенены его славою и завидовали участи тех, которые могли умереть с оружием в руках в глазах героя. Мы ожидали, что он навестит корпус, что мы увидим наш идеал, и узнали, что он приехал больной, изнеможенный, упавший духом. Горесть была общая, и весть о смерти _____ встревожила столицу. Плакали и громко жаловались!.. В день похорон, когда печальная колесница проезжала по Невскому проспекту при многочисленном стечении народа, государь приехал верхом из Михайловского дворца, остановился на углу Садовой, и, когда гроб поравнялся с ним, снял шляпу и уехал. Император несколько раз посещал корпус и был чрезвычайно ласков с кадетами, особенно с малолетними, позволяя им многие вольности в своём присутствии.

12 марта, едва пробили утреннюю зорю, вдруг начали бить сбор. Дежурный офицер вбежал опрометью в роту и закричал: “Вставать и одеваться! Бери амуницию и ружья и стройся!” Пошла суматоха. Мы никак не могли догадаться, что бы это значило, потому что этого никогда не бывало. Наконец явился священник в полном облачении, и мы присягнули новому императору! Тут только узнали мы, что государь скончался в ночи с 11 на 12 марта! Кадеты любили покойного государя, и многие из нас заплакали. Началась новая эпоха, новая жизнь для всей России, но во внутреннем устройстве корпуса весьма мало было перемен до моего выпуска».

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки



**13** Укажите российского военачальника, фамилия которого дважды пропущена в отрывке. Назовите российского императора, о котором идёт речь в первом абзаце. Укажите год, когда произошли события, описываемые во втором абзаце.

**14** Как, по свидетельству автора, российский император простился с умершим военачальником, фамилия которого дважды пропущена в отрывке? Как кадеты встретили, по свидетельству автора, известие о смерти российского императора? Как, по свидетельству автора, упоминаемая в отрывке смерть российского императора отразилась на жизни страны?
При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

**15** В данном отрывке упоминается переход русских войск под командованием военачальника, фамилия которого дважды пропущена в тексте, через крупнейший горный хребет Европы. Назовите военачальника из истории Древнего мира, войско которого тоже преодолело этот горный хребет. Назовите войну, в ходе которой это произошло.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

***Рассмотрите изображение и выполните задания 16, 17.***




**16** Укажите высшего руководителя КПСС в год, когда была выпущена данная памятная медаль. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки



**17** Какой из представленных ниже скульптурных памятников был создан в той же половине века, когда произошло событие, юбилею которого посвящена данная памятная медаль? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот скульптурный памятник. Укажите скульптора, создавшего данный памятник.

1)


2)


3)


4)


© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

**18** Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ | |
|---|---|
| А) | «Не добившись успеха 6 июля в центре и на левом фланге нашей 13-й армии, противник с утра 7 июля перенёс основные усилия на Поныри. Здесь у нас был мощный узел обороны, опираясь на который наши войска могли наносить фланговые удары по противнику, наступавшему на Ольховатку. Оценив значение этого узла, немецкое командование решило во что бы то ни стало разделаться с ним, чтобы облегчить себе продвижение на юг. Но мы своевременно разгадали замысел врага и подтянули сюда войска с других участков.<br>Чтобы усилить противотанковую оборону Понырей и поддержать артиллерией сражавшиеся здесь части 307-й стрелковой дивизии генерал-майора М.А. Еншина, были выделены 5-я артиллерийская дивизия прорыва, 13-я истребительно-противотанковая и 11-я миномётная бригады, а также 22-я гвардейская бригада тяжёлой реактивной артиллерии. Здесь же были сосредоточены и части 1-й гвардейской инженерной бригады. Ночью они заняли позиции в полосе 307-й стрелковой дивизии». |
| Б) | «Мы в штабе фронта взвешивали, какое направление явится наиболее выгодным для предстоящего наступления войск Степного фронта. Но, к сожалению, вклинение противника на глубину 35 км, произошедшее на Воронежском фронте, вынудило Ставку начать по частям изымать резервы из состава Степного фронта.<br>Конечно, куда проще ввести в сражение свежий корпус или армию, чем своими резервами, манёвром и концентрацией сил и средств своего фронта ликвидировать прорыв.<br>Оценивая события прошлого, следует сказать (а справедливости ради надо заметить, что я и тогда отстаивал эту точку зрения), что стратегические резервы в виде целого фронта целесообразно было бы вводить в действие полным составом, массированно и на важнейшем направлении театра военных действий, а не по частям». |

Укажите название битвы, о событиях которой идёт речь в обоих представленных отрывках. Укажите командующего упомянутым в тексте Степным фронтом в ходе этой битвы. Какое событие, согласно одному из отрывков, вынудило Ставку начать по частям изымать резервы из состава Степного фронта?
При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки



**19** В январе 1862 г. Д.А. Милютин представил Александру II всеподданнейший доклад, где излагал широкую программу преобразований в армии, которые были осуществлены в ходе военных реформ. Укажите:
а) причину (предпосылку) проведения военных реформ, связанную с итогами внешней политики России в 1850-х гг.;
б) последствие военных реформ для социального состава армии;
в) влияние военных реформ на результаты внешней политики России в 1870-х гг.
Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

а) _____
б) _____
в) _____

**20** Вспомните смысл понятия «полюдье» и ответьте на вопросы. Как полюдье связано с восстанием древлян? Чем заменила полюдье княгиня Ольга?

**21** Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о сходстве внешней политики Российского государства в первой четверти XVIII в. и первой четверти XIX в. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать один или несколько исторических фактов. При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.
Ответ оформите в следующем виде.

Тезис:_____

Обоснования тезиса:

1) _____

2) _____

**22** Сформулируйте два аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «Реформы 1540–1560-х гг. были реакцией власти на происходившие в России события (явления, процессы)». При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Для второго аргумента не следует использовать факты, которые Вы уже использовали для первого аргумента.
Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент 1: _____

Аргумент 2: _____

***Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.***

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

## Система оценивания экзаменационной работы по истории

### Часть 1

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 8–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа.

Правильное выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Правильное выполнение каждого из заданий 6, 12 оценивается 2 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый символ присутствует в ответе, порядок записи символов в ответе значения не имеет, в ответе отсутствуют лишние символы. Выставляется 1 балл, если только один из символов, указанных в ответе, не соответствует эталону (в том числе есть один лишний символ наряду с остальными верными) или только один символ отсутствует; во всех других случаях выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение задания 4 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа: каждый символ в ответе стоит на своём месте, лишние символы в ответе отсутствуют. Выставляются 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа. Выставляется 1 балл, если на любых двух-трёх позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки



| Номер задания | Правильный ответ |
|---|---|
| 1 | 4315 |
| 2 | 213 |
| 3 | 6214 |
| 4 | 873264 |
| 5 | 4512 |
| 6 | 13 |
| 7 | 2416 |
| 8 | сорок четвёртом |
| 9 | сорок пятом |
| 10 | Кёнигсберг |
| 11 | Немана; Неман |
| 12 | 3456 |

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

## Часть 2

### Критерии оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом

***Прочтите отрывок из исторического источника и выполните задания 13, 14 и 15. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.***

*Из записок участника событий*

«Король польский умер в феврале <…> года и был похоронен великолепно, но были и другие похороны, которые наполнили горестью все сердца. Великий _____, герой народный, вождь в полном значении слова непобедимый, которого славою гордится каждый русский, скончался в Петербурге. В корпусе следовали за всеми его победами, за всеми подвигами в последнюю его Итальянскую кампанию, и нам с кафедры провозглашали о чудных делах при Треббии, при Нови, при переходе чрез Альпы! Кадеты были воспламенены его славою и завидовали участи тех, которые могли умереть с оружием в руках в глазах героя. Мы ожидали, что он навестит корпус, что мы увидим наш идеал, и узнали, что он приехал больной, изнеможенный, упавший духом. Горесть была общая, и весть о смерти _____ встревожила столицу. Плакали и громко жаловались!.. В день похорон, когда печальная колесница проезжала по Невскому проспекту при многочисленном стечении народа, государь приехал верхом из Михайловского дворца, остановился на углу Садовой, и, когда гроб поравнялся с ним, снял шляпу и уехал. Император несколько раз посещал корпус и был чрезвычайно ласков с кадетами, особенно с малолетними, позволяя им многие вольности в своём присутствии.

12 марта, едва пробили утреннюю зорю, вдруг начали бить сбор. Дежурный офицер вбежал опрометью в роту и закричал: “Вставать и одеваться! Бери амуницию и ружья и стройся!” Пошла суматоха. Мы никак не могли догадаться, что бы это значило, потому что этого никогда не бывало. Наконец явился священник в полном облачении, и мы присягнули новому императору! Тут только узнали мы, что государь скончался в ночи с 11 на 12 марта! Кадеты любили покойного государя, и многие из нас заплакали. Началась новая эпоха, новая жизнь для всей России, но во внутреннем устройстве корпуса весьма мало было перемен до моего выпуска».

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки



**13** Укажите российского военачальника, фамилия которого дважды пропущена в отрывке. Назовите российского императора, о котором идёт речь в первом абзаце. Укажите год, когда произошли события, описываемые во втором абзаце.

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) военачальник – А.В. Суворов;<br>2) император – Павел I;<br>3) год – 1801 г.<br>*Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной* | |
| Правильно указаны военачальник, император и год | 2 |
| Правильно указаны любые два элемента | 1 |
| Правильно указан один любой элемент.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

**14** Как, по свидетельству автора, российский император простился с умершим военачальником, фамилия которого дважды пропущена в отрывке? Как кадеты встретили, по свидетельству автора, известие о смерти российского императора? Как, по свидетельству автора, упоминаемая в отрывке смерть российского императора отразилась на жизни страны?
При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) ответ на первый вопрос: «государь приехал верхом из Михайловского дворца, остановился на углу Садовой, и, когда гроб поравнялся с ним, снял шляпу и уехал»;<br>2) ответ на второй вопрос: «кадеты любили покойного государя, и многие из нас заплакали»;<br>3) ответ на третий вопрос: «началась новая эпоха, новая жизнь для всей России».<br>Ответ может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста.<br>*Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию,* ***не засчитывается при оценивании*** *переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию* | |
| Правильно даны ответы на три вопроса | 2 |
| Правильно даны ответы на два вопроса | 1 |
| Правильно дан ответ на один вопрос.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки



**15** В данном отрывке упоминается переход русских войск под командованием военачальника, фамилия которого дважды пропущена в тексте, через крупнейший горный хребет Европы. Назовите военачальника из истории Древнего мира, войско которого тоже преодолело этот горный хребет. Назовите войну, в ходе которой это произошло.

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) военачальник – Ганнибал;<br>2) война – Вторая Пуническая война (Пуническая война; война Рима с Карфагеном).<br>*Элемент 1 ответа может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной.*<br>*Если элемент 2 ответа указан правильно, но содержит выходящую за пределы требования задания ошибочную информацию, указанную участником экзамена для конкретизации ответа (например, неправильно указанную точную дату события), эта информация не учитывается при оценивании* | |
| Правильно указаны военачальник и война | 2 |
| Правильно указан один любой элемент | 1 |
| Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

***Рассмотрите изображение и выполните задания 16, 17.***




**16** Укажите высшего руководителя КПСС в год, когда была выпущена данная памятная медаль. Используя изображение, приведите одно любое обоснование Вашего ответа.

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) руководитель КПСС – Л.И. Брежнев;<br>2) обоснование, например: на медали указано, что она выпущена к 50-летию образования СССР, т.е. события, произошедшего в 1922 г. 1922 + 50 = 1972. В 1972 г. высшим руководителем КПСС был Л.И. Брежнев.<br>(Может быть приведено другое обоснование.)<br>*Элемент 1 ответа может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной* | |
| Правильно указан руководитель КПСС, дано верное обоснование | 2 |
| Правильно указан только руководитель КПСС | 1 |
| Руководитель КПСС указан неправильно / не указан независимо от наличия обоснования | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки



**17** Какой из представленных ниже скульптурных памятников был создан в той же половине века, когда произошло событие, юбилею которого посвящена данная памятная медаль? В ответе запишите цифру, которой обозначен этот скульптурный памятник. Укажите скульптора, создавшего данный памятник.

1)


2)


3)


4)


| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) цифра, обозначающая скульптурный памятник, – 3;<br>2) скульптор – В.И. Мухина.<br>*Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной* | |
| Правильно указаны цифра, скульптор | 2 |
| Правильно указана только цифра | 1 |
| Цифра указана неправильно / не указана независимо от указания скульптора | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

**18** Прочтите отрывки из воспоминаний современников.

| ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ | |
|---|---|
| А) | «Не добившись успеха 6 июля в центре и на левом фланге нашей 13-й армии, противник с утра 7 июля перенёс основные усилия на Поныри. Здесь у нас был мощный узел обороны, опираясь на который наши войска могли наносить фланговые удары по противнику, наступавшему на Ольховатку. Оценив значение этого узла, немецкое командование решило во что бы то ни стало разделаться с ним, чтобы облегчить себе продвижение на юг. Но мы своевременно разгадали замысел врага и подтянули сюда войска с других участков.<br>Чтобы усилить противотанковую оборону Понырей и поддержать артиллерией сражавшиеся здесь части 307-й стрелковой дивизии генерал-майора М.А. Еншина, были выделены 5-я артиллерийская дивизия прорыва, 13-я истребительно-противотанковая и 11-я миномётная бригады, а также 22-я гвардейская бригада тяжёлой реактивной артиллерии. Здесь же были сосредоточены и части 1-й гвардейской инженерной бригады. Ночью они заняли позиции в полосе 307-й стрелковой дивизии». |
| Б) | «Мы в штабе фронта взвешивали, какое направление явится наиболее выгодным для предстоящего наступления войск Степного фронта. Но, к сожалению, вклинение противника на глубину 35 км, произошедшее на Воронежском фронте, вынудило Ставку начать по частям изымать резервы из состава Степного фронта.<br>Конечно, куда проще ввести в сражение свежий корпус или армию, чем своими резервами, манёвром и концентрацией сил и средств своего фронта ликвидировать прорыв.<br>Оценивая события прошлого, следует сказать (а справедливости ради надо заметить, что я и тогда отстаивал эту точку зрения), что стратегические резервы в виде целого фронта целесообразно было бы вводить в действие полным составом, массированно и на важнейшем направлении театра военных действий, а не по частям». |

Укажите название битвы, о событиях которой идёт речь в обоих представленных отрывках. Укажите командующего упомянутым в тексте Степным фронтом в ходе этой битвы. Какое событие, согласно одному из отрывков, вынудило Ставку начать по частям изымать резервы из состава Степного фронта?
При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки



| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**<br>(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) название битвы – Курская битва;<br>2) командующий Степным фронтом – И.С. Конев;<br>3) ответ на вопрос, например: «вклинение противника на глубину 35 км, произошедшее на Воронежском фронте».<br>*Каждый из элементов 1 и 2 ответа может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной. Элемент 3 ответа может быть представлен как в форме цитат, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующего фрагмента текста. Поскольку в задании требуется найти в тексте данную в явном виде конкретную информацию,* ***не засчитывается при оценивании*** *элемента 3 ответа переписанный целиком объёмный отрывок текста, включающий наряду с верным элементом избыточную информацию* | |
| Правильно указаны название битвы, командующий Степным фронтом, дан ответ на вопрос | 3 |
| Правильно указаны два элемента | 2 |
| Правильно указан один элемент | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

**19** В январе 1862 г. Д.А. Милютин представил Александру II всеподданнейший доклад, где излагал широкую программу преобразований в армии, которые были осуществлены в ходе военных реформ. Укажите:
а) причину (предпосылку) проведения военных реформ, связанную с итогами внешней политики России в 1850-х гг.;
б) последствие военных реформ для социального состава армии;
в) влияние военных реформ на результаты внешней политики России в 1870-х гг.
Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).

а) _____
б) _____
в) _____

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>а) поражение России в Крымской войне наглядно продемонстрировало ветхость российской военной машины и необходимость проведения коренных преобразований в армии;<br>б) введение всеобщей (всесословной) воинской повинности, создание юнкерских училищ, в которые принимали представителей всех сословий, существенно расширили социальный состав армии;<br>в) в результате военной реформы в Российской империи была создана мощная боеспособная армия, которая сумела выиграть русско-турецкую войну 1877–1878 гг.<br>Могут быть указаны другие причина и/или последствие(-я).<br>*Каждый элемент может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной* | |
| Правильно указаны три элемента | 3 |
| Правильно указаны два элемента | 2 |
| Правильно указан один элемент | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки



**20** Вспомните смысл понятия «полюдье» и ответьте на вопросы. Как полюдье связано с восстанием древлян? Чем заменила полюдье княгиня Ольга?

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) ответ на первый вопрос: в ходе полюдья Игорь решил повторно собрать дань, чем спровоцировал восстание древлян;<br>2) ответ на второй вопрос: княгиня Ольга вместо полюдья установила сбор дани через погосты (специальные места для сбора дани, куда её должны были привозить) и уроки (фиксированный размер дани).<br>*Каждый элемент ответа может быть засчитан только при условии отсутствия неверных позиций в этом элементе наряду с верной* | |
| Правильно даны ответы на два вопроса | 2 |
| Правильно дан ответ на один вопрос | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

**21** Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о сходстве внешней политики Российского государства в первой четверти XVIII в. и первой четверти XIX в. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать один или несколько исторических фактов. При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.
Ответ оформите в следующем виде.

Тезис:_____

Обоснования тезиса:

1) _____

2) _____

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) тезис, например: в оба эти периода Россия участвовала в международных коалициях и расширяла свои территории;<br>(Может быть сформулирован другой тезис.)<br>2) обоснования, например (для приведённого выше тезиса):<br>– в первой четверти XVIII в. Россия была участницей Северного союза; в первой четверти XIX в. Россия участвовала в антифранцузских коалициях и была инициатором создания Священного союза;<br>– в первой четверти XVIII в. Россия присоединила территории от Риги до Выборга на балтийском побережье, территорию западного и южного побережья Каспийского моря; в первой четверти XIX в. к России были присоединены территории Финляндии, Бессарабии, Герцогства Варшавского.<br>(Могут быть приведены другие исторически корректные обоснования.)<br>*При оценивании засчитываются только обоснования, содержащие исторический(-ие) факт(ы). В качестве исторических фактов не принимаются указания на совокупность событий (например: «было одержано несколько побед»).*<br>*Если ответ содержит не один, а несколько тезисов, оценивается только первый из них и обоснования этого тезиса* | |
| Правильно сформулирован тезис, приведено два исторически корректных обоснования, содержащих исторические факты | 3 |

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки



| | |
|---|---|
| Правильно сформулирован тезис, приведено только одно исторически корректное обоснование, содержащее исторический(-ие) факт(ы).<br>ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено два обоснования, содержащих исторические факты; обоснование(-я) содержит(-ат) неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа | 2 |
| Правильно сформулирован тезис, приведено только одно исторически корректное обоснование, содержащее исторический(-ие) факт(ы); обоснование содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) содержание ответа.<br>ИЛИ Тезис сформулирован неверно или не сформулирован (в том числе вместо тезиса приведено суждение типа «сходство в том, что сравниваемые объекты сходны») / тезис как результат сравнения подменён рассуждениями общего характера, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего исторический(-ие) факт(ы), позволяющий(-ие) сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов.<br>ИЛИ Правильно сформулирован тезис, приведено не менее одного исторически корректного суждения, содержащего исторический(-ие) факт(ы), позволяющий(-ие) сравнить отдельные аспекты указанных в задании объектов, ни одно из приведённых суждений не обосновывает тезис | 1 |
| Все иные ситуации, не соответствующие правилам выставления 3, 2 и 1 балла.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

**22** Сформулируйте два аргумента в подтверждение следующей точки зрения: «Реформы 1540–1560-х гг. были реакцией власти на происходившие в России события (явления, процессы)». При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Для второго аргумента не следует использовать факты, которые Вы уже использовали для первого аргумента. Ответ запишите в следующем виде.

Аргумент 1: _____

Аргумент 2: _____

| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию** (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
|---|---|
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:<br>1) аргумент 1, например: в ходе боярского правления после смерти Елены Глинской шла борьба за власть знатных родов. Она сопровождалась расправами и опалами, расхищением казны. Ивану IV необходимо было пресечь эти явления. Чтобы организовать примирение бояр и других представителей власти, осуществлявших неправый суд и насилие в годы боярского правления, с рядовыми детьми боярскими, найти компромисс между интересами разных слоёв населения в 1549 г. Иван IV созвал Земский собор. На Земском соборе присутствовали члены Боярской думы, высшее духовенство, выборные от служилых людей. В дальнейшем в Земских соборах Ивана Грозного участвовали также представители от купцов и посадских людей, Земские соборы стали опорой царской власти;<br>2) аргумент 2, например: местничество позволяло воеводам спорить между собой, выясняя, кто «старше», кому нужно подчиняться. Эти споры мешали военным кампаниям. Иногда командующие отказывались действовать совместно, из-за чего увеличивалась возможность поражений. Поэтому в 1550 г. были запрещены местнические споры между воеводами во время войны.<br>(Могут быть приведены другие аргументы.)<br>*Если аргумент 2 опирается на факты, которые были использованы для аргумента 1, он не принимается.*<br>*Если ответ содержит три или более аргумента, оцениваются только первые два аргумента* | |
| Правильно сформулированы два аргумента | 2 |
| Правильно сформулирован только один аргумент | 1 |
| Аргумент(ы) не сформулирован(ы).<br>ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.<br>ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *2* |

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки



В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552, зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314)

«81. Проверка экзаменационных работ включает в себя:

1) проверку и оценивание предметными комиссиями ответов на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <…>, в том числе устных ответов, в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором[1] <…>

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый ответ на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <…>

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

1. Существенным считается расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами за выполнение любого из заданий 13–22, которое составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет только те ответы на задания 13–22, которые были оценены со столь существенным расхождением.

2. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами ответа на одно из заданий 13–22 заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением.

3. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

[1] Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

*Приложение*

## Информация о соответствии заданий, включённых в демонстрационный вариант КИМ ЕГЭ 2027 г. по истории, государственным учебникам

В таблице указаны параграфы школьных государственных учебников по истории, содержащие учебный материал, который необходим для выполнения заданий демонстрационного варианта ЕГЭ по истории 2027 г. При выполнении заданий 4, 6, 8, 9–13, 15–22 требуется преобразовать представленный в таблице учебный материал, используя освоенные в процессе изучения истории соответствующие предметные умения[2].

*Таблица*

| № задания | Материал государственных учебников |
|---|---|
| 1 | История России. 10 класс. § 9. На фронтах Гражданской войны;<br>История России. 9 класс. § 33. Первая российская революция и политические реформы 1905–1907 гг.[3];<br>История России. 6 класс. § 40–41. Правление Василия III;<br>История России. 10 класс. § 35. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР» |
| 2 | Всеобщая история. 7 класс. § 22. Китай и Япония: в поисках стабильности;<br>История России. 7 класс. § 14–15. Завершение эпохи Ивана Грозного;<br>История России. 8 класс. § 23–24. «Законная монархия» Екатерины II |
| 3 | История России. 9 класс. § 14. Крестьянская реформа 1861 г., её значение и последствия;<br>История России. 6 класс. § 12. Русь при Владимире Мономахе;<br>История России. 10 класс. § 20. Коллективизация сельского хозяйства;<br>История России. 7 класс. § 1–2. Россия в 1533–1547 гг. |
| 4 | Учебный материал, необходимый для заполнения таблицы, представлен в параграфах учебников:<br>История России. 8 класс. § 13. Цена войны; § 10–11. Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны;<br>История России. 6 класс. § 2–3. Восточные славяне и их соседи, § 5–6. Русь при Игоре, Ольге, Святославе (карта на стр. 234);<br>История России. 10 класс. § 9. На фронтах Гражданской войны |
| 5 | История России. 10 класс. § 29. Начало Великой Отечественной войны;<br>История России. 7 класс. § 42–43. Внешняя политика России в XVII в.;<br>История России. 11 класс. § 37. Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО);<br>История России. 9 класс. § 6–7. Крымская война (1853–1856) |
| 6 | Учебный материал, необходимый для работы с историческим источником, представлен в параграфах учебника:<br>История России. 10 класс. § 19. «Великий перелом». Индустриализация; §16. Политическое развитие в 1920-е гг. |

[2] См. обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2027 года по истории («Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2027 году единого государственного экзамена по истории», приложение).

[3] Здесь и далее материалы государственных учебников 8 и 9 классов указаны по изданиям 2026 г.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки



| № задания | Материал государственных учебников |
|---|---|
| 7 | История России. 7 класс. § 46–47. Культура России в XVII в.;<br>История России. 10 класс. § 24. Советское искусство 1930-х гг.;<br>История России. 6 класс. § 42–43. Культура в XIII – первой трети XVI в.<br>История России. 9 класс. § 22. Русская культура второй половины XIX в. и её общественное значение |
| 8 | Учебный материал, необходимый для работы с предложенным изображением, представлен в параграфе учебника:<br>История России. 10 класс. § 35. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР |
| 9–12 | Учебный материал, необходимый для работы с предложенной исторической картой, представлен в параграфах учебника:<br>История России. 10 класс. § 37–38. Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне |
| 13 | Учебный материал, необходимый для работы с историческим источником, представлен в параграфах учебника:<br>История России. 8 класс. § 38. «Непросвещённый абсолютизм»: внутренняя политика Павла I; § 39. Внешняя политика Павла I |
| 14 | Задание предполагает работу непосредственно с предложенным текстом и не требует привлечения материала учебника |
| 15 | Учебный материал, необходимый для выполнения задания, представлен в параграфе учебника:<br>История Древнего мира. 5 класс. § 43. Пунические войны |
| 16 | Учебный материал, необходимый для работы с предложенным изображением, представлен в параграфе учебника:<br>История России. 10 класс. § 15. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. |
| 17 | Учебный материал, необходимый для работы с предложенными изображениями, представлен в параграфе учебника:<br>История России. 10 класс. § 24. Советское искусство 1930-х гг. |
| 18 | Учебный материал, необходимый для работы с историческими источниками, представлен в параграфе учебника:<br>История России. 10 класс. § 34. Курская битва. Завершение коренного перелома |
| 19 | Учебный материал, необходимый для установления причинно-следственных связей, представлен в параграфах учебника:<br>История России. 9 класс. § 16. Реформы 1860–1870-х гг.; § 17. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. |
| 20 | Учебный материал, необходимый для работы с историческим понятием, представлен в параграфе учебника:<br>История России. 6 класс. § 4. Начало династии Рюриковичей |
| 21 | Учебный материал, необходимый для сравнения предложенных исторических событий, явлений, процессов, представлен в параграфах учебника:<br>История России. 8 класс. § 5–6. Северная война: от Нарвы до Полтавы; § 9. Северная война: от Полтавы до Ништадтского мира; § 47–48. Внешняя политика России в 1801–1811 гг.; § 49–50. «Недаром помнит вся Россия…»: Отечественная война 1812 года; § 51. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс |
| 22 | Учебный материал, необходимый для аргументации данной в задании точки зрения, представлен в параграфах учебника:<br>История России. 7 класс. § 3–4. Начало царствования Ивана IV; § 7–8. Военные реформы Ивана IV и Избранной рады |

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки