«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
ФГБНУ «Федеральный институт
педагогических измерений»

_____ О.А. Решетникова
«__» ноября 2026 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель
Научно-методического совета
ФГБНУ «ФИПИ» по
иностранным языкам

_____ И.А. Краева
«12» ноября 2026 г.

Единый государственный экзамен по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2027 года по английскому языку (письменная часть)

подготовлен Федеральным государственным бюджетным научным учреждением

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Единый государственный экзамен по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Пояснения к демонстрационному варианту ПИСЬМЕННОЙ ЧАСТИ контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2027 года по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

При ознакомлении с демонстрационным вариантом письменной части контрольных измерительных материалов (КИМ) единого государственного экзамена (ЕГЭ) 2027 г. следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2027 г. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2027 г., приведён в кодификаторе проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по английскому языку.

Работа состоит из четырёх разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь».

Раздел 1 («Аудирование») содержит 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 1 составляет 30 минут.

Раздел 2 («Чтение») содержит 9 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 2 составляет 30 минут.

Раздел 3 («Грамматика и лексика») содержит 18 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела 3 составляет 40 минут.

Раздел 4 («Письменная речь») состоит из 2 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий этого раздела работы – 90 минут.

В демонстрационном варианте представлены конкретные примеры заданий, не исчерпывающие всего многообразия возможных формулировок заданий на каждой позиции варианта экзаменационной работы.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

Приведённые критерии оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом, включённые в этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности записи развёрнутого ответа.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки к ЕГЭ в 2027 г.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
единого государственного экзамена 2027 года
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по английскому языку состоит из четырёх разделов («Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письменная речь»), включающих в себя 38 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 10 минут (190 минут).

Ответы к заданиям 3–9, 12–18 и 30–36 записываются по приведённому ниже образцу в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ Ответ: 2 Бланк 2

Ответы к заданиям 1, 2, 10, 11 записываются по приведённому ниже образцу в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

A	B	C	D	E	F
5	2	4	1	7	3

Ответ: 524173

Ответы к заданиям 19–29 записываются по приведённому ниже образцу в виде слова (нескольких слов). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответ: DO NOT KNOW DONOTKNOW

Раздел 4 («Письменная речь») состоит из 2 заданий (37 и 38) и представляет собой небольшую письменную работу (написание электронного личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы). В бланке ответов № 2 укажите номер задания и запишите ответ к нему.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Раздел 1. Аудирование

1 *Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. **В задании есть одно лишнее утверждение.** Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.*

1. Classroom projects can cause some conflicts in a group.
2. Classroom projects have several advantages.
3. It's bad when people don't do their share for a project.
4. Teachers enjoy classroom projects more than students.
5. Classroom projects can be inconvenient for students.
6. Classroom projects should not be the same all the time.
7. Classroom projects encourage collaboration.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

2 *Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1** – **True**), какие не соответствуют (**2** – **False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3** – **Not stated**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.*

A. Ben worked hard during the academic year.
B. Ben and Sophie study at the same school.
C. Sophie wants to be a school teacher.
D. Sophie has already found a summer job.
E. Ben is thinking of a career in medicine.
F. Ben disapproves of Sophie's summer plans.
G. Sophie hasn't had a rest by the sea for some time.

Утверждение	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

*Вы услышите интервью. В заданиях **3–9** запишите в поле ответа цифру **1**, **2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.*

3 What do we learn about Mike Watson at the beginning of the interview?

1) He's worked in several spheres.
2) He is internationally famous.
3) He has never won any awards.

Ответ:

4 Mike is worried that the film industry has become too …

1) boring.
2) powerful.
3) commercialized.

Ответ:

5 Mike uses Chaplin to stress the fact that …

1) people understand films without knowing the words.
2) films are made for people to have a good laugh.
3) the best films of the past were black and white.

Ответ:

6 After Mike went to Stanford, he wanted to …

1) get famous worldwide.
2) attend a film school.
3) become a film director.

Ответ:

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

7 Mike thinks one needs to be very … to become a film director.

1) self-confident
2) talented
3) hard-working

Ответ:

8 Mike Watson finds his education to be beneficial for his career because he …

1) was motivated by literature.
2) managed to become a good novelist.
3) learnt how to tell stories well.

Ответ:

9 What surprises Mike about life today?

1) Quality of film equipment.
2) Availability of equipment.
3) Prices for film equipment.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Раздел 2. Чтение

10 *Установите соответствие между текстами **A–G** и заголовками **1–8**. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. **В задании один заголовок лишний.***

1. **Clever strategies for food**
2. **Appearance matters**
3. **Problems of family life**
4. **Necessary for nature**
5. **Lions' home**
6. **Giving a helping hand**
7. **Looking after their young**
8. **Lions in danger**

A. The magnificent lion is the symbol of Africa. Powerful and beautiful, the king of the beasts has no natural enemies. Lions have strong, compact bodies and powerful forelegs, teeth, and jaws for pulling down their food. Their coats are yellow-gold, and adult males have manes that range in colour from blond, to reddish-brown and black. The length and the colour of a lion's mane are likely determined by age, genetics, and hormones. Young lions have light spots on their coats that disappear as they grow.

B. Lions are mammals and the most sociable of all big cats. They live in groups called prides, which usually consist of related females and their cubs. Males often fight to maintain dominance. Young females usually stay in their mothers' prides for life, unless food shortage forces them out. Young males are driven from their prides when they grow large enough to compete with the dominant males. This usually happens when young males are between the ages of 2 and 4.

C. Today, lions are not at risk of extinction in Africa. However, three-quarters of their populations are in decline. The main threats to African lions are conflicts with people and the loss of living space, as well as climate change and wildlife trade. Some African lion populations have become small and isolated. Besides, the number of plant-eating animals they hunt for is being reduced. With around 23,000 African lions left in the wild, they are now officially classified as "vulnerable".

D. African lions are highly adaptable animals and can be found in a wide variety of habitats, including desert areas. They prefer open woodland and thick bush, as well as scrub and grasslands. Such environments help them to hunt and also to find shade to rest during the hottest part of the day. African lions used to be spread across most of the continent. But now they are only found in sub-Saharan Africa, with 80 % in eastern or southern Africa. Three of the five largest populations are in Tanzania.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

E. Lions are top hunters in their environments, whether that is grassland, desert, or open woodland. It means they play an important role in keeping a healthy balance of numbers among other animals, especially plant-eating ones, like zebra and wildebeest. This influences the condition of grasslands and forests. By protecting a lion's landscape, people are helping the whole area to grow and develop, which does not just benefit wildlife, but the people who rely on local natural resources, too.

F. Lions do most of their hunting at night as their eyes have adapted to the dark. This gives them a huge advantage over the animals they hunt for. Interestingly, lions also hunt during storms. The noise, rain, and wind make it harder for other animals to see and hear lions, increasing their chances of a successful hunt. Females are the primary hunters, although males will sometimes join them during a hunt. When hunting, females have specific roles. Some chase the animal towards those in the centre.

G. To save lions, new protected areas of habitat in east Africa are organised. There is a special conservation programme in Kenya that monitors and protects lions. The programme educates local people on lion conservation, too. This includes working with local communities, such as anti-poisoning actions. They also provide better fenced areas for farm animals in local villages. Taking school children on trips to see the wild animals they are saving is one more important action to support wildlife.

Ответ:

A	B	C	D	E	F	G

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

11 *Прочитайте текст и заполните пропуски **A–F** частями предложений, обозначенными цифрами **1–7**. **Одна из частей в списке 1–7 лишняя.** Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.*

Amur River region

The Amur River is also known as the Heilong in China. The river covers parts of Russia, China, and Mongolia, **A** _____ China and south-east Russia. A large region of grasslands and forests, about 1.85 million sq km in size, is around the river.

The Amur region has some of the world's most extensive temperate forests. These are forests of a rather mild climate area **B** _____. Although the region there experiences very cold winters, it still supports a varied wildlife. The forests are home for not just rare animals, but trees like the Korean pine, and wild ginseng, **C** _____.

The most famous residents of the region include Amur or Siberian tigers, and the last remaining wild population of Amur leopards. Amur leopards are critically endangered **D** _____.

Amur tigers and Amur leopards are top predators with no natural enemies. They play a great role in keeping a healthy balance of wildlife in their environment. This is very important for the local people, animals, and plants that depend on that.

Many of the forest areas in the Amur region remain largely unchanged, **E** _____ increasing development and the need for resources. The forests also suffer from frequent fires, natural and man-made. Rising temperatures and changing rainfall patterns affect them as well. So, people should be working globally and locally **F** _____ climate change.

1. which is endangered and should be
2. but they are coming under pressure from
3. forming the border between north-east
4. that receives rather heavy rainfall
5. which is a traditional medicinal plant
6. to deal with the causes and effects of
7. as there may be about 120 left in the wild

Ответ:

A	B	C	D	E	F

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

*Прочитайте текст и выполните задания **12–18**. В каждом задании запишите в поле ответа цифру **1**, **2**, **3** или **4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

AI and student experience

No matter what your occupation is, you have probably faced some uncertainty over the last few years as a result of innovative Artificial Intelligence (AI) technology and its growing popularity. Teachers and students alike feel strongly about the upcoming changes. There are certain ways in which AI technology is altering education, both for teachers and students. Here is what lies ahead for education and the student experience in today's AI-driven world.

If you have tried using AI tools yourself, you know how powerful they can be. With just a few clicks, these programmes can write stories, organise ideas, and even complete homework assignments. Unfortunately for educators, this potent tool is also available to students who may use it to cheat and plagiarise work. Over the last several months, teachers from elementary schools to universities have been trying to address **this growing problem**.

Sadly, there is, as yet, no silver-bullet solution for teachers. While some software has claimed to be able to detect the presence of AI-generated content, none of these have fully cracked the code. Teachers are now left to guess whether students are using this software to complete assignments. As a result of this change, there will likely be a shift in education that puts emphasis on in-person assessments, rather than take-home assignments. In this way, educators can be sure that students are not using AI software to generate their work.

But AI is not just causing problems – it is also creating new opportunities. Teachers are also starting to introduce AI into their processes. Instead of banning the use of AI, many educators and institutions are currently trying to figure out the best ways for students to use this technology as a helpful tool. Some teachers believe that soon, all students will learn how to use AI properly to support their learning in honest and useful ways.

Over the decades, a critique of the school system has been its one-size-fits-all approach to education. This is a model that treats every student the same way, ignoring individual needs and learning styles. Though there were some attempts to fix this issue, none have been very effective. Today, however, AI is presenting itself as an antidote to this problem. The data about students' abilities makes it possible for teachers to use AI to personalise learning. For example, the technology can show which students need extra help, and which ones are ready for more challenging work. This means teachers can **tweak** their lessons to fit each student's needs, helping everyone do their best.

Getting extra help outside of school has always been important for many students, but not everyone could afford private tutors. Now, AI is changing that. Free AI tutors are becoming available to help students with their schoolwork anytime they need it. These digital tutors can explain difficult concepts, help with homework, and give students the extra practice they need to understand tough subjects.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Thus, AI can have a wide variety of impacts on the student experience. While it is creating new problems, like cheating, it is also offering new ways to make learning more personal and accessible for every student. Now, all students have more opportunities to excel in subjects they once found challenging. This incredible innovation makes me hopeful that more students will achieve academic success. The key will be learning how to use this technology wisely – as a tool to support learning, not replace it. As teachers and students continue to adapt, one thing is clear: education will never again be the same.

12 What feeling does the spread of AI in education bring up?

1) Opposition.
2) Doubt.
3) Excitement.
4) Curiosity.

Ответ:

13 *This growing problem* in paragraph 2 refers to …

1) AI's productivity.
2) shortage of teachers.
3) academic dishonesty.
4) students' access to AI.

Ответ:

14 What is the problem with the systems that spot the use of AI?

1) They are quite unreliable.
2) They are rather expensive.
3) They are hard to work with.
4) They are difficult to access.

Ответ:

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

15 How can the use of AI in education be described, according to the text?

1) Successful.
2) Controversial.
3) Unregulated.
4) Ineffective.

Ответ:

16 *Tweak* in paragraph 5 most probably means …

1) simplify.
2) replace.
3) upgrade.
4) adjust.

Ответ:

17 Which fact about AI in education is NOT mentioned in the text?

1) AI impacts how students are assessed.
2) AI makes education more accessible.
3) AI makes students dependent on it.
4) AI helps make learning individualised.

Ответ:

18 The author concludes by suggesting that …

1) students will be more productive with AI.
2) a balanced use of AI will benefit education.
3) education needs to regulate the use of AI.
4) teachers need to reconsider their methods.

Ответ:

По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Раздел 3. Грамматика и лексика

*Прочитайте приведённый ниже текст / приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **19–24**, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **19–24**.*

Ancient Corinth

19 Corinth was an ancient Greek city state. _____ in southern part of Greece, this vibrant city was a prosperous trade centre that had one of the best fleets of its times. — SITUATE

20 It is even considered to have fought the _____ naval battle on record. — ONE

21 The city _____ around the 8th century BC and became famous because of its high-quality pottery. Apart from it, Corinth exported stone and bronzeware. It is important to mention that arts and culture flourished in the city, too. — FOUND

22 Many poets, playwrights, and architects lived in it. The Corinthian Order quickly _____ a distinctive feature of the Greek architectural style and is still used in modern buildings. — BECOME

23 In 146 BC Corinth was destroyed by the Romans only to be rebuilt under the patronage of Julius Caesar as a Roman colony. Today the ancient city lies in ruins. Since 1896 archeologists _____ there, finding various elements of ancient buildings and constructions each year. — WORK

24 Tourists enjoy _____ at what is left from once a beautiful ancient city state. — LOOK

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ИЛИ

Yaroslavl

19 Yaroslavl is one of the most beautiful and ancient cities of Russia, the capital of the Russian Golden Ring. It _____ on the Volga River and has a lot of old churches, cathedrals and monasteries as well as museums and historical monuments. — LOCATE

20 Tourists also enjoy _____ along its wonderful embankment which offers its visitors picturesque views of the Volga. — WALK

21 Millions of tourists _____ Yaroslavl so far, and a lot of them want to come to this city again. — VISIT

From the history of sweaters

22 Probably every person in the world has at least one sweater. It is a very popular item of clothing now, especially for _____, who don't like buttons and zips. — CHILD

23 It is interesting to know why a sweater is called so. In fact, a knitted woolen sweater as we know it today _____ in Europe in the 19th century. — CREATE

24 Overweight people _____ sweaters in order to lose some weight. They sweated profusely in warm sweaters, that is why this item of clothing got such a name. — WEAR

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

*Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **25–29**, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **25–29**.*

The State Hermitage Museum

25 The State Hermitage Museum is located in Saint Petersburg, Russia. It is _____ one of the greatest and most visited museums of the world. CERTAIN

Catherine the Great founded it in 1764, but it was opened to the public in 1852 only. Now it can boast a huge

26 _____ of over 3 million works of art. COLLECT

27 It may be an _____ task to see all the masterpieces kept in the museum – it will take a person about eleven years to look at each of the museum's exhibits for just one minute. POSSIBLE

However, the Hermitage is interesting not only because of the

28 _____ paintings kept there. PRICE

29 The Winter Palace used to be the official _____ for the Romanov Tsars, so it is a beautiful construction – one of the greatest symbols of imperial Russia. RESIDE

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами **30–36**. Эти номера соответствуют заданиям **30–36**, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру **1**, **2**, **3** или **4**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

Sunday

Gloria Wald sat back in her chair with a small sigh. She was trying to relax listening to her favourite classical music. She had to **30** _____ that she was tired today. Sundays always tired her. Sometimes she thought she did more work at home than she did at the office. She always spent Sundays answering her personal correspondence, looking over the books kept by the cook and the housekeeper. She made lists of what she had noticed needed to be **31** _____ around the apartment and of items needed to complete her wardrobe. **32** _____, she had to plan menus for the week. It was tedious work, but she had done it for years, even before she'd begun to run the business.

Once she'd taken over from her husband, she had still spent her Sundays **33** _____ to the household. She was also **34** _____ care of her grandson on the nurse's day off. Those Sundays had been precious, a few hours with her grandson without anyone interfering, anyone taking him away. She **35** _____ those days. A tiny bright tear crept into her lashes. How she loved that child. She would have done anything for him. And she had. She **36** _____ to maintain the family business empire for him, carried the legacy from one generation to the next. It was her most valuable gift for him. And she had come to love the business almost as much as she loved her grandson.

30 1) approach 2) allow 3) admit 4) approve

Ответ: ☐

31 1) received 2) repaired 3) remained 4) repeated

Ответ: ☐

32 1) Although 2) However 3) Nevertheless 4) Moreover

Ответ: ☐

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

33 1) visiting 2) concentrating 3) attending 4) focusing

Ответ:

34 1) taking 2) keeping 3) holding 4) making

Ответ:

35 1) recorded 2) reminded 3) recognized 4) remembered

Ответ:

36 1) managed 2) accomplished 3) succeeded 4) achieved

Ответ:

По окончании выполнения заданий 19–36 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов на задания 19–29 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Раздел 4. Письменная речь

*Для ответов на задания **37** и **38** используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Черновые пометки можно делать прямо на листе с заданиями или использовать отдельный черновик. При выполнении заданий **37** и **38** особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём, не оцениваются. Соблюдайте нормы письменной речи, записывайте ответы аккуратно и разборчиво.*
*Укажите номер задания **37** в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и напишите текст своего ответного электронного письма зарубежному другу по переписке.*

37 You have received an email message from your English-speaking pen-friend Sophia:

From: Sophia@mail.uk
To: Russian_friend@ege.ru
Subject: Victory Day

...I'm doing a project on "Holidays in Different Countries of the World." I've learnt that in Russia, Victory Day is celebrated on May 9th. What event does this holiday commemorate? What official events are held on this day? What do you and your family usually do on this day?
...I've joined a local volunteer group…

Write an email to Sophia.
In your message:

– answer her questions;
– ask **3 questions** about the volunteer group.

Write 100–140 words.
Remember the rules of email writing.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. ***В ответе на задание 38 числительные пишите цифрами.***

38.1 Imagine that you are doing a project on **living conditions in rural areas in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of a survey conducted among Zetland school students (see the table below).
Comment on the survey data and give your opinion on the subject of the project.

The survey question:
What do you think should be done to improve living conditions in the countryside?
Choose one option

Options	Number of respondents (%)
Build hospitals and schools	48
Improve internet access	20
Organize more cultural events	18
Build sports facilities	9
Develop public transport	5

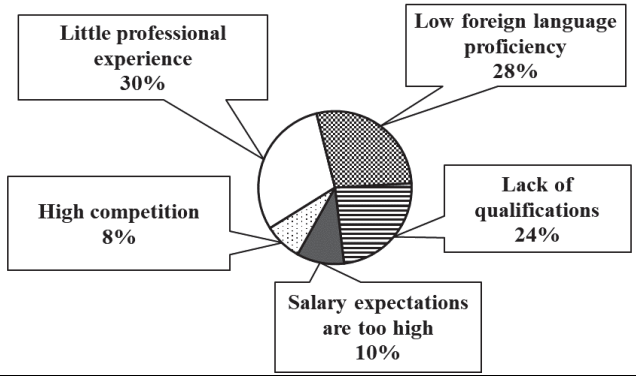
Write 200–250 words.

Use the following plan:
– make an opening statement on the subject of the project;
– select and report 2–3 facts;
– make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
– outline a possible problem that can arise when living in the countryside and suggest a way of solving it;
– conclude by giving and explaining your opinion on how to improve rural living conditions.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

38.2 Imagine that you are doing a project on **jobs for young professionals in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of a survey conducted among young Zetlanders (see the pie chart below).
Comment on the survey data and give your opinion on the subject of the project.

The survey question:
What is the main reason why it is difficult for you as a young professional to find a job?
Choose one option



Write 200–250 words.

Use the following plan:
– make an opening statement on the subject of the project;
– select and report 2–3 facts;
– make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
– outline a problem related to job search that young professionals can face and suggest a way of solving it;
– conclude by giving and explaining your opinion on whether it is easy for a young professional to find a job.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Приложение 1

Тексты для аудирования

Сейчас Вы будете выполнять задания по аудированию. Тексты прозвучат два раза. После каждого прослушивания текстов у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены. По окончании выполнения всего раздела «Аудирование» перенесите свои ответы в бланк ответов № 1.

Задание 1

*Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. **В задании есть одно лишнее утверждение.** Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

Now we are ready to start.

Speaker A
As for me, I like it when our teachers ask us to do some project. In my opinion, projects allow students to work together to show what they have learned. We work on too many solo activities throughout the day, and giving us a chance to collaborate is a nice change. Working together helps us to complete more work in a shorter amount of time. Plus, if we are confused about a concept, it is likely that our classmates will help explain concepts to us.

Speaker B
Well, classroom projects are certainly more interesting than traditional paper-and-pencil tests, but I think they still do not reach every learning style or intelligence level. Our teachers always ask us to make presentations as classroom projects. I'm an introvert, and I find frequent presentations hard. My grades suffer because of them. If our teachers plan a variety of projects, or even let students choose what kind of project they'll do, it will be much better.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Speaker C
I hate classroom projects. Honestly, we've all been there. It's 11:50 p.m. and your project is due at midnight. And there's one person who hasn't done their part yet, so you quickly scramble to do it yourself. Or when you have a presentation, and you have no idea whether or not people in your group actually know what they are presenting on. It's so annoying. I prefer to do everything on my own, as I don't like it when I depend on other people in terms of my grades.

Speaker D
Our teachers always tell us that a classroom project is a perfect chance for us to learn how to collaborate with one another. However, I disagree with them here. Even if you know your group members well enough, some of them may not be able to work well together, especially if there are two people in a group who both want to be the leader. Compromise is certainly the key to getting through group projects, but it's just not always possible, in my opinion.

Speaker E
I think it's worth doing projects, but there can be a huge problem connected with doing a project in a group. Sometimes students are put together in groups by their professors, but these students can have conflicting schedules. Every college student has a different schedule. There are extracurricular activities and even part-time jobs that we have, too. I wish professors would take this into consideration when picking our groups for us and assigning group projects.

Speaker F
As for me, I enjoy doing projects at school. First of all, I think students have more control over their education with project-based learning. They have to make choices and be responsible for their academic performance. Secondly, classroom projects enable students to understand the material much better. Thirdly, it's a great chance to improve your communication skills, as you have to collaborate with your groupmates to complete a classroom project.

You have 15 seconds to complete the task. (Pause 15 seconds.)
Now you will hear the texts again. (Repeat.)
This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers. (Pause 15 seconds.)

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Задание 2

*Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – True**), какие не соответствуют (**2 – False**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Not stated**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 20 секунд, чтобы ознакомиться с заданием.*

Now we are ready to start.

Ben: Hey, Sophie! Long time, no see! How are you?
Sophie: Oh, hi, Ben. It's good to see you. I'm fine, thank you. What about you?
Ben: Oh, I'm fine too, thanks. So, it's summer vacation at last! I'm so happy all the tests and projects are over, at least for a couple of months. What are your plans?
Sophie: Oh, I'm so excited. I'm planning to look for a summer job, maybe as a camp counsellor. As you know, I love working with kids, and it seems like a fun way to spend the summer.
Ben: That's awesome! I thought about that too, but I decided to volunteer at the hospital instead. I want to see what it's like behind the scenes.
Sophie: Wow, that's really impressive. Isn't it hard to get a volunteer spot there?
Ben: A bit, but I applied early. I want to see what it's like to work in healthcare, and maybe get some experience for the future.
Sophie: That's smart. I want to gain some experience working with kids, so camp counselling seems perfect for me. It's also a good way to meet new people.
Ben: Have you applied yet?
Sophie: Not yet. I'm going to a job fair tomorrow to see what's available. Hopefully, I'll find something interesting. Summer is the busiest time for camps for kids. I do hope they'll be interested in me.
Ben: Good luck! I hope you'll find something you like. I believe it's important to enjoy what you do.
Sophie: Thanks! What made you want to volunteer at the hospital? It must be very hard to work there. It's not like you'll be able to breathe some fresh air at this job.
Ben: I'm thinking about studying medicine in the future, so I want to see if it's really for me. Plus, I want to help people. It's great to give back to the community, right?
Sophie: That's a great idea. I wish I knew what I wanted to do later. Sometimes it feels overwhelming.
Ben: Don't worry, you have plenty of time. Besides, working with kids is super important too. You'll be able to gain some valuable skills.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Sophie: True! Maybe we could both try volunteering at each other's places one day. It would be interesting to do.
Ben: That would be fun! I'd love to see what camp counselling is like. Maybe I could learn some new things.
Sophie: And I'm curious about the hospital. Maybe we can arrange a visit sometime.
Ben: For sure! By the way, do you fancy going to the beach this weekend? It's supposed to be really sunny, and it would be a nice break.
Sophie: I'd love to! Let's do it. It's been a while since I relaxed by the sea. We can get some food and organize a picnic.
Ben: I think I'll get a ball too.
Sophie: It's a date then.

You have 15 seconds to complete the task. (Pause 15 seconds.)
Now you will hear the text again. (Repeat.)
This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers. (Pause 15 seconds.)

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Задания 3–9

*Вы услышите интервью. В заданиях **3–9** запишите в поле ответа цифру **1**, **2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды. У Вас есть 50 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.*

Now we are ready to start.

Presenter: Hello, everybody, and here we are with our weekly programme, *Five Minutes with a Star*. Today in our studio we are happy to have Mike Watson, the famous comedy actor and film director, as well as the winner of numerous awards. Good afternoon, Mike!
Mike Watson: Good afternoon. Thank you for inviting me here today.
Presenter: As an actor and a film director, are you upset when you see a bad movie?
Mike Watson: In my opinion, films have unparalleled power to influence culture. Of course, it bothers me to see that power abused. It appalls me when that power is abused to make money, to show irresponsible acts or even violence, and essentially give people a Roman circus in a movie theater for 10 dollars. I get upset after seeing some films. Some of them are completely awful.
Presenter: Do you see your job as kind of a responsibility then?
Mike Watson: No, I mean anybody can do anything they want. But the power of films to move, the power to serve as a mirror for our society, the power to spread a sense of humanity and make people laugh – never stop to impress me. Chaplin made the whole world laugh for the very first time at the same things, and with no words. Film is truly a universal language. Like so many things, I wish it were used more as a weapon of beauty, rather than a weapon of ugliness.
Presenter: Have you always wanted to be a film director?
Mike Watson: I've been a genuine film fan for about as long as I can remember. I've always been crazy about movies. And then I went to Stanford and was considering which graduate school to apply to. And I wasn't even thinking that I wanted to be a film director, I was thinking that I wanted to go to a film school. I just wanted to see what that was, and see if my love of watching films would translate into loving making them.
Presenter: Which it clearly did…
Mike Watson: It did. And I had the patience for it. One does not know the dedication it requires and how time-consuming it is to make a movie until you do it. And I liked it. I was certainly not the most talented student in my group, but I still found I had just enough talent to be able to build on.
Presenter: Do you think that your academic education is beneficial to you now as a director?

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Mike Watson: I do have to credit my education in literature and history. You study the human story of what people do, and try to get at why they do those things, – a sense of narrative. History is narrative; and literature is obviously narrative – presenting characters, selecting events from their lives, and getting at motivations. The best historians write with the same urgency and flourish as great novelists. The great historians have a prose style as fluid and compelling as novelists do.
Presenter: You were 35 when you made your first feature film. Does it necessarily take a long time to become a director?
Mike Watson: Not for everybody, but for me it did. I was 35, but that's a fairly standard average age for making a first feature film. Many high-profile film directors made their first feature film at about that age, like mid-thirties, and don't forget that back then, everybody started working earlier, too.
Presenter: Don't you think that's for a good reason? I mean, it's hard for a 25-year-old person to handle a 20-million-dollar budget.
Mike Watson: You don't need 20 million dollars to make a feature film nowadays. We live in an age where there are no more excuses. The means of production are readily accessible. You can make a feature film with your smartphone. It's amazing – the age we live in. You have a movie camera in your pocket, and it's even with sync-sound. It's unbelievable. When something is happening, you can just point your phone camera at it.
Presenter: Thank you very much, Mike. It was nice talking to you.
Mike Watson: Thank you.

You have 15 seconds to complete the task. (Pause 15 seconds.)
Now you will hear the text again. (Repeat.)
This is the end of the task. You now have 15 seconds to check your answers. (Pause 15 seconds.)

This is the end of the Listening test.

Время, отведённое на выполнение заданий, истекло.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Приложение 2

Система оценивания выполнения заданий письменной части экзаменационной работы по английскому языку

Правильное выполнение каждого из заданий 3–9, 12–36 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, и полностью совпадает с эталоном ответа. За неверный ответ, ответ, записанный с ошибкой, или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Правильное выполнение каждого из заданий 1 и 11 оценивается 2 баллами, правильное выполнение каждого из заданий 2 и 10 оценивается 3 баллами. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания, каждый элемент ответа присутствует в ответе и стоит на своём месте. За каждое неверное указание элемента на соответствующей позиции ответа балл за ответ уменьшается на 1, но не может стать меньше 0. Если количество символов в ответе больше требуемого, выставляется 0 баллов вне зависимости от того, были ли указаны все необходимые символы.

Номер задания	Правильный ответ
Раздел 1. Аудирование	
1	763152
2	3332121
3	1
4	3
5	1
6	2
7	3
8	3
9	2
Раздел 2. Чтение	
10	2385416
11	345726
12	2
13	3
14	1
15	2
16	4
17	3
18	2

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Номер задания	Правильный ответ	
Раздел 3. Грамматика и лексика*		
19	situated	islocated; ’slocated
20	first	walking; walks
21	wasfounded	havevisited
22	became	children
23	haveworked; havebeenworking	wascreated
24	looking	wore; werewearing
25	certainly	
26	collection	
27	impossible	
28	priceless	
29	residence	
30	3	
31	2	
32	4	
33	3	
34	1	
35	4	
36	1	

* Написание ответов (без пробелов и знаков препинания) соответствует правилам заполнения бланка ответов № 1.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Приложение 3

Критерии и схемы оценивания выполнения заданий раздела «Письменная речь» (максимум 20 баллов за весь раздел)

Критерии оценивания задания 37 базового уровня сложности (максимум 6 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
2	**Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные и точные ответы на все вопросы, заданы правильно 3 вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. Допускается 1 неполный или неточный аспект	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка (допускается 1 ошибка в организации текста)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют базовому уровню сложности задания, орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют (допускаются 1–2 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ 1–2 орфографические и пунктуационные ошибки)
1	**Задание выполнено не полностью:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (все случаи, не указанные в оценивании на 2 балла и 0 баллов)	Имеются 2–3 ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 3–4 лексико-грамматические ошибки И/ИЛИ имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста	Языковое оформление текста
	К1	К2	К3
0	**Задание не выполнено:** 3 и более аспекта содержания отсутствуют, ИЛИ 6 аспектов раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 4–5 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты и 2–4 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму	Имеются 4 и более ошибки в организации текста	Используемый словарный запас и грамматические структуры не соответствуют базовому уровню сложности задания: имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок, И/ИЛИ имеются 5 и более орфографических и пунктуационных ошибок

Примечания

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.
2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между частями высказывания.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Дополнительная схема оценивания задания 37 «Электронное письмо личного характера»

		НОМЕР БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **90–154 слова**											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Ответ на вопрос о том, какому событию посвящён праздник День Победы, дан										
	Аспект 2. Ответ на вопрос о том, какие официальные мероприятия проходят в этот день, дан										
	Аспект 3. Ответ на вопрос о том, что автор письма и его семья обычно делают в этот день, дан										
	Аспект 4. Три вопроса о волонтёрской группе заданы										
	Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты										
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: обращение, завершающая фраза, подпись автора в соответствии с неофициальным стилем										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
2. Организация	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Средства логической связи										
	Обращение **на отдельной строке**										
	Завершающая фраза **на отдельной строке**										
	Подпись **на отдельной строке**										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)										
3. Языковое оформление текста. ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 2)											

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Критерии оценивания задания 38 высокого уровня сложности (максимум 14 баллов)

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	**Задание выполнено полностью:** содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный/неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно
2	**Задание выполнено в основном:** 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускаются 1–3 ошибки)
1	**Задание выполнено не полностью:** 1 аспект не раскрыт и 2–3 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение
0	**Задание не выполнено:** все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30 % ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ отсутствует вступление и заключение, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	К3	К4	К5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Примечания

1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

2. Правильное использование средств логической связи предполагает обязательные логические связки-переходы между всеми частями высказывания.
3. Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация», – 2 балла.
4. В случае, если экзаменуемый в нарушение условий задания напишет ответы на оба альтернативных задания и не зачеркнёт один из них, проверке подлежит второй из написанных ответов, даже если он не закончен и/или не соответствует требованиям к объёму.

Дополнительная схема оценивания задания 38.1
(*What do you think should be done to improve living conditions in the countryside?*)

		НОМЕР БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **180–275 слов**. Высказывание носит продуктивный характер											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Вступление соответствует предложенной теме проектной работы										
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в таблице приведены										
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы										
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с жизнью в сельской местности, обозначена, и её решение предложено										
	Аспект 5. В заключении мнение автора о том, как улучшить условия жизни в сельской местности, выражено и обосновано										
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)											
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)											
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)											

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Дополнительная схема оценивания задания 38.2
(*What is the main reason why it is difficult for you as a young professional to find a job?*)

		НОМЕР БЛАНКА									
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: **180–275 слов**. Высказывание носит продуктивный характер											
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	**Аспект 1.** Вступление соответствует предложенной теме проектной работы										
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в диаграмме приведены										
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны и прокомментированы										
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с поиском работы, с которой могут столкнуться молодые специалисты, обозначена, и её решение предложено										
	Аспект 5. В заключении мнение автора о том, легко ли молодому специалисту найти работу, выражено и обосновано										
	Аспект 6. Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
2. Организация	Логичность										
	Деление на абзацы										
	Использование средств логической связи										
	ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)										
3. ЛЕКСИКА (максимальный балл – 3)											
4. ГРАММАТИКА (максимальный балл – 3)											
5. ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ (максимальный балл – 2)											

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552, зарегистрирован Минюстом России 15.05.2023 № 73314)

«81. Проверка экзаменационных работ включает в себя:
проверку и оценивание предметными комиссиями ответов на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <…>, в том числе устных ответов, в соответствии с критериями оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором[1] <…>.

[1] Часть 14 статьи 59 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

По результатам первой и второй проверок эксперты независимо друг от друга выставляют первичные баллы за каждый ответ на задания КИМ для проведения ЕГЭ с развёрнутым ответом <…>.

В случае существенного расхождения в первичных баллах, выставленных двумя экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в первичных баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету, разработка которых организуется Рособрнадзором.

Эксперту, осуществляющему третью проверку, предоставляется информация о первичных баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу».

При оценке выполнения **письменной** части экзаменационной работы существенными считаются следующие расхождения.

1. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 37 по всем (трём) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 2 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем трём позициям оценивания выполнения задания 37.

2. Расхождение сумм баллов, выставленных двумя экспертами за выполнение задания 38 по всем (пяти) позициям оценивания ответа на данное задание, составляет 4 или более балла. В этом случае третий эксперт выставляет баллы по всем пяти позициям оценивания выполнения задания 38.

3. Расхождение в результатах оценивания двумя экспертами развёрнутого ответа по любой позиции оценивания заключается в том, что один эксперт указал на отсутствие ответа на задание, а другой выставил за выполнение этого задания ненулевой балл по любой позиции оценивания. В этом случае третий эксперт проверяет только ответы на задания (по всем критериям оценивания данного задания), которые были оценены со столь существенным расхождением.

4. Ситуации, в которых один эксперт указал на отсутствие ответа в экзаменационной работе, а второй эксперт выставил нулевой балл за выполнение этого задания, не являются ситуациями существенного расхождения в оценивании.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Приложение 4

Порядок определения процента текстуальных совпадений в задании 38

При оценивании выполнения задания 38 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если более 30 % ответа имеет непродуктивный характер, т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, ответ на это задание по всем критериям оценивается 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 и более слов.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими 30 % от общего количества слов в ответе работа оценивается 0 баллов.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

Приложение 5

Порядок подсчёта слов в заданиях раздела «Письменная речь»

При оценивании выполнения заданий раздела «Письменная речь» (37, 38) следует учитывать такой параметр, как объём письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объём для электронного письма личного характера при выполнении задания 37 – 100–140 слов; для развёрнутого письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы при выполнении задания 38 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объёма составляет 10 %. Если в ответе на задание 37 менее 90 слов или в ответе на задание 38 менее 180 слов, то ответ на задание проверке не подлежит и оценивается 0 баллов. При превышении объёма более чем на 10 %, т.е. если в ответе на задание 37 более 154 слов или в ответе на задание 38 более 275 слов, проверке подлежит только та часть ответа на задание, которая соответствует требуемому объёму. Таким образом, при проверке ответа на задание 37 отсчитывается от начала ответа 140 слов, при проверке ответа на задание 38 – 250 слов, и оценивается только эта часть ответа.

При определении соответствия объёма представленной работы вышеуказанным требованиям считаются все слова, с первого слова по последнее, включая вспомогательные глаголы, предлоги, артикли, частицы. В электронном письме обращение и подпись также подлежат подсчёту. При этом:

- стяжённые (краткие) формы *can't, didn't, isn't, I'm* и т.п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25 %, 100 % и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как *good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five*, считаются как одно слово;
- сокращения, например *USA, e-mail, TV, CD-rom*, считаются как одно слово.

© 2027 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки