«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»

_____ О.А. Решетникова
«__» ноября 2026 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по
иностранным языкам

_____ И.А. Краева
«__» ноября 2026 г.

Единый государственный экзамен по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения в 2027 году единого государственного экзамена по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому языкам)

подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2027 году единого государственного экзамена
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

1. Назначение контрольных измерительных материалов (КИМ) ЕГЭ

Единый государственный экзамен (ЕГЭ) представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

ЕГЭ проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552 (зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314).

2. Документы, определяющие содержание КИМ ЕГЭ

Содержание КИМ ЕГЭ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»).

При разработке КИМ ЕГЭ учитывается содержание федеральной образовательной программы среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (с изменениями)).

3. Соответствие заданий КИМ ЕГЭ школьной программе

Согласно п. 6.3 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» при разработке основной общеобразовательной программы организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, предусматривают непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание»,

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

«География». По остальным учебным предметам согласно п. 6.1 ст. 12 «содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ».

В таблицах 1–4 приведена информация о соответствии заданий КИМ ЕГЭ федеральным рабочим программам[1].

Таблица 1

Соответствие заданий КИМ ЕГЭ по английскому языку школьной программе

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов		Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов
	Базовый уровень	Углублённый уровень	
Письменная часть			
1 базового уровня сложности	кл. 10, п. 96.6.1.2; кл. 11, п. 96.7.1.2	кл. 10, п. 97.6.1.2; кл. 11, п. 97.7.1.2	Овладение аудированием с пониманием основного содержания начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением времени их звучания: кл. 2, п. 157.6.2.2; кл. 3, п. 157.7.2.2; кл. 4, п. 157.8.2.2; кл. 5, п. 136.3.1.2; кл. 6, п. 136.4.1.2; кл. 7, п. 136.5.1.2; кл. 8, п. 136.6.1.2; кл. 9, п. 136.7.1.2
2 базового уровня сложности	кл. 10, п. 96.6.1.2; кл. 11, п. 96.7.1.2	кл. 10, п. 97.6.1.2; кл. 11, п. 97.7.1.2	Овладение аудированием с пониманием запрашиваемой информации начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением времени их звучания: кл. 2, п. 157.6.2.2; кл. 3, п. 157.7.2.2; кл. 4, п. 157.8.2.2; кл. 5, п. 136.3.1.2; кл. 6, п. 136.4.1.2; кл. 7, п. 136.5.1.2; кл. 8, п. 136.6.1.2; кл. 9, п. 136.7.1.2
3–9 высокого уровня сложности	—	кл. 10, п. 97.6.1.2; кл. 11, п. 97.7.1.2	—

[1] Включены в состав федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, № 371, № 372 (с изменениями)).

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов		Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов
	Базовый уровень	Углублённый уровень	
10 базового уровня сложности	кл. 10, п. 96.6.1.3; кл. 11, п. 96.7.1.3	кл. 10, п. 97.6.1.3; кл. 11, п. 97.7.1.3	Овладение чтением с пониманием основного содержания текста начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением их объёма: кл. 2, п. 157.6.2.3; кл. 3, п. 157.7.2.3; кл. 4, п. 157.8.2.3; кл. 5, п. 136.3.1.3; кл. 6, п. 136.4.1.3; кл. 7, п. 136.5.1.3; кл. 8, п. 136.6.1.3; кл. 9, п. 136.7.1.3
11 базового уровня сложности	кл. 10, п. 96.6.1.3; кл. 11, п. 96.7.1.3	кл. 10, п. 97.6.1.3; кл. 11, п. 97.7.1.3	Овладение чтением с пониманием запрашиваемой информации начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением их объёма: кл. 2, п. 157.6.2.3; кл. 3, п. 157.7.2.3; кл. 4, п. 157.8.2.3; кл. 5, п. 136.3.1.3; кл. 6, п. 136.4.1.3; кл. 7, п. 136.5.1.3; кл. 8, п. 136.6.1.3; кл. 9, п. 136.7.1.3
12–18 высокого уровня сложности	кл. 10, п. 96.6.1.3; кл. 11, п. 96.7.1.3	кл. 10, п. 97.6.1.3; кл. 11, п. 97.7.1.3	Овладение чтением с полным пониманием содержания текста начинается с 8 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением их объёма: кл. 8, п. 136.6.1.3; кл. 9, п. 136.7.1.3
19–24 базового уровня сложности	кл. 10, п. 96.6.2.4; кл. 11, п. 96.7.2.4	кл. 10, п. 97.6.2.4; кл. 11, п. 97.7.2.4	Овладение грамматикой начинается со 2 класса с постепенным наращиванием изученных грамматических форм и конструкций: кл. 2, п. 157.6.3.4; кл. 3, п. 157.7.3.4; кл. 4, п. 157.8.3.4; кл. 5, п. 136.3.2.4; кл. 6, п. 136.4.2.4; кл. 7, п. 136.5.2.4; кл. 8, п. 136.6.2.4; кл. 9, п. 136.7.2.4

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов		Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов
	Базовый уровень	Углублённый уровень	
25–29 базового уровня сложности	кл. 10, п. 96.6.2.3; кл. 11, п. 96.7.2.3	кл. 10, п. 97.6.2.3; кл. 11, п. 97.7.2.3	Овладение словообразованием начинается с 3 класса с постепенным увеличением числа используемых аффиксов: кл. 3, п. 157.6.3.3; кл. 4, п. 157.7.3.3; кл. 5, п. 136.3.2.3; кл. 6, п. 136.4.2.3; кл. 7, п. 136.5.2.3; кл. 8, п. 136.6.2.3; кл. 9, п. 136.7.2.3
30–36 высокого уровня сложности	кл. 10, п. 96.6.2.3; кл. 11, п. 96.7.2.3	кл. 10, п. 97.6.2.3; кл. 11, п. 97.7.2.3	Овладение лексикой начинается со 2 класса с постепенным увеличением числа изученных лексических единиц: кл. 2, п. 157.6.3.3; кл. 3, п. 157.7.3.3; кл. 4, п. 157.8.3.3; кл. 5, п. 136.3.2.3; кл. 6, п. 136.4.2.3; кл. 7, п. 136.5.2.3; кл. 8, п. 136.6.2.3; кл. 9, п. 136.7.2.3
37 базового уровня сложности	кл. 10, п. 96.6.1.4; кл. 11, п. 96.7.1.4	кл. 10, п. 97.6.1.4; кл. 11, п. 97.7.1.4	Овладение написанием электронного сообщения начинается в 4 классе с постепенным увеличением требуемого объёма: кл. 4, п. 157.8.2.4; кл. 5, п. 136.3.1.4; кл. 6, п. 136.4.1.4; кл. 7, п. 136.5.1.4; кл. 8, п. 136.6.1.4; кл. 9, п. 136.7.1.4
38 высокого уровня сложности	кл. 10, п. 96.6.1.4; кл. 11, п. 96.7.1.4	кл. 10, п. 97.6.1.4; кл. 11, п. 97.7.1.4	Овладение созданием развёрнутого письменного высказывания на основе таблицы начинается с 7 класса с постепенным увеличением требуемого объёма: кл. 7, п. 136.5.1.4; кл. 8, п. 136.6.1.4; кл. 9, п. 136.7.1.4
Устная часть			
1 базового уровня сложности	кл. 10, п. 96.6.2.1; кл. 11, п. 96.7.2.1	кл. 10, п. 97.6.2.1; кл. 11, п. 97.7.2.1	Овладение чтением вслух начинается со 2 класса с постепенным увеличением объёма текста и повышением его сложности: кл. 2, п. 157.6.2.3; кл. 3, п. 157.7.2.3; кл. 4, п. 157.8.2.3;

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов		Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов
	Базовый уровень	Углублённый уровень	
			кл. 5, п. 136.3.2.1; кл. 6, п. 136.4.2.1; кл. 7, п. 136.5.2.1; кл. 8, п. 136.6.2.1; кл. 9, п. 136.7.2.1
2 базового уровня сложности	кл. 10, п. 96.6.1.1; кл. 11, п. 96.7.1.1	кл. 10, п. 97.6.1.1; кл. 11, п. 97.7.1.1	Овладение диалогической речью начинается со 2 класса с постепенным усложнением содержания и увеличением числа реплик: кл. 2, п. 157.6.2.1.1; кл. 3, п. 157.7.2.1.1; кл. 4, п. 157.8.2.1.1; кл. 5, п. 136.3.1.1; кл. 6, п. 136.4.1.1; кл. 7, п. 136.5.1.1; кл. 8, п. 136.6.1.1; кл. 9, п. 136.7.1.1
3 высокого уровня сложности	кл. 10, п. 96.6.1.1; кл. 11, п. 96.7.1.1	кл. 10, п. 97.6.1.1; кл. 11, п. 97.7.1.1	Овладение диалогической речью начинается со 2 класса с постепенным усложнением содержания и увеличением числа реплик: кл. 2, п. 157.6.2.1.1; кл. 3, п. 157.7.2.1.1; кл. 4, п. 157.8.2.1.1; кл. 5, п. 136.3.1.1; кл. 6, п. 136.4.1.1; кл. 7, п. 136.5.1.1; кл. 8, п. 136.6.1.1; кл. 9, п. 136.7.1.1
4 высокого уровня сложности	кл. 10, п. 96.6.1.1; кл. 11, п. 96.7.1.1	кл. 10, п. 97.6.1.1; кл. 11, п. 97.7.1.1	Овладение монологической речью начинается со 2 класса с постепенным усложнением содержания и увеличением объёма высказывания: кл. 2, п. 157.6.2.1.2; кл. 3, п. 157.7.2.1.2; кл. 4, п. 157.8.2.1.2; кл. 5, п. 136.3.1.2; кл. 6, п. 136.4.1.2; кл. 7, п. 136.5.1.2; кл. 8, п. 136.6.1.2; кл. 9, п. 136.7.1.2

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Таблица 2

Соответствие заданий КИМ ЕГЭ по немецкому языку школьной программе

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов		Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов
	Базовый уровень	Углублённый уровень	
Письменная часть			
1 базового уровня сложности	кл. 10, п. 98.6.1.2; кл. 11, п. 98.7.1.2	кл. 10, п. 99.6.1.2; кл. 11, п. 99.7.1.2	Овладение аудированием с пониманием основного содержания начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением времени их звучания: кл. 2, п. 158.6.2.2; кл. 3, п. 158.7.2.2; кл. 4, п. 158.8.2.2; кл. 5, п. 137.3.1.2; кл. 6, п. 137.4.1.2; кл. 7, п. 137.5.1.2; кл. 8, п. 137.6.1.2; кл. 9, п. 137.7.1.2
2 базового уровня сложности	кл. 10, п. 98.6.1.2; кл. 11, п. 98.7.1.2	кл. 10, п. 99.6.1.2; кл. 11, п. 99.7.1.2	Овладение аудированием с пониманием запрашиваемой информации начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением времени их звучания: кл. 2, п. 158.6.2.2; кл. 3, п. 158.7.2.2; кл. 4, п. 158.8.2.2; кл. 5, п. 137.3.1.2; кл. 6, п. 137.4.1.2; кл. 7, п. 137.5.1.2; кл. 8, п. 137.6.1.2; кл. 9, п. 137.7.1.2
3–9 высокого уровня сложности	—	кл. 10, п. 99.6.1.2; кл. 11, п. 99.7.1.2	—
10 базового уровня сложности	кл. 10, п. 98.6.1.3; кл. 11, п. 98.7.1.3	кл. 10, п. 99.6.1.3; кл. 11, п. 99.7.1.3	Овладение чтением с пониманием основного содержания текста начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением их объёма: кл. 2, п. 158.6.2.3; кл. 3, п. 158.7.2.3; кл. 4, п. 158.8.2.3; кл. 5, п. 137.3.1.3; кл. 6, п. 137.4.1.3; кл. 7, п. 137.5.1.3; кл. 8, п. 137.6.1.3; кл. 9, п. 137.7.1.3

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов		Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов
	Базовый уровень	Углублённый уровень	
11 базового уровня сложности	кл. 10, п. 98.6.1.3; кл. 11, п. 98.7.1.3	кл. 10, п. 99.6.1.3; кл. 11, п. 99.7.1.3	Овладение чтением с пониманием запрашиваемой информации начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением их объёма: кл. 2, п. 158.6.2.3; кл. 3, п. 158.7.2.3; кл. 4, п. 158.8.2.3; кл. 5, п. 137.3.1.3; кл. 6, п. 137.4.1.3; кл. 7, п. 137.5.1.3; кл. 8, п. 137.6.1.3; кл. 9, п. 137.7.1.3
12–18 высокого уровня сложности	кл. 10, п. 98.6.1.3; кл. 11, п. 98.7.1.3	кл. 10, п. 99.6.1.3; кл. 11, п. 99.7.1.3	Овладение чтением с полным пониманием содержания текста начинается с 7 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением их объёма: кл. 7, п. 137.5.1.3; кл. 8, п. 137.6.1.3; кл. 9, п. 137.7.1.3
19–24 базового уровня сложности	кл. 10, п. 98.6.2.4; кл. 11, п. 98.7.2.4	кл. 10, п. 99.6.2.4; кл. 11, п. 99.7.2.4	Овладение грамматикой начинается со 2 класса с постепенным наращиванием изученных грамматических форм и конструкций: кл. 2, п. 158.6.3.4; кл. 3, п. 158.7.3.4; кл. 4, п. 158.8.3.4; кл. 5, п. 137.3.2.4; кл. 6, п. 137.4.2.4; кл. 7, п. 137.5.2.4; кл. 8, п. 137.6.2.4; кл. 9, п. 137.7.2.4
25–29 базового уровня сложности	кл. 10, п. 98.6.2.3; кл. 11, п. 98.7.2.3	кл. 10, п. 99.6.2.3; кл. 11, п. 99.7.2.3	Овладение словообразованием начинается с 3 класса с постепенным увеличением числа используемых аффиксов: кл. 3, п. 158.7.3.3; кл. 4, п. 158.8.3.3; кл. 5, п. 137.3.2.3; кл. 6, п. 137.4.2.3; кл. 7, п. 137.5.2.3; кл. 8, п. 137.6.2.3; кл. 9, п. 137.7.2.3
30–36 высокого уровня сложности	кл. 10, п. 98.6.2.3; кл. 11, п. 98.7.2.3	кл. 10, п. 99.6.2.3; кл. 11, п. 99.7.2.3	Овладение лексикой начинается со 2 класса с постепенным увеличением числа изученных лексических единиц: кл. 2, п. 158.6.3.3;

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов		Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов
	Базовый уровень	Углублённый уровень	
			кл. 3, п. 158.7.3.3; кл. 4, п. 158.8.3.3; кл. 5, п. 137.3.2.3; кл. 6, п. 137.4.2.3; кл. 7, п. 137.5.2.3; кл. 8, п. 137.6.2.3; кл. 9, п. 137.7.2.3
37 базового уровня сложности	кл. 10, п. 98.6.1.4; кл. 11, п. 98.7.1.4	кл. 10, п. 99.6.1.4; кл. 11, п. 99.7.1.4	Овладение написанием электронного сообщения начинается в 4 классе с постепенным увеличением требуемого объёма: кл. 4, п. 158.8.2.4; кл. 5, п. 137.3.1.4; кл. 6, п. 137.4.1.4; кл. 7, п. 137.5.1.4; кл. 8, п. 137.6.1.4; кл. 9, п. 137.7.1.4
38 высокого уровня сложности	кл. 10, п. 98.6.1.4; кл. 11, п. 98.7.1.4	кл. 10, п. 99.6.1.4; кл. 11, п. 99.7.1.4	Овладение созданием развёрнутого письменного высказывания на основе таблицы начинается с 7 класса с постепенным увеличением требуемого объёма: кл. 7, п. 137.5.1.4; кл. 8, п. 137.6.1.4; кл. 9, п. 137.7.1.4
Устная часть			
1 базового уровня сложности	кл. 10, п. 98.6.2.1; кл. 11, п. 98.7.2.1	кл. 10, п. 99.6.2.1; кл. 11, п. 99.7.2.1	Овладение чтением вслух начинается со 2 класса с постепенным увеличением объёма текста и повышением его сложности: кл. 2, п. 158.6.2.3; кл. 3, п. 158.7.2.3; кл. 4, п. 158.8.2.3; кл. 5, п. 137.3.2.1; кл. 6, п. 137.4.2.1; кл. 7, п. 137.5.2.1; кл. 8, п. 137.6.2.1; кл. 9, п. 137.7.2.1
2 базового уровня сложности	кл. 10, п. 98.6.1.1; кл. 11, п. 98.7.1.1	кл. 10, п. 99.6.1.1; кл. 11, п. 99.7.1.1	Овладение диалогической речью начинается со 2 класса с постепенным усложнением содержания и увеличением числа реплик: кл. 2, п. 158.6.2.1.1; кл. 3, п. 158.7.2.1.1; кл. 4, п. 158.8.2.1.1; кл. 5, п. 137.3.1.1.1; кл. 6, п. 137.4.1.1.1; кл. 7, п. 137.5.1.1.1;

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов		Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов
	Базовый уровень	Углублённый уровень	
			кл. 8, п. 137.6.1.1.1; кл. 9, п. 137.7.1.1.1
3 высокого уровня сложности	кл. 10, п. 98.6.1.1; кл. 11, п. 98.7.1.1	кл. 10, п. 99.6.1.1; кл. 11, п. 99.7.1.1	Овладение диалогической речью начинается со 2 класса с постепенным усложнением содержания и увеличением числа реплик: кл. 2, п. 158.6.2.1.1; кл. 3, п. 158.7.2.1.1; кл. 4, п. 158.8.2.1.1; кл. 5, п. 137.3.1.1.1; кл. 6, п. 137.4.1.1.1; кл. 7, п. 137.5.1.1.1; кл. 8, п. 137.6.1.1.1; кл. 9, п. 137.7.1.1.1
4 высокого уровня сложности	кл. 10, п. 98.6.1.1; кл. 11, п. 98.7.1.1	кл. 10, п. 99.6.1.1; кл. 11, п. 99.7.1.1	Овладение монологической речью начинается со 2 класса с постепенным усложнением содержания и увеличением объёма высказывания: кл. 2, п. 158.6.2.1.2; кл. 3, п. 158.7.2.1.2; кл. 4, п. 158.8.2.1.2; кл. 5, п. 137.3.1.1.2; кл. 6, п. 137.4.1.1.2; кл. 7, п. 137.5.1.1.2; кл. 8, п. 137.6.1.1.2; кл. 9, п. 137.7.1.1.2

Таблица 3

Соответствие заданий КИМ ЕГЭ по французскому языку школьной программе

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов		Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов
	Базовый уровень	Углублённый уровень	
Письменная часть			
1 базового уровня сложности	кл. 10, п. 100.6.2.2; кл. 11, п. 100.7.2.2	кл. 10, п. 101.6.2.2; кл. 11, п. 101.7.2.2	Овладение аудированием с пониманием основного содержания начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением времени их звучания: кл. 2, п. 159.7.2.2; кл. 3, п. 159.8.2.2; кл. 4, п. 159.9.2.2; кл. 5, п. 138.3.2.2; кл. 6, п. 138.4.2.2; кл. 7, п. 138.5.2.2; кл. 8, п. 138.6.2.2; кл. 9, п. 138.7.2.2

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов		Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов
	Базовый уровень	Углублённый уровень	
2 базового уровня сложности	кл. 10, п. 100.6.2.2; кл. 11, п. 100.7.2.2	кл. 10, п. 101.6.2.2; кл. 11, п. 101.7.2.2	Овладение аудированием с пониманием запрашиваемой информации начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением времени их звучания: кл. 2, п. 159.7.2.2; кл. 3, п. 159.7.2.2; кл. 4, п. 159.9.2.2; кл. 5, п. 138.3.2.2; кл. 6, п. 138.4.2.2; кл. 7, п. 138.5.2.2; кл. 8, п. 138.6.2.2; кл. 9, п. 138.7.2.2
3–9 высокого уровня сложности	—	кл. 10, п. 101.6.2.2; кл. 11, п. 101.7.2.2	—
10 базового уровня сложности	кл. 10, п. 100.6.2.3; кл. 11, п. 100.7.2.3	кл. 10, п. 101.6.2.3; кл. 11, п. 101.7.2.3	Овладение чтением с пониманием основного содержания текста начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением их объёма: кл. 2, п. 159.7.2.3; кл. 3, п. 159.8.2.3; кл. 4, п. 159.9.2.3; кл. 5, п. 138.3.2.3; кл. 6, п. 138.4.2.3; кл. 7, п. 138.5.2.3; кл. 8, п. 138.6.2.3; кл. 9, п. 138.7.2.3
11 базового уровня сложности	кл. 10, п. 100.6.2.3; кл. 11, п. 100.7.2.3	кл. 10, п. 101.6.2.3; кл. 11, п. 101.7.2.3	Овладение чтением с пониманием запрашиваемой информации начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением их объёма: кл. 2, п. 159.7.2.3; кл. 3, п. 159.8.2.3; кл. 4, п. 159.9.2.3; кл. 5, п. 138.3.2.3; кл. 6, п. 138.4.2.3; кл. 7, п. 138.5.2.3; кл. 8, п. 138.6.2.3; кл. 9, п. 138.7.2.3
12–18 высокого	кл. 10, п. 100.6.2.3; кл. 11, п. 100.7.2.3	кл. 10, п. 101.6.2.3; кл. 11, п. 101.7.2.3	Овладение чтением с полным пониманием содержания текста начинается с 8 класса с постепен-

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов		Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов
	Базовый уровень	Углублённый уровень	
уровня сложности			ным усложнением текстов и увеличением их объёма: кл. 8, п. 138.6.2.3; кл. 9, п. 138.7.2.3
19–24 базового уровня сложности	кл. 10, п. 100.6.3.4; кл. 11, п. 100.7.3.4	кл. 10, п. 101.6.3.4; кл. 11, п. 101.7.3.4	Овладение грамматикой начинается со 2 класса с постепенным наращиванием изученных грамматических форм и конструкций: кл. 2, п. 159.7.3.4; кл. 3, п. 159.8.3.4; кл. 4, п. 159.9.3.4; кл. 5, п. 138.3.3.4; кл. 6, п. 138.4.3.4; кл. 7, п. 138.5.3.4; кл. 8, п. 138.6.3.4; кл. 9, п. 138.7.3.4
25–29 базового уровня сложности	кл. 10, п. 100.6.3.3; кл. 11, п. 100.7.3.3	кл. 10, п. 101.6.3.3; кл. 11, п. 101.7.3.3	Овладение словообразованием начинается с 3 класса с постепенным увеличением числа используемых аффиксов: кл. 3, п. 159.8.3.3; кл. 4, п. 159.9.3.3; кл. 5, п. 138.3.3.3; кл. 6, п. 138.4.3.3; кл. 7, п. 138.5.3.3; кл. 8, п. 138.6.3.3; кл. 9, п. 138.7.3.3
30–36 высокого уровня сложности	кл. 10, п. 100.6.3.3; кл. 11, п. 100.7.3.3	кл. 10, п. 101.6.3.3; кл. 11, п. 101.7.3.3	Овладение лексикой начинается со 2 класса с постепенным увеличением числа изученных лексических единиц: кл. 2, п. 159.7.3.3; кл. 3, п. 159.8.3.3; кл. 4, п. 159.9.3.3; кл. 5, п. 138.3.3.3; кл. 6, п. 138.4.3.3; кл. 7, п. 138.5.3.3; кл. 8, п. 138.6.3.3; кл. 9, п. 138.7.3.3
37 базового уровня сложности	кл. 10, п. 100.6.2.4; кл. 11, п. 100.7.2.4	кл. 10, п. 101.6.2.4; кл. 11, п. 101.7.2.4	Овладение написанием электронного сообщения начинается в 4 классе с постепенным увеличением требуемого объёма: кл. 4, п. 159.9.2.4; кл. 5, п. 138.3.2.4; кл. 6, п. 138.4.2.4; кл. 7, п. 138.5.2.4; кл. 8, п. 138.6.2.4; кл. 9, п. 138.7.2.4

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов		Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов
	Базовый уровень	Углублённый уровень	
38 высокого уровня сложности	кл. 10, п. 100.6.2.4; кл. 11, п. 100.7.2.4	кл. 10, п. 101.6.2.4; кл. 11, п. 101.7.2.4	Овладение созданием развёрнутого письменного высказывания на основе таблицы начинается с 7 класса с постепенным увеличением требуемого объёма: кл. 7, п. 138.5.2.4; кл. 8, п. 138.6.2.4; кл. 9, п. 138.7.2.4
Устная часть			
1 базового уровня сложности	кл. 10, п. 100.6.3.1; кл. 11, п. 100.7.2.1	кл. 10, п. 101.6.3.1; кл. 11, п. 101.7.3.1	Овладение чтением вслух начинается со 2 класса с постепенным увеличением объёма текста и повышением его сложности: кл. 2, п. 159.7.2.3; кл. 3, п. 159.8.2.3; кл. 4, п. 159.9.2.3; кл. 5, п. 138.3.3.1; кл. 6, п. 138.4.3.1; кл. 7, п. 138.5.3.1; кл. 8, п. 138.6.3.1; кл. 9, п. 138.7.3.1
2 базового уровня сложности	кл. 10, п. 100.6.2.1; кл. 11, п. 100.7.2.1	кл. 10, п. 101.6.2.1; кл. 11, п. 101.7.2.1	Овладение диалогической речью начинается со 2 класса с постепенным усложнением содержания и увеличением числа реплик: кл. 2, п. 159.7.2.1.1; кл. 3, п. 159.8.2.1.1; кл. 4, п. 159.9.2.1.1; кл. 5, п. 138.3.2.1; кл. 6, п. 138.4.2.1; кл. 7, п. 138.5.2.1; кл. 8, п. 138.6.2.1; кл. 9, п. 138.7.2.1
3 высокого уровня сложности	кл. 10, п. 100.6.2.1; кл. 11, п. 100.7.2.1	кл. 10, п. 101.6.2.1; кл. 11, п. 101.7.2.1	Овладение диалогической речью начинается со 2 класса с постепенным усложнением содержания и увеличением числа реплик: кл. 2, п. 159.7.2.1.1; кл. 3, п. 159.8.2.1.1; кл. 4, п. 159.9.2.1.1; кл. 5, п. 138.3.2.1; кл. 6, п. 138.4.2.1; кл. 7, п. 138.5.2.1; кл. 8, п. 138.6.2.1; кл. 9, п. 138.7.2.1

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов		Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов
	Базовый уровень	Углублённый уровень	
4 высокого уровня сложности	кл. 10, п. 100.6.2.1; кл. 11, п. 100.7.2.1	кл. 10, п. 101.6.2.1; кл. 11, п. 101.7.2.1	Овладение монологической речью начинается со 2 класса с постепенным усложнением содержания и увеличением объёма высказывания: кл. 2, п. 159.7.2.1.2; кл. 3, п. 159.8.2.1.2; кл. 4, п. 159.9.2.1.2; кл. 5, п. 138.3.2.1; кл. 6, п. 138.4.2.1; кл. 7, п. 138.5.2.1; кл. 8, п. 138.6.2.1; кл. 9, п. 138.7.2.1

Таблица 4

Соответствие заданий КИМ ЕГЭ по испанскому языку школьной программе

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов		Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов
	Базовый уровень	Углублённый уровень	
Письменная часть			
1 базового уровня сложности	кл. 10, п. 102.6.2.2; кл. 11, п. 102.7.2.2	кл. 10, п. 103.6.2.2; кл. 11, п. 103.7.2.2	Овладение аудированием с пониманием основного содержания начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением времени их звучания: кл. 2, п. 160.7.2.2; кл. 3, п. 160.8.2.2; кл. 4, п. 160.9.2.2; кл. 5, п. 139.3.2.2; кл. 6, п. 139.4.2.2; кл. 7, п. 139.5.2.2; кл. 8, п. 139.6.2.2; кл. 9, п. 139.7.2.2
2 базового уровня сложности	кл. 10, п. 102.6.2.2; кл. 11, п. 102.7.2.2	кл. 10, п. 103.6.2.2; кл. 11, п. 103.7.2.2	Овладение аудированием с пониманием запрашиваемой информации начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением времени их звучания: кл. 2, п. 160.7.2.2; кл. 3, п. 160.8.2.2; кл. 4, п. 160.9.2.2; кл. 5, п. 139.3.2.2; кл. 6, п. 139.4.2.2; кл. 7, п. 139.5.2.2; кл. 8, п. 139.6.2.2; кл. 9, п. 139.7.2.2

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов		Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов
	Базовый уровень	Углублённый уровень	
3–9 высокого уровня сложности	—	кл. 10, п. 103.6.2.2; кл. 11, п. 103.7.2.2	—
10 базового уровня сложности	кл. 10, п. 102.6.2.3; кл. 11, п. 102.7.2.3	кл. 10, п. 103.6.2.3; кл. 11, п. 103.7.2.3	Овладение чтением с пониманием основного содержания текста начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением их объёма: кл. 2, п. 160.7.2.3; кл. 3, п. 160.8.2.3; кл. 4, п. 160.9.2.3; кл. 5, п. 139.3.2.3; кл. 6, п. 139.4.2.3; кл. 7, п. 139.5.2.3; кл. 8, п. 139.6.2.3; кл. 9, п. 139.7.2.3
11 базового уровня сложности	кл. 10, п. 102.6.2.3; кл. 11, п. 102.7.2.3	кл. 10, п. 103.6.2.3; кл. 11, п. 103.7.2.3	Овладение чтением с пониманием запрашиваемой информации начинается со 2 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением их объёма: кл. 2, п. 160.7.2.3; кл. 3, п. 160.8.2.3; кл. 4, п. 160.9.2.3; кл. 5, п. 139.3.2.3; кл. 6, п. 139.4.2.3; кл. 7, п. 139.5.2.3; кл. 8, п. 139.6.2.3; кл. 9, п. 139.7.2.3
12–18 высокого уровня сложности	кл. 10, п. 102.6.2.3; кл. 11, п. 102.7.2.3	кл. 10, п. 103.6.2.3; кл. 11, п. 103.7.2.3	Овладение чтением с полным пониманием содержания текста начинается с 7 класса с постепенным усложнением текстов и увеличением их объёма: кл. 7, п. 139.5.2.3; кл. 8, п. 139.6.2.3; кл. 9, п. 139.7.2.3
19–24 базового уровня сложности	кл. 10, п. 102.6.3.4; кл. 11, п. 102.7.3.4	кл. 10, п. 103.6.3.4; кл. 11, п. 103.7.3.4	Овладение грамматикой начинается со 2 класса с постепенным наращиванием изученных грамматических форм и конструкций: кл. 2, п. 160.7.3.4; кл. 3, п. 160.8.3.4; кл. 4, п. 160.9.3.4; кл. 5, п. 139.3.3.4; кл. 6, п. 139.4.3.4;

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов		Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов
	Базовый уровень	Углублённый уровень	
			кл. 7, п. 139.5.3.4; кл. 8, п. 139.6.3.4; кл. 9, п. 139.7.3.4
25–29 базового уровня сложности	кл. 10, п. 102.6.3.3; кл. 11, п. 102.7.3.3	кл. 10, п. 103.6.3.3; кл. 11, п. 103.7.3.3	Овладение словообразованием начинается с 3 класса с постепенным увеличением числа используемых аффиксов: кл. 3, п. 160.8.3.3; кл. 4, п. 160.9.3.3; кл. 5, п. 139.3.3.3; кл. 6, п. 139.4.3.3; кл. 7, п. 139.5.3.3; кл. 8, п. 139.6.3.3; кл. 9, п. 139.7.3.3
30–36 высокого уровня сложности	кл. 10, п. 102.6.3.3; кл. 11, п. 102.7.3.3	кл. 10, п. 103.6.3.3; кл. 11, п. 103.7.3.3	Овладение лексикой начинается со 2 класса с постепенным увеличением числа изученных лексических единиц: кл. 2, п. 160.7.3.3; кл. 3, п. 160.8.3.3; кл. 4, п. 160.9.3.3; кл. 5, п. 139.3.3.3; кл. 6, п. 139.4.3.3; кл. 7, п. 139.5.3.3; кл. 8, п. 139.6.3.3; кл. 9, п. 139.7.3.3
37 базового уровня сложности	кл. 10, п. 102.6.2.4; кл. 11, п. 102.7.2.4	кл. 10, п. 103.6.2.4; кл. 11, п. 103.7.2.4	Овладение написанием электронного сообщения начинается в 4 классе с постепенным увеличением требуемого объёма: кл. 4, п. 160.9.2.4; кл. 5, п. 139.3.2.4; кл. 6, п. 139.4.2.4; кл. 7, п. 139.5.2.4; кл. 8, п. 139.6.2.4; кл. 9, п. 139.7.2.4
38 высокого уровня сложности	кл. 10, п. 102.6.2.4; кл. 11, п. 102.7.2.4	кл. 10, п. 103.6.2.4; кл. 11, п. 103.7.2.4	Овладение созданием развёрнутого письменного высказывания на основе таблицы начинается с 8 класса с постепенным увеличением требуемого объёма: кл. 8, п. 139.6.2.4; кл. 9, п. 139.7.2.4
Устная часть			
1 базового уровня	кл. 10, п. 102.6.3.1; кл. 11, п. 102.7.3.1	кл. 10, п. 103.6.3.1; кл. 11, п. 103.7.3.1	Овладение чтением вслух начинается со 2 класса с постепенным увеличением объёма текста и повышением его сложности:

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

№ задания	Проверяемый элемент содержания в школьной программе 10–11 классов		Проверяемый элемент содержания в школьной программе 2–9 классов
	Базовый уровень	Углублённый уровень	
слож-ности			кл. 2, п. 160.7.2.3; кл. 3, п. 160.8.2.3; кл. 4, п. 160.9.2.3; кл. 5, п. 139.3.3.1; кл. 6, п. 139.4.3.1; кл. 7, п. 139.5.3.1; кл. 8, п. 139.6.3.1; кл. 9, п. 139.7.3.1
2 базо-вого уровня слож-ности	кл. 10, п. 102.6.2.1; кл. 11, п. 102.7.2.1	кл. 10, п. 103.6.2.1; кл. 11, п. 103.7.2.1	Овладение диалогической речью начинается со 2 класса с постепенным усложнением содержания и увеличением числа реплик: кл. 2, п. 160.7.2.1.1; кл. 3, п. 160.8.2.1.1; кл. 4, п. 160.9.2.1.1; кл. 5, п. 139.3.2.1; кл. 6, п. 139.4.2.1; кл. 7, п. 139.5.2.1; кл. 8, п. 139.6.2.1; кл. 9, п. 139.7.2.1
3 высо-кого уровня слож-ности	кл. 10, п. 102.6.2.1; кл. 11, п. 102.7.2.1	кл. 10, п. 103.6.2.1; кл. 11, п. 103.7.2.1	Овладение диалогической речью начинается со 2 класса с постепенным усложнением содержания и увеличением числа реплик: кл. 2, п. 160.7.2.1.1.; кл. 3, п. 160.8.2.1.1; кл. 4, п. 160.9.2.1.1; кл. 5, п. 139.3.2.1; кл. 6, п. 139.4.2.1; кл. 7, п. 139.5.2.1; кл. 8, п. 139.6.2.1; кл. 9, п. 139.7.2.1
4 высо-кого уровня слож-ности	кл. 10, п. 102.6.2.1; кл. 11, п. 102.7.2.1	кл. 10, п. 103.6.2.1; кл. 11, п. 103.7.2.1	Овладение монологической речью начинается со 2 класса с постепенным усложнением содержания и увеличением объёма высказывания: кл. 2, п. 160.7.2.1.2; кл. 3, п. 160.8.2.1.2; кл. 4, п. 160.9.2.1.2; кл. 5, п. 139.3.2.1; кл. 6, п. 139.4.2.1; кл. 7, п. 139.5.2.1; кл. 8, п. 139.6.2.1; кл. 9, п. 139.7.2.1

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися на основе ФГОС отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества; расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Содержание и результаты выполнения заданий ЕГЭ связаны в том числе с достижением личностных результатов освоения основной образовательной программы в части гражданского (осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей и др.), патриотического (сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России и др.), духовно-нравственного (осознание духовных ценностей российского народа и др.), эстетического (способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства и др.), физического (сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью и др.), трудового (интерес к различным сферам профессиональной деятельности и др.), экологического (сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и др.) воспитания, а также принятия ценности научного познания (сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира и др.).

Модель контрольных измерительных материалов по иностранному языку ЕГЭ 2027 г. отражает интегрированный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные компоненты иноязычной коммуникативной компетенции и содержательные линии курса иностранного языка.

Главной целью иноязычного образования в средней школе является развитие коммуникативной компетенции обучающихся, понимаемой как способность и готовность обучающихся общаться на иностранном языке в рамках, определённых ФГОС по иностранным языкам. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений обучающихся в говорении, понимании звучащей/устной речи на слух, чтении и письменной речи на иностранном языке, а также языковых навыков обучающихся.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Концептуальные подходы к созданию модели ЕГЭ 2027 г. по предмету «Иностранный язык» диктуются целями иноязычного образования и особенностями самой предметной области. Выделяются следующие подходы:

- деятельностный (доминирующие принципы: приоритет речевой деятельности, функциональность, активность);
- личностно-ориентированный (доминирующие принципы: индивидуализация, дифференциация, доступность);
- компетентностный (доминирующие принципы: научность, интеграция, межкультурное взаимодействие, межпредметная координация);
- коммуникативно-когнитивный (доминирующие принципы: коммуникативность, когнитивность, сознательность, мотивация, отбор языковых элементов на основе частотности, отбор речевых моделей на основе образцовости);
- культуросообразный (доминирующие принципы: соизучение языка и культуры, диалог культур);
- текстоцентрический (доминирующие принципы: аутентичность, соотнесённость с предметным содержанием);
- интегративный (доминирующие принципы: комплексность, взаимосвязанность структурных элементов, взаимосвязанность коммуникативных умений и языковых навыков).

Объектами контроля выступают метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы, закреплённые во ФГОС. Это широкий спектр коммуникативных умений, языковых знаний и навыков, социокультурных знаний и умений, компенсаторных умений. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письменной речи, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Аудирование», «Чтение», «Письменная речь» и являются одним из объектов измерения в устной части экзамена; компенсаторные умения также проверяются опосредованно в разделе «Письменная речь» и в устной части экзамена. При выполнении заданий востребованы также универсальные учебные познавательные действия и регулятивные действия (самоорганизация и самоконтроль).

КИМ ЕГЭ по иностранным языкам содержат письменную и устную части. Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь». При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Аудирование», «Чтение», «Письменная речь» и устная часть экзамена имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письменная речь» и устной части

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

экзамена требуют от экзаменуемого, помимо этих знаний, навыков оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях 19–29 раздела «Грамматика и лексика», а также в заданиях 37, 38 раздела «Письменная речь». Фонетические навыки являются объектом контроля в заданиях устной части экзамена.

5. Структура варианта КИМ ЕГЭ

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части. Письменная часть включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь». Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных во ФГОС, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания высокого уровня сложности.

В работу по иностранным языкам включены 36 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развёрнутым ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Ответ на задания с кратким ответом даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, слова (в том числе в его аналитической форме, записанной без пробелов и разделительных символов).

В таблице 5 представлено распределение заданий по разделам экзаменационной работы.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Таблица 5

Распределение заданий по разделам экзаменационной работы

№	Раздел работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 82	Тип заданий
1	Аудирование	9	12	14,6	Задания с кратким ответом
2	Чтение	9	12	14,6	
3	Грамматика и лексика	18	18	22	
4	Письменная речь	2	20	24,4	Задания с развёрнутым ответом
5	Говорение	4	20	24,4	Задания с развёрнутым ответом
Итого		42	82	100	

6. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, проверяемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений как понимания основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Чтение» проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в разделе «Аудирование» – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нём её отсутствия.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

В разделе «Письменная речь» контролируются умения создания различных типов письменных текстов, а также языковые навыки.

В устной части экзамена проверяются умения говорения и языковые навыки.

Соотношение проверяемых требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы и первичных баллов представлено в таблице 6.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Таблица 6

Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и требованиям к предметным результатам

Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального балла, равного 82
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ			
Аудирование			
Умение воспринимать на слух, понимать основное содержание высказывания, содержащего некоторые неизученные языковые явления, и соотносить его с кратким утверждением	1	2	14,6
Умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления, определяя соответствие/несоответствие предложенного утверждения тексту или отсутствие в тексте данной информации	1	3	
Умение воспринимать на слух и полностью понимать содержание звучащих текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	7	7	
Чтение			
Умение читать про себя и понимать основное содержание текста, содержащего некоторые неизученные языковые явления, подбирая к нему заголовок из списка предложенных	1	3	14,6
Умение читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте, содержащем отдельные неизученные языковые явления	1	2	
Умение полностью понимать содержание письменных текстов, содержащих некоторые неизученные языковые явления	7	7	
Грамматика и лексика			
Грамматические навыки употребления в речи изученных морфологических форм в коммуникативно-значимом контексте	6	6	22

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального балла, равного 82
Лексико-грамматические навыки образования родственных слов при помощи аффиксации	5	5	
Лексико-грамматические навыки употребления в речи лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте	7	7	
Письменная речь			
Умение создавать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул зарубежного друга по переписке	1	6	24,4
Умение создавать развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	1	14	
УСТНАЯ ЧАСТЬ			
Чтение текста вслух	1	1	24,4
Умение участвовать в диалоге-расспросе в целях обмена фактической информацией – задавать вопросы	1	4	
Умение участвовать в диалоге-интервью в целях обмена оценочной информацией – отвечать на вопросы интервьюера	1	5	
Умение продуцировать связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	1	10	

Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделах «Аудирование» и «Чтение»

Аудирование: высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, прагматические (объявления) и публицистические (интервью, репортажи) аудиотексты.

Чтение: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические тексты.

Распределение текстов определённой жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разных уровней сложности представлено в таблице 7.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Таблица 7

Распределение текстов определённой жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разных уровней сложности

Уровень сложности заданий	Аудирование	Чтение
Базовый	Краткие высказывания информационно-прагматического характера; беседа или высказывание в стандартных ситуациях повседневного общения	Краткие тексты информационного и научно-популярного характера; публицистические (например, рецензия) и научно-популярные тексты
Высокий	Интервью, развёрнутое тематическое высказывание, репортаж	Художественный или публицистический (например, эссе) текст

Требования к отбору текстов

Тексты, используемые для заданий всех разделов, должны отвечать следующим требованиям:

- выбранный отрывок должен характеризоваться законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание должно учитывать возрастные особенности выпускника, не должно выходить за рамки его коммуникативного, читательского и жизненного опыта;
- текст должен соответствовать жанру, указанному в описании задания;
- содержание не должно дискриминировать экзаменуемых по религиозному, национальному и другим признакам;
- текст не должен быть перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- языковая сложность текста должна соответствовать заявленному уровню сложности задания (базовый, высокий).

Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий более подробно описано в обобщённом плане варианта КИМ ЕГЭ 2027 г. по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому) (см. Приложение).

7. Распределение заданий варианта КИМ ЕГЭ по уровням сложности

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Экзаменационная работа включает в себя задания базового и высокого уровней сложности. Эти уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с требованиями ФГОС следующим образом:

- базовый уровень – пороговый уровень, которого должны достичь выпускники средней школы, изучавшие иностранный язык по программе базового уровня;

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

– высокий уровень – уровень выше порогового, которого должны достичь выпускники средней школы, изучавшие иностранный язык по программе углублённого уровня.

Во все разделы работы («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь», «Говорение») включены задания базового и высокого уровней сложности. Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 8.

Таблица 8

Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла, равного 82
Базовый	18	32	39
Высокий	24	50	61
Итого	42	82	100

Задания в экзаменационной работе располагаются по возрастающей степени сложности внутри каждого раздела экзаменационной работы.

8. Продолжительность экзамена

Для выполнения письменной части экзаменационной работы предоставляется 3 часа 10 минут (190 минут).

На выполнение устной части экзаменационной работы предоставляется 17 минут, включая время для подготовки.

Общее время выполнения заданий всех разделов экзаменационной работы – 3 часа 27 минут (207 минут).

9. Дополнительные материалы и оборудование

Перечень дополнительных материалов и оборудования, использование которых разрешено при проведении ЕГЭ, утверждается приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора.

При проведении ЕГЭ по иностранным языкам разрешается использовать технические средства, обеспечивающие воспроизведение аудиозаписей, которые содержатся на электронных носителях, для выполнения заданий раздела «Аудирование» КИМ; компьютерную технику, не имеющую доступа к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; аудиогарнитуру для выполнения заданий КИМ, предусматривающих устные ответы.

10. Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Оценивание правильности выполнения заданий, предусматривающих краткий ответ, осуществляется с использованием специальных аппаратно-программных средств.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Правильное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–36 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. За неверный ответ, ответ, записанный с ошибкой, или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 1 и 11 оценивается 2 баллами, правильное выполнение каждого из заданий 2 и 10 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Развёрнутые ответы проверяются по критериям оценивания экспертами предметных комиссий субъектов Российской Федерации.

В разделе «Письменная речь» выполнение задания 37 (базового уровня сложности) оценивается исходя из требований базового уровня изучения иностранного языка, а выполнение задания 38 (высокого уровня сложности) – исходя из требований углублённого уровня. В устной части экзамена к базовому уровню сложности относятся задания 1, 2, к высокому уровню – задания 3 и 4.

Особенностью оценивания выполнения заданий 37 и 38 письменной части и задания 4 устной части является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на всё задание оценивается 0 баллов.

При оценивании выполнения заданий раздела «Письменная речь» (37, 38) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для электронного письма личного характера при выполнении задания 37 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания на основе таблицы/диаграммы при выполнении задания 38 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10 %. Если в ответе на задание 37 менее 90 слов или в ответе на задание 38 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10 %, т.е. если в ответе на задание 37 более 154 слов или в ответе на задание 38 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задание, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 37 отсчитываются от начала ответа на это задание 140 слов, при проверке выполнения задания 38 – 250 слов, и оцениваются только эти части работы.

При оценивании выполнения задания 38 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником), то выставляется

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, весь ответ на задание оценивается 0 баллов.

При оценивании выполнения заданий раздела «Говорение» (3, 4) следует учитывать такой параметр, как объём устного высказывания. Требуемый объём для ответа на задание 3 – две-три фразы в ответе на каждую реплику интервьюера. Если экзаменуемый отвечает одним словом, одним словосочетанием или одной фразой, то такой ответ оценивается 0 баллов. Требуемый объём для ответа на задание 4 – 12–15 фраз. Если объём высказывания – 7 и менее фраз, то такой ответ оценивается 0 баллов.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552, зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314)

«81. Проверка экзаменационных работ включает в себя:
проверку и оценивание предметными комиссиями ответов на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <…>, в том числе устных ответов, в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором[2] <…>.

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый ответ на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <…>.

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения заданий **письменной части** существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 37 по всем (трём) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания выполнения задания 37.
2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 38 по всем (пяти) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 4 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания выполнения задания 38.
3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами развёрнутого ответа по любой позиции оценивания заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл по любой позиции оценивания. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением.
4. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

[2] Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

При оценке выполнения заданий **устной части** существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 2, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 2.
2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 3, составляет 3 или более балла. В этом случае третий эксперт проверяет ответ на задание 3.
3. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 4 по всем позициям оценивания, составляет 3 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы за выполнение задания 4 по всем позициям оценивания выполнения этого задания.
4. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами устного ответа по любой позиции оценивания заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл по любой позиции оценивания. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением.
5. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 82.

На основе результатов выполнения всех заданий работы определяются первичные баллы, которые затем переводятся в тестовые по 100-балльной шкале.

11. Изменения в КИМ ЕГЭ 2027 года в сравнении с КИМ 2026 года

Изменения структуры и содержания КИМ отсутствуют.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Приложение

Обобщённый план варианта КИМ ЕГЭ 2027 года по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Используются следующие условные обозначения.

Уровни сложности заданий: Б – базовый; В – высокий.

Номер задания	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 1. Аудирование					
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	1.2.1	Б	2	8
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1.2.2	Б	3	8
3	Полное понимание прослушанного текста	1.2.3	В	1	2
4		1.2.3	В	1	2
5		1.2.3	В	1	2
6		1.2.3	В	1	2
7		1.2.3	В	1	2
8		1.2.3	В	1	2
9		1.2.3	В	1	2
Итого				**12**	
Раздел 2. Чтение					
10	Понимание основного содержания текста	1.3.1	Б	3	8
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	1.3.2	Б	2	8
12	Полное понимание информации в тексте	1.3.3	В	1	2
13		1.3.3	В	1	2
14		1.3.3	В	1	2
15		1.3.3	В	1	2
16		1.3.3	В	1	2
17		1.3.3	В	1	2
18		1.3.3	В	1	2
Итого				**12**	

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Номер задания	Проверяемые предметные требования к результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
Раздел 3. Грамматика и лексика					
19	Грамматические навыки	2.4.12; 2.4.14–2.4.15; 2.4.17–2.4.22; 2.4.24–2.4.27; 2.4.29–2.4.31; 2.4.33; 2.4.35–2.4.37 (англ. яз.)	Б	1	2
20			Б	1	2
21			Б	1	2
22			Б	1	2
23			Б	1	2
24		2.4.5–2.4.6; 2.4.18–2.4.24; 2.4.26–2.4.34; (нем. яз.) 2.4.7–2.4.13; 2.4.15–2.4.26; 2.4.29; 2.4.31–2.4.34 (фр. яз.) 2.4.10–2.4.18; 2.4.20–2.4.27; 2.4.30; 2.4.32–2.4.33 (исп. яз.)	Б	1	2
25	Лексико-грамматические навыки	2.3.11 (англ. яз.) 2.3.9 (нем. яз.) 2.3.9 (фр. яз.) 2.3.9 (исп. яз.)	Б	1	2
26			Б	1	2
27			Б	1	2
28			Б	1	2
29			Б	1	2
30	Лексико-грамматические навыки	2.3.1–2.3.5 (англ. яз.) 2.3.1–2.3.3 (нем. яз.) 2.3.1–2.3.3 (фр. яз.) 2.3.1–2.3.3 (исп. яз.)	В	1	2
31			В	1	2
32			В	1	2
33			В	1	2
34			В	1	2
35			В	1	2
36			В	1	2
Итого				**18**	
Раздел 4. Письменная речь					
37	Электронное письмо личного характера	1.4.3	Б	6	30
38	Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	1.4.9	В	14	60
Итого				**20**	

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Номер задания	Проверяемые предметные требования к результатам освоения основной образовательной программы	Коды проверяемых элементов содержания (по кодификатору)	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания (мин.)
УСТНАЯ ЧАСТЬ					
Раздел 5. Говорение					
39 (1)	Чтение текста вслух	2.1.2	Б	1	
40 (2)	Условный диалог-расспрос (экзаменуемый задаёт вопросы)	1.1.1.3	Б	4	
41 (3)	Условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на вопросы)	1.1.1.5	В	5	
42 (4)	Связное тематическое монологическое высказывание с элементами рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	1.1.2.3	В	10	
Итого				**20**	**17**

Всего заданий – **42**, из них:
по типу заданий: заданий с выбором и записью ответа – **21**; заданий на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, – **4**; заданий на заполнение пропуска в связном тексте – **11**; заданий с развёрнутым ответом – **6**;
по уровню сложности: Б – **18**; В – **24**.
Максимальный первичный балл за работу – **82**.
Время выполнения заданий письменной части экзаменационной работы – **3 часа 10 минут (190 минут)**.
Время выполнения заданий устной части экзаменационной работы – **17 минут**.
Общее время выполнения экзаменационной работы – **207 минут**.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки